

英语绘本在小学英语教学中的运用探究

李丽丽

(甘肃省定西市岷县西江镇中心小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】近些年, 儿童读物出版市场日渐繁荣, 特别是绘本类图书, 深受广大儿童的欢迎、喜爱。随着教学改革不断深化, 我国教学事业发生了翻天覆地的变化, 英语作为小学教学体系的重要组成部分, 自然也受到了一定程度的影响。为了更好地迎合新时期的发展要求, 小学英语教师积极革新教学理念和思路, 尝试将英语绘本渗透到英语教学之中, 探索教学的新途径, 以期提高小学英语教学成效。基于此, 以下就将小学英语教学作为载体, 着重分析英语绘本的运用意义和策略, 希望提供有利参考。

【关键词】教学改革; 小学英语; 英语绘本; 寓教于乐

小学是人生发展中最为关键的启蒙阶段, 是接受教育和获取知识的重要时期。而由于年龄较小, 好奇心和求知欲强, 极易受到外界因素的影响, 难以长时间集中自身的注意力, 以往单一、老套的教学已经无法满足学生的需求, 创新、优化教学方法和手段刻不容缓。英语绘本的出现为小学英语教学注入了全新的生机与活力, 它内容丰富、图案有趣, 将其运用到英语教学之中, 为学生创设更加优质的学习环境, 吸引更多的学生融入课堂, 并保持注意力, 大幅提高英语教学的质量和效率。那么, 在实际的小学英语课堂教学中, 如何发挥英语绘本的优势, 助推英语教学的高效实施呢? 具体如下。

一、英语绘本在小学英语教学中的运用意义

在小学英语教学中运用英语绘本, 对于学生英语学习有着极为积极的现实意义, 以下从降低阅读难度, 清扫阅读障碍; 激发阅读兴趣, 培养阅读习惯; 锻炼思维能力, 强化学习效果这三个方面进行分析。首先, 降低阅读难度, 清扫阅读障碍。小学阶段的学生正处于成长发展的初始阶段, 刚正式进入英语学习, 英语基础还不扎实, 在英语学习中还有一些吃力、困难, 甚至有读不懂的现象。而通过英语绘本的运用, 这一问题得到了一定的改善^[1]。绘本图文并茂、通俗易懂, 和常规的纯文本阅读存在显著差异, 在绘本阅读中, 学生可以将图片和文字进行有机融合, 结合图片理解文字, 显然, 这与学生的认知特点极为符合, 在清扫

阅读障碍、优化阅读效果等方面起到了极大的促进作用^[2]。其次, 激发阅读兴趣, 培养阅读习惯。小学阶段的学生一、二年级就开始学习语文和数学, 而英语则是三年级起步。对于学生的英语教学, 应当将浓厚学习兴趣和正确学习习惯的培养放在首要位置。对此, 在小学英语课堂教学中, 教师借助英语绘本辅助阅读教学, 使得英语教学更加生动, 更具趣味, 在学生学习兴趣的激发上起到了关键作用。与此同时, 当学生对绘本阅读萌生强烈兴趣后, 不必教师督促、约束, 他们就会主动、积极地参与绘本阅读。长时间坚持这一做法, 学生的英语阅读习惯也会逐步形成^[3]。最后, 锻炼思维能力, 强化学习效果。不可否认的一点是, 当学生思维能力得以提升时, 那么他们的学习效果也会随之强化。英语绘本是一种趣味性较强的儿童读物, 在阅读过程中, 学生需要充分发挥自身的想象力和创造力, 深入理解绘本故事的内容, 扩充绘本故事的情节, 以逻辑关系明确前后文的关系。在长期的阅读实践中, 学生的思维能力得到良好的锻炼, 懂得自主思考、探究, 从而强化英语学习的效果。

二、英语绘本在小学英语教学中的运用原则

在小学英语教学中运用英语绘本, 要想最大限度地发挥绘本的作用, 就要严格坚持两个原则, 即创设情境, 体现绘本故事性原则和师为导, 生为主原则。首先, 创设情境, 体现绘本故事性原则。创设情境, 指的是教师通过有效的教学设计, 让学生进入故事,

将自己想象成故事中的角色，这是绘本教学首要坚持的原则，同时也是最难把握的一点。通过故事情境的创设，除了可以调动学生的阅读兴趣和积极性，还可以使学生学会得体地运用语言，增强学生的语用能力。当然，在绘本教学中，教师要积极转变角色，通过自身的语言、动作以及神态等打造逼真的故事氛围，先进入故事，才能够更好地帮助学生带入故事。其次，师为导，生为主原则。随着时代的发展变化，“教师授而学生受”的模式已经无法迎合新时期的要求，广大教师必须推陈出新，更好地推动学生全面发展。其中，“师为导，生为主”成为了广大教育工作者的共识。什么是“师为导，生为主”呢？它主要指的是学生是学习的主人，教师要在明确学生主体地位的基础上，发挥自身的作用，循循引导，不代替学生学习，不使学生成为学习的“机器”。基于绘本的小学英语教学，也要坚持这一原则，以学生为中心，给学生提供充足的时间和空间，保证学生真正参与到绘本阅读当中，且思维处于活跃状态，鼓励阐述有创造性的想法和观点，实现由“要我学”至“我要学”的转变。

三、英语绘本在小学英语教学中的运用策略

（一）基于学生需要，精选英语绘本

英语绘本以图片为主，文字为辅，引导学生积极参与绘本阅读，把握故事内容，感知故事情节，实现知识、技能以及情感的多重体验。为了激发学生阅读英语绘本的积极性，教师必须充分了解学生的认知特点和成长规律，选择符合学生需要的英语绘本，这样才能够发挥绘本的作用。对于低年段的学生，教师要以阅读兴趣的激发为主，唤醒学生的阅读欲望，将“引发”学生认同感作为核心，即选择一些篇幅较短、文字较少、图片较多的英语绘本，吸引学生的眼球，让学生在观察图文的过程中获得英语知识，感受到英语绘本带来的乐趣^[4]。如：《Dad》、《Mom》等都是不错的选择，重点语句为“Dad is driving, Dad is cooking, Dad is singing”，非常简短，并且配上了相应的图片（爸爸驾驶、做饭和唱歌），生动、有趣。这就极大程度上降低了英语阅读的难度，让学生在趣味阅读中掌握词汇和句型，并获得良好的学习体验；对于中、高年段的学生，他们已经掌握了一定的英语知识和技能，此时教师的任务在于帮助其舒缓

紧张、畏惧等消极情绪。教师就可以选择一些有利于巩固课堂所学、拓展知识面的英语绘本，让学生学习更多阅读方法和技巧，形成自主思考的意识和习惯，在无形之中内化知识，夯实英语基础^[5]。如：《Pride and Prejudice》、《The moon and Sixpence》这类精简版的文学著作或散文，鼓励学生摘抄、背诵其中的经典语句（如“The sunshine, having no alternative, on the nothing new”等），以此增长学生的知识面，为学生英语学习的深入做好铺垫。

（二）创设绘本情境，增强情感体验

基于英语绘本的小学英语教学活动，亟待教师摒弃陈旧教学理念和模式，探索一种更加新颖、可以增强学生情感体验的教学方式。可以明确的一点是，英语绘本主要有两部分，分别是图片和文字，丰富的图片刺激和精炼的语言给学生不一样的阅读体验。例如：《My boot》这一英语绘本教学中，教师并没有直接引入绘本内容，而是引导学生认真观察《My boot》这一读物的封面，并且展开大胆的联想和想象，猜测故事的发展过程、结果。在具体阅读中，以悬念的设置，设好“圈套”，再通过“剥洋葱”的形式揭开神秘的面纱。当阅读完绘本后，教师引领学生串联故事，感受中西方文化、思维等方面的异同。这个时候，教师可以将信息技术利用起来，通过图像、音频或视频等进行情境的创设，这样一方面可以深化学生对故事人物的情感体验，将主观感受融入其中，带着感情阅读绘本；另一方面，可以更好地感受故事人物传达的信息，促使学生联系生活，寻找差异，达到学生情感深入认同的目的^[6]。值得注意的是，将英语绘本融入到小学英语教学中，并非只是为了强化教学趣味性，英语绘本的教育意义也是不容忽视的。在具体运用中，教师也要注重思想教育，让学生在收获知识的同时，实现思想品质的提升。例如：《Where is my mom》这一英语绘本，教师要有意识地引导学生分析毛毛虫在寻找母亲时遭遇的困难及其表现，即当遇到问题时，毛毛虫没有立刻放弃，而是主动、礼貌地寻找他人的帮助，由此可见，面对困境，不能轻易言败，而是要敢于挑战；在失败面前，也不能气馁……以这样的方式强化思想教育，使学生从小形成积极、健康的思想品质。

（三）紧扣绘本内容，设计趣味游戏

小学阶段的学生很难对相同的事物保持长久的兴趣，所以教师要注重绘本运用的创新性。具体而言，在运用英语绘本时，教师可以结合学生的身心规律和绘本主要内容，设计趣味性的游戏活动，为学生构建一个更加轻松、愉悦的学习环境，这样，会有更多的学生积极投入英语学习，将对英语绘本产生的兴趣逐步转化为长期的阅读喜好，最终获得事半功倍之效。例如：在教学“Whose dress is this?”这部分知识内容的时候，教师引申出《Clothes for Chris》这一读物，它主要讲述的是妈妈给Chris买新衣服，而妹妹Ann一直询问，妈妈耐心回答的故事。通过阅读绘本，学生可以更好地把握本节课的重点词汇，如“T-shirt”、“sweater”等^[7]。在正式教学中，教师可以设计一个“听指令做动作”的游戏活动：等待教师说指令，做和指令内容一致的动作，如，教师说：“Please stand up for all students who are wearing t-shirts.”此时，穿T恤的学生都要在三秒内站起来，没有站起来的学生淘汰，并给大家表演一个节目。与以往的教学相比，这样的教学显然更能够获得学生的认可，学生积极参与其中，在玩中学，学中玩，实现寓教于乐。

（四）组织绘本演绎，锻炼综合能力

英语这门课程的开设，并不只是为了传授英语知识，更重要的是培养学生的英语综合能力。而能力的养成需要主动参与，同时也要有足够的表现机会，让学生通过亲身实践实现知识的内化，将其转变为自己的能力。明显，生硬的教学很难达成上述目标，这个时候，教师就可以采用其他方式，如组织学生进行绘本故事的演绎，给学生提供展示自我的机会，让学生在实践中推动自身综合能力的提升。例如：在教学“Shopping”这部分知识内容的时候，教师配合《I have an idea》这一英语绘本实施教学。首先，教师导入话题：“Some of us like going shopping. Now read this picture book to find what is the idea.”引导学生阅读这一读物。当学生对故事内容形成大致掌握后，组织学生演绎绘本故事：“Now it's time for your performance.”让学生自主选择搭档，演绎绘本中的故事^[8]。在上述过程中，

教师引申出优质英语绘本，鼓励学生尽情表演，再现绘本故事。这样不但可以培养学生的语言表达能力，还可以强化学生的学习行为，对于学生英语综合素质的发展极为有益。

结束语：

总而言之，英语绘本在小学英语教学中的运用，有利于降低阅读难度，清扫阅读障碍；激发阅读兴趣，培养阅读习惯；锻炼思维能力，强化学习效果，重要性不言而喻。小学英语教师作为学生学习、成长道路中的引路人，更要认识到英语绘本的价值和优势，积极寻找英语绘本和英语教学之间的契合点，并且加以有效融合。具体来说，可以从基于学生需要，精选英语绘本；创设绘本情境，增强情感体验；紧扣绘本内容，设计趣味游戏；组织绘本演绎，锻炼综合能力四个方面入手，努力创设更加高质、高效的英语课堂，让学生从中获取丰富英语知识和技能，为今后学习和成长“保驾护航”。

参考文献：

- [1] 李磊. 小学英语绘本教学中的“聚焦”和“互动”[J]. 小学教学设计, 2018, 000(002): 6-8.
- [2] 邓振红. 借助小学英语绘本提升学生学科素养[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(4): 10-12.
- [3] 宋丹宁. 小绘本，大课堂——基于小学英语绘本教学的实践与思考[J]. 好家长, 2018, 000(005): P.83-83.
- [4] 钱小芳, 王蔷, 崔梦婷. 以核心素养为导向的小学英语绘本阅读课堂教学设计理念初探[J]. 英语学习, 2018, 000(011): 36-39.
- [5] 缪张芳. 以疑促思, 助推学生思维发展——以小学英语绘本教学实践为例[J]. 小学教学研究(理论版), 2020, 000(006): 63-66.
- [6] 沈伟. 核心素养视野下小学英语绘本教学的有效途径[J]. 教学管理与教育研究, 2020(4): 61-63.
- [7] 凌卉. learnforfun, readforfun——在思考与快乐中踏上小学英语绘本阅读之旅[J]. 小学教学参考, 2020(6): 82-83.
- [8] 刘欣. 关注儿童阅读, 绽放绘本之花——小学英语绘本多元化阅读策略的微探[J]. 校园英语, 2020(2): 130-130.