

指向幼小衔接的大班幼儿素养优化策略

包静茹

(甘肃省定西市岷县西城区幼儿园, 甘肃 定西 748400)

【摘要】随着新课程改革深入发展,核心素养成为教育的主要目标,同时也是幼小衔接工作的首要准则,在幼儿园大班教育中,教师要认识到幼小衔接工作的重要性,采取多样化的方式,培养幼儿素养,深入开展幼小衔接工作。为此,教师要协调好知识能力习惯等方面教育、加强幼小之间的互动性、培养良好的学习、生活习惯,做好幼小衔接工作,促进幼儿全面发展。

【关键词】幼小衔接;大班教育;幼儿素养

大班是从幼儿园到小学的过渡阶段,做好幼小衔接工作,能够帮助幼儿更好地适应小学生活,缓解和消除升学后的紧张和不适感,对幼儿的发展有着重大意义。然而,在当前大班教育中,幼小衔接工作还存在这一些问题,如教师不重视衔接工作、忽视幼儿能力的培养等,因此,教师要树立核心素养教学目标,优化幼小衔接策略,提高教学质量。

一、基于幼小衔接培养幼儿素养的意义

随着素质教育的发展,培养核心素养成为教学的重中之重,幼儿园是教育的启蒙阶段,在这一时期培养幼儿素养,能够让幼儿形成良好的品质,为今后的发展奠定坚实的基础。同时,幼儿园大班的小朋友即将步入小学,教师要做好幼小衔接工作,以核心素养为目标,培养幼儿的各方面能力,提升各项技能,从而更好地适应小学教育。因此,基于幼小衔接培养幼儿的素养,有着重要的意义。首先,符合当前教育的主旋律。幼儿园与小学是教育的重要阶段,做好衔接工作,不但能够满足现代教育的要求,还能够使幼儿园树立良好的形象,使幼儿园教育工作更好地完成,提高教学的质量,将幼儿培养为优秀的学子,平稳度过幼小的过渡阶段^[1]。做好有效衔接工作,是幼儿园教师的重要任务,教师可以在工作中获得经验,提高管理和教育水平,促进教师自身能力的提升。做好衔接工作,既是教师不可推卸的职责,也是关心和爱护幼儿的体现,有利于幼儿健康成长。其次,幼儿是幼儿园教育的主体,做好有效衔接工作,为幼儿步入小学做好铺垫,能够帮助其快速适应,在学习中做到灵活转变,对幼儿有益无害。同时,家长作为幼儿教育中的重要角色,幼小衔接工作受到广大家长的支持和肯定,有助于家长参与到教育工作中,

见证幼儿的成长。

二、幼小衔接教育中存在的问题

幼儿园与小学之间的有着较大的区别,小学教育以“学”为主,而幼儿园教育更加偏向“玩”的教育,中间存在着一道沟壑,需要教师搭建桥梁,帮助幼儿顺利跨越这道沟壑。幼儿园大班的孩子即将步入小学,对小学充满想象和憧憬,培养幼儿素养,使其能够成为一名优秀的小学生,快速适应小学生活,是做好幼小衔接工作的目的,也是幼儿园大班教育的关键,然而,在实际教学中,许多幼儿园教师容易忽视幼小衔接教育,教育流于形式,不重视对幼儿素养的培养,导致幼儿对小学缺乏正确的认识,幼儿园与小学之间缺乏互动^[2]。同时,幼小衔接教育缺乏系统性,幼儿园与小学之间的差距体现在教育手段、教育内容、教育环境、教育制度、教育管理等方方面面,步入小学,幼儿的生活环境、作息制度以及与教师之间的关系都会发生变化,而社会、学校、教师和家长对幼儿的要求和期望也会有所不同,幼儿的学习环境、学习方式出现断层,容易产生紧张、厌学等情绪,究其原因,是幼儿对小学缺乏正确的认知,幼儿园大班教师在进行幼小衔接教师时,往往以走马观花的形式开展活动,幼小之间互动性较弱,幼儿对小学的认知较为浅显,甚至还停留在想象阶段。此外,许多幼儿教师在教学重知识、轻能力,认为只要让幼儿掌握知识,在知识层面进行过渡,就能够接受小学教,因此,教师不重视对幼儿素养的培养,导致幼儿的各方面能力较弱时,对环境的适应能力差,导致将来步入小学后无法适应,不利于幼儿的发展。如何做好幼小衔接工作,培养幼儿的素养,是当前幼儿园教育迫切需要解决的问题,需要所有幼儿园教育者深思。

三、基于幼小衔接的大班幼儿素养培养策略

(一) 协调好知识、能力、习惯各方面教育, 做好衔接工作

在幼儿园大班教育中, 教师要以核心素养为目标, 在实践中钻研、探索、创新, 探究做好幼小衔接的有效策略, 提高教学效率。为此, 教师要从多方面着手, 培养幼儿的素养, 从而思想核心素养教学目标。为此, 教师要增加知识点, 培养幼儿的学习能力。小学与幼儿园之间的教育内容有较大的区别, 在幼儿教育中, 教师要做好幼小衔接工作, 需要从知识教育方面着手, 调整教学内容, 适当增加课堂的知识量、习题量, 并利用多媒体等现代化工具, 将图片与文字相结合, 由简到难设计习题, 并指导幼儿进行课前预习和课后复习, 强化幼儿教育, 锻炼幼儿的学习能力, 为今后适应小学教育环境做好铺垫。同时, 教师要注重对幼儿问题解决能力、思维能力、阅读能力、理解能力等各方面能力的培养, 促进幼儿素养的提升。小学所要学习的知识内容比幼儿园多, 知识难度比幼儿园大, 对受教育者的能力有一定的要求, 为此, 在大班教学中, 教师不仅要增加知识量, 让幼儿掌握更多的知识, 还要培养幼儿的能力, 提高学习品质, 在今后的学习中, 能够使用正确的学习方法掌握知识, 从而快速适应小学环境^[3]。首先, 教师要培养幼儿的阅读能力, 指导幼儿阅读课外读物, 了解阅读内容, 并结合文本设计问题, 在阅读中思考, 锻炼幼儿的思维能力和阅读水平。在阅读结束后, 还要鼓励幼儿用自己的语言进行表达, 将阅读内容与实际相结合, 营造活跃的阅读氛围, 调动幼儿的阅读性, 并通过阅读解决问题, 培养幼儿的问题解决能力, 在学习中能够独立完成学习任务, 适应小学教育的节奏。

(二) 加强幼小之间的互动性, 做好衔接工作

在大班教育中, 教师除了做好知识教育工作外, 还要与小学相互合作, 加强幼儿园与小学的互动性, 找到幼小衔接通道, 切实做好衔接工作。首先, 教师要适当延长教学时间。小学一堂课有四十分钟, 且对课堂纪律有较高的要求, 教师可以根据实际需要, 模拟小学课堂, 让幼儿提前适应, 调整好学习心态, 更好地适应小学的教育节奏。其次, 要培养幼儿的纪律意识和时间观念, 在课堂教学中, 要用规则约束幼儿, 让幼儿遵守课堂秩序, 并严格按照课程时间安排开展教学活动, 将幼儿培养为守纪律、爱学习的学子。同时, 幼儿对小学生活有较大的憧憬, 教师要积极回答幼儿的问题, 如小学教育的科目、时间等, 让幼儿

提前做好准备。最后, 要带领幼儿到小学参观学习, 如组织幼儿体验小学的课堂教学、学习环境、学校活动以及校园面貌等, 让幼儿切身感受小学生活, 对小学的学习情况、学校环境有初步的印象, 为今后的升学做好铺垫^[4]。同时, 教师可以邀请家长一同参与活动, 加强家校合作, 锻炼幼儿的心理素质, 使其更好地适应小学教育。

(三) 培养良好的学习、生活习惯, 做好衔接工作

1. 培养幼儿良好学习习惯

良好的习惯是成功的一半, 在幼儿园大班教育中, 教师要注重对幼儿习惯的培养, 如课前预习、自主阅读、独立思考等, 在日常教学中, 要强调学习习惯的重要性, 给幼儿灌输正确的学习观念, 学会自主学习。为此, 教师要从以下几方面着手, 培养幼儿学习习惯。

首先, 要培养幼儿倾听习惯。倾听是学习中的基本技能, 也是幼儿素养的体现。由于幼儿活泼好动, 表现欲强, 在学习中爱讲话, 喜欢表现, 不愿意倾听, 而小学学习量与幼儿园相比大幅提升, 幼儿的倾听能力直接影响着学习效果, 为此, 大班教师要培养幼儿倾听的能力和习惯, 以自律的方式训练幼儿, 要求幼儿在课堂中遵守纪律, 做到举手发言, 在交流时耐心听完其他人的话。

其次, 要培养幼儿阅读兴趣。阅读是学习的主要途径, 在大班教室中, 教师要设计图书角, 放置幼儿感兴趣的、健康、正能量的书籍, 推荐幼儿阅读, 在课间活动、入园后、离园前进行定点阅读, 营造浓厚的阅读氛围。为了让幼儿对阅读产生兴趣, 教师可以推荐有趣的书籍, 根据幼儿求知欲强的特点, 提出问题, 引导幼儿在阅读中搜寻答案, 体会到阅读的乐趣。同时, 教师可以讲述有趣的故事开头, 吸引幼儿, 让幼儿自主进行阅读, 在阅读中收获知识和快乐, 从而对阅读产生兴趣, 在教师的引导下, 养成良好的阅读习惯。

最后, 教师要从识字写字知识等方面着手, 如借助田字格培养幼儿让幼儿认识字形, 明白汉字是由不同的笔画组成, 要使用正确的顺序书写汉字, 在写字时还要规范姿势, 做到“一尺一寸一拳头”, 养成正确的写字习惯。同时, 还要指导幼儿在学习中管理好自己的文具, 将它们摆放在正确的位置, 在写字看书时坐端正, 改变幼儿丢三落四的习惯, 养成正确的思想, 为今后的学习打好基础。

2. 培养幼儿良好的生活习惯

在幼儿园大班教育中,教师要注重生活习惯的培养,培养幼儿的各项生活能力,使其成为懂礼貌、有素质的好孩子,提高幼儿的素养,为步入小学奠定基础。

首先,要培养幼儿的交往能力。在大班教育中,教师要为幼儿提供交流的平台,借助节日结合教学活动等引导幼儿进行焦炉,培养幼儿的交往能力。如在端午节,教师可以举办包粽子的活动,让幼儿相互分工合作,共同包粽子、煮粽子、吃粽子,在活动中促进幼儿之间的互动。还可以与小班合作,举办大手拉小手的活动,让大班的幼儿协助小班幼儿共同参与游戏活动,让幼儿学会关爱他人,在提高交往能力的同时,培养积极的情感。此外,要指导幼儿礼貌用语,在日常学习和生活中,学会说“谢谢”、“对不起”等礼貌用语。如教师可以开展过家家的游戏活动,让幼儿扮演不同的角色,创设借东西、撞倒他人等不同的情景,指导幼儿礼貌用语,学会正确处理生活中的矛盾,培养幼儿的合作能力和交往能力。

其次,要培养幼儿独立生活的习惯。在生活课程和日常教学中,教师要培养幼儿的自理能力,学会独立生活。如可以开展“整理衣物”的活动,让幼儿进行叠衣服比赛,尝试自己动手,培养生活技能。还可以借助午休的机会,指导幼儿自己脱鞋子和外套,并将衣服叠好,在起床后自己穿好衣服、叠好被子等,提高动手能力。此外,教师还要注重对幼儿身体素质的培养。在日常生活中,要鼓励幼儿自己动手,锻炼肢体的协调能力,另一方面,要为幼儿提供更多锻炼的时间,如举办游戏活动、社会活动等多样性的活动,让幼儿参与活动,强化身体素质。

最后,要培养幼儿守时的习惯,改掉磨蹭、漫不经心的不良行为习惯。制定学习和生活计划表,如几点上课、几点活动、几点吃饭等,与幼儿约定好时间,并监督幼儿严格遵守,在约定好的时间内完成该做的事情,增强幼儿的自律性,提高自主生活能力。在大班教育中,教师要积极开展各项活动,培养幼儿的生活技能和良好品质,规范幼儿的行为,使其能够更好地适应外部环境,促进幼儿素养的提升。

(三) 培养幼儿自我管理能力和做好衔接工作

1. 培养幼儿情绪管理能力

在幼儿园大班教育中,教师要了解幼儿的身心发展特点及不同的情绪,采取有效的策略处理幼儿的冲突,引导幼儿控制自己的情绪和行为,加强幼小衔接,

从而在今后更好地适应小学生活。一方面,教师要通过日常教育让幼儿了解情绪的外在表现及不同情绪的形成原因,提高幼儿的社会适应能力。另一方面,幼儿园教师可以与小学合作,设置与情绪有关的主题活动,模拟小学的情境,让幼儿提前了解小学的学习环境,在活动中引导幼儿正确表达情绪,学会处理人际关系。

2. 培养幼儿遵守规则的能力

幼儿园大班儿童处于意识形成的初步阶段,对事物具有一定的分辨能力和自控能力,教师要做好幼小衔接工作,让幼儿了解小学学校的规则,如模拟小学课堂,让幼儿了解规则的作用和意义,体验小学课堂。教师可以在班级区域中制定合理的规则,让幼儿遵守规则,并创设奖励机制,通过口头和物质奖励等方式强化幼儿的规则意识,培养幼儿遵守规则的能力。

3. 培养幼儿问题解决能力

在幼小衔接教育工作中,教师不仅要了解并解决个体出现的问题,还要注重素质方面的教育,开拓幼儿的潜能,帮助幼儿突破自身的局限,增强自我能力,促进幼儿各方面的发展。如幼儿园教师可以与小学教育相互合作,对幼儿在步入小学后可能遇到的问题进行梳理,让幼儿了解今后学习和生活可能遇到的各方面问题及解决方法,形成心理预期,在今后的学习中能够更好地面对,增强幼儿的问题解决能力。

四、结束语

总而言之,在幼儿园大班教育中,教师要做好幼小衔接工作,就必须创新教学方法,从知识、能力、习惯等各方面着手,培养幼儿的各项能力,使其能够更好地适应小学生活。做好幼小衔接工作,对幼儿的发展有着重要的作用,在素质教育背景下,教师要以幼儿素养培养为重心,在教学活动中培养幼儿的综合能力,将幼小衔接工作落到实处,为幼儿发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 徐香春. 幼小衔接中存在的问题及有效策略[J]. 湖北农机化, 2020, No.244(07):32-32.
- [2] 余丽萍. 构建多元整合式幼小衔接有效策略的实践研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(008):56-56.
- [3] 侯旭艳. 浅谈幼儿园教师如何做好幼小衔接工作[J]. 中外交流, 2019, 000(011):335.
- [4] 林彬. 幼儿园幼小衔接的问题反思及优化方式探索[J]. 造纸装备及材料, 2020, 049(001):P.195-195