

基于语用的小学英语作业设计

陶艺川

(库车市第十小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】小学生正处于语言习得的关键时期, 他们的语言学习主要通过模仿和实践来进行。因此, 将语用学的理念引入小学英语教育, 有助于培养学生语言运用的实际能力, 激发他们对英语学习的兴趣。本研究旨在深入探讨如何基于语用学理论设计小学英语作业, 以促进语用意识的培养, 提高他们的交际能力。首先, 通过设计任务型作业, 我们旨在培养学生在实际语境中进行语言运用的能力。任务型作业以实际任务为导向, 要求学生在语言运用中解决实际问题, 从而更好地将学到的知识转化为实际技能。其次, 交际情景作业的设计将强调语用学中的交际原则。通过在具体情景中进行语言练习, 学生将更好地理解语言的真实运用场景, 培养他们在实际交际中的语言感知和表达能力。最后, 语境化语法练习将帮助学生理解语法在实际语境中的运用, 避免了孤立地记忆语法规则而难以应用的问题。通过融入语用学的理念, 以期提高学生对语法知识的实际运用水平。

【关键词】小学英语; 语用; 作业设计

小学英语教育是培养学生语言能力、提高国际交流素养的重要阶段。近年来, 随着社会的发展和教育理念的变迁, 人们对英语教育提出了更高的要求。传统的英语教学强调语法、词汇的学习, 然而, 这种知识点的灌输式教学模式往往难以激发学生的学习兴趣 and 实际运用能力。语用学作为语言学的一个分支, 致力于研究语言的使用, 对于提高学生在实际语境中的交际能力具有重要意义。

一、语用学的基本概念

语用学作为语言学的一个重要分支, 关注语言的实际使用, 研究语言在交际中的功能。语用学的基本概念涵盖了多个方面, 其中包括语言行为、语用意识、交际策略等。首先, 语用学强调语言不仅仅是一种符号系统, 更是一种行为。语用学关注语言行为的目的和效果, 而不仅仅是语法结构和词汇的组合。学者奥斯卡·格鲁德尔在其著作《言语行为理论》中提出了语用学的核心理念, 认为语言是一种社会行为, 其目的是通过言语实现特定的交际目标。其次, 语用意识是语用学中一个重要的概念。语用意识是指个体对语言使用中的目的、效果和语境的认知。学习者通过语用意识的培养, 能够更好地理解和运用语言, 从而提高交际能力。语用意识的培养不仅仅是对语法和词汇知识的了解, 更是对语言运用背后的目的和效果的敏感性。最后, 交际策略是语用学中的一个重要研究领域。交际策略指的是在语言交际过程中, 学习者采用的灵活手段, 以达到更好的交际效果。交际策略包括了语言的选择、表达方式的调整、上下文的适应等方面。通过

培养学生的交际策略意识, 可以帮助他们更好地应对各种语境和交际情景。

二、语用学在英语教育中的地位

语用学作为语言学的一个重要分支, 强调语言的实际使用和交际功能。在英语教育中, 语用学的应用逐渐引起了广泛的关注。传统的英语教学注重语法规则和词汇的灌输, 而忽略了学生在实际交际中的语言运用能力。语用学的兴起填补了这一空缺, 强调了语言的真实运用情境, 使学生能够更好地理解和运用英语。

在语用学的视角下, 英语不再是一堆孤立的单词和语法规则, 而是具有实际功能和交际目的的工具。学生通过语用学的学习, 不仅能够获得语法和词汇知识, 还能够理解不同语境下的语言表达方式。因此, 语用学的应用为英语教育注入了新的理念, 提升了教学的质量。

三、语用学在英语教学中的应用

语用学的理论框架在英语教学中得以应用, 强调了语言的实际使用和交际能力的培养。在小学英语教学中, 如何将语用学的理念融入教学实践, 成为一个值得研究的问题。首先, 语用学的理论框架可以引导教师更加注重语言的实际功能。教学内容不仅仅是语法规则和词汇, 更应注重学生在实际交际中的语言运用。通过实际情景的设置, 学生可以更好地理解语言的实际功能, 为未来的交际能力奠定基础。其次, 语用学的理论框架有助于培养学生的语用意识。通过教学实践中对语用意识的引导, 学生可以更清晰地认识到语言的目的和效果。这种意识的培养不仅有助于

学生更好地理解语言，也促使他们在实际使用中更加灵活地运用语言。最后，语用学的理论框架还可以引导教师设计更富有情境感的教学活动。通过模拟真实的语境和交际情景，学生可以更好地感知语言的实际运用，提高他们的交际能力。

四、小学英语作业设计的现状

小学英语作业设计一直是英语教育中备受关注的议题。传统的小学英语作业往往以填空、选择题为主，侧重对语法和词汇的机械记忆，忽略了语境和交际能力的培养。近年来，随着对综合素质教育理念的认识不断深化，小学英语作业设计也发生了一系列的变革。

在小学英语作业设计的现状中，逐渐兴起了对任务型作业的关注。任务型作业要求学生在实际任务中运用所学知识，注重实际交际能力的培养。这种作业设计模式在一定程度上促进了学生的主动学习和实际运用能力的提高，符合语用学的理念。然而，尽管已有一些进步，小学英语作业设计在整体上仍存在问题。首先，一些作业设计仍然过于注重对语法和词汇知识的机械性训练，缺乏实际语境的引导。其次，一些作业缺乏情境感，学生很难在作业中体会到英语的实际运用场景。因此，有必要在小学英语作业设计中引入更多语用学的理念，以更好地满足学生的实际学习需求。通过引入真实语境，学生更能理解语法规则的实际运用，避免了死记硬背的问题。

五、基于语用的小学英语作业设计

（一）任务型作业的设计

1. 任务的语用意义

任务型作业设计旨在通过实际任务，培养学生在语言运用中的能力。语用学的理念为任务型作业提供了丰富的语境和交际意义。任务不仅仅是完成某项学科任务，更注重学生在完成任务的过程中运用语言进行交际。在语用学的视角下，任务的语用意义主要体现在：首先，任务强调语言是为了实现特定目标而存在的。学生在完成任务的过程中，需要运用语言进行沟通、表达观点、解决问题，这使得语言的使用更加具体和目的明确。其次，任务注重语言的真实运用场景。与传统的填空、选择题相比，任务型作业更注重学生在实际生活中的语言运用。任务的设计应当能够反映学生在实际语境中的需求，使得他们能够更好地适应未来的实际交际情境。最后，任务要求学生在语言运用中考考虑语境和交际效果。学生不仅仅需要了解语法规则和词汇，还需要考虑在具体情境中如何更好地运用语言。这种注重语境和交际效果的设计有助于培养学生的语用意识。

2. 任务的设计原则

在设计任务型作业时，应当遵循一系列原则，以

确保任务的语用性和实际效果。首先，任务应当与学生的实际生活和学习需求相关。任务的目标应当符合学生的实际情境，使得他们能够在完成任务的过程中解决实际问题，提高语言运用的实际效果。其次，任务的设计应当注重语境的真实性。任务中的情境应当贴近学生的日常生活，反映真实的语言使用场景。这有助于学生更好地理解语言的实际运用，提高交际能力。最后，任务应当具有一定的难度和挑战性。任务不仅仅是对已学知识的简单运用，更应当激发学生主动思考和学习的欲望。通过设置具有一定难度的任务，可以促使学生在任务完成过程中更加深入地理解语言知识。

3. 任务型作业在小学英语教学中的应用

任务型作业在小学英语教学中的应用可以通过以下几个方面来体现：首先，可以设计与学生实际生活相关的任务。例如，设计一个购物任务，要求学生模拟在超市购物的情景，运用英语进行商品询问、价格讨论等。这样的任务不仅能够锻炼学生的语言运用能力，还能使他们在实际情境中体验到英语的实际运用。其次，任务型作业可以强调学生在合作中的语言运用。设计小组任务，要求学生共同完成一个任务，通过合作、讨论、沟通等方式，提高学生的协作能力和交际能力。这有助于培养学生在群体中更好地运用英语进行交流。最后，任务型作业还可以通过引导学生进行自主学习，培养其自主思考和解决问题的能力。设计开放性任务，鼓励学生提出自己的观点、解决问题的方法，使得学生在任务完成中更加主动参与，提高其语用意识。

（二）交际情景作业的设计

1. 交际情景的语用特点

交际情景作业设计着眼于模拟真实的语境，要求学生在特定情景中运用英语进行交际。语用学认为语言的使用受到情境的影响，而交际情景作业的设计正是基于这一观点。在交际情景作业设计中，交际情景的语用特点主要体现在以下几个方面：首先，交际情景作业要求学生理解并运用特定场景下的交际规范。不同的情境要求不同的语言表达方式，学生需要在具体情境中选择适当的语言形式，体现语言的真实运用。其次，交际情景作业强调语言的交际目的。在特定情景中，语言往往是为了达成特定的交际目标而存在的。学生通过参与交际情景作业，能够更好地理解语言的目的和效果，培养实际交际能力。最后，交际情景作业要求学生注重非语言因素。在真实的交际中，非语言因素如肢体语言、表情等同样重要。交际情景作业的设计应当考虑如何使学生更全面地参与到交际中，使得语言的运用更加真实和全面。

2. 交际情景作业设计的原则

设计有效的交际情景作业需要遵循一系列原则,以确保作业能够真实反映语言的使用情境,并促进学生的交际能力提升。首先,交际情景作业的设计应当贴近学生的实际生活。作业中的情景应当符合学生的日常经验和实际生活场景,使得学生更容易投入到交际中。其次,交际情景作业应当具有一定的复杂性。虽然作业的目标是模拟真实情境,但过于简单的情景难以激发学生的兴趣和思考。适当增加情景的复杂性,能够促使学生更深入地思考和运用语言。最后,交际情景作业的设计要关注学生的个体差异。不同学生具有不同的语言水平和交际能力,作业设计应当充分考虑学生的差异,提供不同难度和形式的情景,以促进每个学生的全面发展。

3. 交际情景作业在小学英语教学中的应用

交际情景作业的应用可以通过以下几个方面来体现:首先,可以设计生活化的情景作业。通过模拟学生日常生活中可能遇到的交际场景,如购物、问路、参加聚会等,使学生能够在实际情境中锻炼语言交际能力,提高实际运用水平。其次,可以设计社交性的情景作业。通过模拟社交场合,如生日派对、团队合作等,使学生能够在社交交际中进行语言运用,培养他们在团体中的交际能力。最后,可以设计情感化的情景作业。通过模拟表达情感的场景,如道歉、祝福等,使学生在语言交际中更好地表达自己的情感,培养他们的情感交际能力。

(三) 语境化语法练习的设计

1. 语境化语法练习的语用价值

语境化语法练习是将语法规则融入具体语境中,使学生在实际运用中更好地理解和掌握语法知识。语用学认为语言的使用受到语境的影响,因此,语境化语法练习的设计具有重要的语用价值。在语境化语法练习中,语用价值主要表现在以下几个方面:首先,语境化语法练习有助于学生理解语法在实际语境中的运用。传统的语法练习往往是孤立的,学生很难将所学的语法规则运用到实际语境中。通过语境化的设计,学生能够更好地理解语法规则在不同情境中的变化和运用方式。其次,语境化语法练习能够避免死记硬背和机械式记忆。学生通过在实际语境中进行语法练习,不仅能够记忆语法规则,还能够理解规则背后的逻辑和实际应用。这有助于培养学生的批判性思维和实际运用能力。最后,语境化语法练习能够提高学生对于语言运用的自信心。通过在实际情境中成功运用语法知识,学生能够更加自信地参与语言交际,提高他们的语言表达能力。

2. 语境化语法练习设计的原则

设计有效的语境化语法练习需要遵循一系列原则,以确保练习能够真实反映语法在实际语境中的运

用。首先,语境化语法练习的设计应当与学生的实际水平和学科特点相适应。不同年级的学生具有不同的语法知识水平,设计时应当充分考虑学生的实际情况,合理安排练习内容的难度。其次,语境化语法练习要注重语境的真实性。练习中的语境应当符合学生的实际生活和学习情境,使得学生更容易将所学语法规则运用到实际语境中。最后,语境化语法练习的设计要注重练习的灵活性。设计时应当考虑到不同的语法规则和语境的组合,使得练习更具有灵活性和多样性,能够满足学生在不同情境下的语法运用需求。

3. 语境化语法练习在小学英语教学中的应用

语境化语法练习在小学英语教学中的应用可以通过以下几个方面来体现:首先,可以设计与学生实际生活相关的语境化语法练习。例如,在学习英语时态的过程中,可以设计一个描述日常活动的语境,要求学生运用所学时态进行句子构建。通过这样的练习,学生能够更好地理解时态的运用,同时将语法规则融入实际生活中。其次,可以设计社交化的语境化语法练习。在学习交际性的语法知识时,可以设计一些情景对话,要求学生在对话中运用所学的语法规则。通过这样的练习,学生能够在交际中更灵活地使用语法知识,培养实际交际能力。最后,可以设计情感化的语境化语法练习。在学习表达感情的语法知识时,可以设计一些情感表达的情境,要求学生运用适当的语法结构表达自己的情感。这样的练习不仅有助于学生更好地理解语法知识,还能够培养他们在语境中表达情感的能力。

除上述三个方面的设计以外,还有综合性语言任务的设计等等,在此就不一一论述了。但需要注意的是,还要建立评价和反馈机制。在小学英语作业设计中,评价不仅仅是对学生语法和词汇使用的检查,更应当从语用的角度出发,注重学生在实际语境中的语言运用能力。

结语:总之,通过小学英语作业的语用学设计,不仅能够提高学生的语言水平,更能够培养其实际运用语言的能力,使他们更好地适应未来的国际环境。同时,这也为中国更加积极地参与全球合作提供了有力的语言支持,有助于构建更加和谐、开放的国际关系。在《一带一路》倡议的推动下,中国的语言教育将在国际舞台上发挥越来越重要的作用,成为中华文化传播的重要纽带。

参考文献:

- [1] 朱青云. 基于扎根理论的小学高年级英语单元作业研究 [D]. 上海师范大学, 2020 年.
- [2] 水波. 基于语用的小学英语作业设计 [J]. 宁波教育学院学报, 2016,18(02): 122-124.