

用情为小学语文教学插上会飞的翅膀

罗军红

(甘肃省定西市岷县秦许乡中堡小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】语文是一门需要小学生用心去体验的课程,借助教学活动的学校开展,能够实现对小学生思维能力的培养,也能使小学生充分体验到语文学习的快乐。在小学阶段的语文教学活动中,只有小学语文教师学会用情做好对小学生的引导,才能使小学生丰富的想象力得以在教学实践中得到有效应用。

【关键词】小学语文;情感;教学

引言:小学语文作为一门内涵丰富的综合性人文学科。在平时的教育教学的过程中,教师要特别注意用“情”做好对小学生的引导。为使教学活动能够发挥出更大价值,需要小学语文教师认真对目前的教学现状进行反思,结合问题来优化教学设计。

一、目前小学语文教学活动存在的不足之处

(一) 缺乏有效的教学情境创设

小学语文借助教学情境创设,能充分引领小学生积极融入到语文学科知识点的学习活动中,这能够使学生的语文水平得到不断提升,他们能够站在作者的角度对问题进行思考,这能使小学生充分理解课文的中心思想,但是目前大多数教师所开展的教学活动都存在着缺乏有效教学情境创设的问题,而且教师在教学过程中习惯于直接将问题告知学生,让学生死记硬背教师提出的答案。在这种教学模式,因为教师缺乏有效的教学情境创设,很难使语文教学发挥出对学生思维能力的引导作用,学生也很难在课堂上充分发挥出自身丰富的想象力。

以《大青树下的小学》这篇课文的教学活动为例,作为一篇反映少数民族地区小学生日常校园生活的课文,这篇课文具有非常丰富的德育教育意义,在教学实践活动开展过程中,只有教师积极为学生营造良好的教学情境,使学生借助教学情境快速融入到一个少数民族学校的氛围之中,才能使课文教学取得理想效果。但是目前多数教师在教学过程中并不注意这一点。由于课前没有积极从互联网上搜集丰富多彩的教学素材,导致教师所开展的课程教学很难发挥理想效果,部分教师在教学过程中习惯于口头向学生讲解少数民族学生的特点。其实对于小学生而言,他们由于缺乏抽象思维能力,因此很难在脑海中形成一幅动态的画面,对教学活动的有效性会产生极为不利的影响,而且在开展课程教学的过程中,教师很难将个

人的真实情感融入到教学活动中,这些问题也会影响教师所开展的课堂教学。

(二) 缺乏有效的师生教学互动

在目前的教学实践中,大多数教师所开展的教学活动都存在师生之间教学互动力度不足的问题,这一问题产生的根源在于很多教师对于最新的教育理念缺乏理解,他们还习惯于按照应试教育的方法对学生开展教学活动,这导致教师所开展的教学活动很难发挥出对学生学习的引领作用。而且由于师生之间缺乏有效互动,学生的创造性思维也无法得到培养和提升,这些问题在目前的教学实践中表现得非常充分,需要教师特别提起注意。

以《山行》这首古诗的教学为例,作为一手脍炙人口的佳作。这首古诗有着非常丰富的文化内涵。而且古诗的字里行间都融入了作者的思想情感。在开展古诗鉴赏教学的过程中,只有教师和学生围绕古诗内容进行深度的沟通互动,才能使教学活动取得理想效果,但是在目前的教学实践中,大多数教师都将注意力集中在对学生开展应试教育上,没有积极借助互动来引导学生深入思考古诗的内容。这是古诗非常丰富的思想内涵,无法被学生所了解,对学生古诗鉴赏能力的提升也会产生极为不利的影响。要想改变这一教学现状,需要教师在教学实践中充分利用信息技术不断发展的优势,将诗句中的各个意象向学生进行展示,同时也针对古诗的写作背景,对学生进行有针对性的介绍,只要师生之间能够围绕教学活动的开展不断加大互动力度,就能在互动的过程中不断提高认识,使学生们借助参与形式多样的古诗教学提高个人的古诗鉴赏水平,提升小学语文教学的有效性,也帮助教师更好的用情培养学生的创造力和想象力。

(三) 课后反思的教学力度不足

课后反思教学力度不足在目前的教学实践中也

表现得非常充分，学生学习完语文课文之后，只有借助有效的课后反思，才能更加深入的理解和掌握课文所要表达出的思想情感，而目前大多数教师在教学过程中，对课后反思都存在着力度不足的问题。且在目前的教学实践中，课后反思都是由教师所开展的，学生并没有积极融入到相关教学实践活动中。由于学生存在着对教师的过度依赖，导致小学语文教学活动很难发挥出理想效果，这对学生的成长也会产生极为不利的影响，在目前这是严重制约教学活动有效开展的因素，需要教师对此问题高度重视，并认真做好教学优化加以应对。

例如在开展《总也倒不了的老屋》这篇课文的教学为例，如果教师在教学过程中仅仅满足于课堂上向学生讲解课文，这很难使教学活动取得理想效果，为了改变这一教学现状，教师在教学实践中可以积极对教学内容进行优化，在课后增加教学反思的环节，借助这种方式可以充分引导学生们带着感情来思考课文内容。其实这篇课文的内容很容易激发学生们思考的兴趣，而且本身这也是一个很有人情味的故事。老屋本身即将倒下，但是因为爱心，它坚持了下来，为小动物们提供一个遮风挡雨的地方，这本身就值得学习。只要教师针对性的引导学生们展开深度思考课程教学，就一定能够发挥出理想效果，而且教师还可以引导学生带着感情去思考老屋未来会有哪些有趣的故事。只要教师善于做好课后反思教学活动，就一定能取得理想效果。

二、用情为小学语文教学插上会飞的翅膀具体策略

在小学语文教学活动中用情来做好对小学生语文学习的引导，这是一种新的教学理念和教学境界，由此而开展的教学活动也是一种全新的课堂。为了使这种课堂教学能够充分发挥出理想效果，需要教师在教学过程中结合对教学现状所做研究，采取以下策略来开展教学活动：

（一）认真做好教学情境的营造

在传统的小学语文教学活动中，尽管小学语文教师也充分认识到教学情境营造的重要作用，很多教师也在积极探索教学情境营造的方法，并在课堂教学过程中使用，但是多数教师所营造出的教学情境都存在着形式主义现象。由于教师所营造的教学情境仅仅是图片和视频资料的展示，这导致学生很难被教师引领进入到教学实践中。为了改变这一教学现状，需要小学语文教师深入到对本节课文内容的研究之中，借助深入研究，准确把握课文内容所

要表达的思想情感，才能更有针对性地作出教学设计，引领小学生更有针对性地展开语文学习。为实现这一教学目标，需要小学语文教师积极结合课文内容和教学活动开展的需要。在充分研究小学生语文学习特点的基础上，为学生做好教学情境创设，要借助教学情境创设，使学生“入情”，才能使学生们充分融入到课文所营造的氛围之中。当学生充分融入之后，教师只要在课堂教学过程中注意做好引导，就能使学生们充分发挥出自己丰富的想象力，展开对课文中每一段话和每一个细节的研究，从中充分体会到课文所要表达的丰富思想情感。同时，教师也能结合学生在阅读课文过程中的所感所想，来指导学生带着感情朗读课文，深入了解课文内容。

例如在《蜜蜂》这篇课文的教学设计中，为了使教学活动能够取得理想效果，实现用情为小学语文教学插上会飞翅膀的教学目标。教师在教学过程中，要充分利用从互联网上搜集到的蜜蜂相关教学资料做好对学生学习的引导。在课堂上，教师要特别注意组织学生开展对蜜蜂的讨论，了解蜜蜂的生活习性和蜜蜂如何采蜜，并引导小学生们结合自己对蜜蜂的认识，谈一谈对蜜蜂的看法。当学生们借助教师所营造的教学情境，深入到对蜜蜂的研究活动之后，教师就可以很好地引导学生进入到课文所营造的教学情境中，实现入情的教学目标。由于学生在阅读课文的过程中，会充分发挥出自身丰富的想象力来展开对课文内容的思考。在这种模式下，教师所营造的教学活动就能取得理想的效果，学生们也会以更加积极的态度对待课文学习。

（二）在师生互动中引导学生实现“共情”

传统的小学语文教学活动中，师生之间普遍存在着缺乏有效教学互动的问题，这对课堂教学质量的不断提升会产生极为不利的影响，而且由于互动不足学生很难深入到对课文内容的思考之中。如果在教学活动开展过程中，师生很难实现共情，他们就无法围绕共同的教学目标来展开深入学习，这会导致小学语文教学活动的目标无法得以实现。为改变这一教学现状，需要小学语文教师结合自身在师生互动中的不足，对教学活动进行优化和改进，首先教师个人必须要充满激情的对待小学语文课程教学，在教学活动的全程都要表现出自身的积极性，才能感染和影响小学生。同时，教师在备课环节也要结合课文内容深挖教材，认真做好教学素材的收集，以便在课堂上积极展示在备课环节，教师还要特别注意，从小学生的角度对小学生可能提出的问

题进行预判。在此基础上,教师才能提前做好应对,避免在课堂教学互动中出现学生提出问题,教师无法回答的尴尬局面。只要教师在课前认真做好应对,并且能有效开展好师生互动,就能引导学生实现共情,使师生围绕共同的教学目标来展开深入学习,提升教学活动的有效性。

以《父爱之舟》这篇课文的教学为例,这是一篇反映父亲与子女之间情感的文章,这篇文章的字里行间都充分表达出了父子之间那种情感,这种感情如果教师仅仅借助语言对学生进行引导,学生就很难充分体验课文所表达的思想情感。只有小学生充分融入到课文之中,认真思考课文内容,师生之间共同做好对课文内容的沟通互动,才能使学生们不断加深对课文内容的印象,并结合自己与父母之间的情感,带着感情阅读和理解这篇课文。这就需要教师在教学活动开展过程中,认真做好对学生的全面引导,围绕亲情的话题,教师要从父母对自己的爱以及日常生活中的爱体现在哪些方面,对学生们进行引导。在阅读这篇课文的全程,小学语文教师都要特别注意做好与学生之间的沟通互动,使学生能结合自己的情感体验以及课文中的相关细节来不断加深认识。当学生在教师的引领下,充分体验到课文所要表达的思想情感之后,他们就能带着感情来朗读课文,就能充分融入到作者所描绘的画面之中,与作者实现共情提升教学活动的有效性,使学生们的思维能力和对课文的情感认识都得到极大地提升。

(三) 借助课后反思来做好对学生的引领

用情为小学语文教学插上会飞的翅膀,仅仅依靠教学过程中对学生的引导远远不够,还需要借助课后反思来做好对学生的引导。因为学生在课堂上所学内容必须要有一个理解和消化的过程,这一过程就需要借助课后反思来实现。在课后反思过程中,教师要特别注意引导学生在深入理解和分析的基础上,将自己的情感和思考都代入到阅读活动中,从而深刻体验作者所要表达的思想情感。

以《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文为例,这篇课文中的父亲和母亲,两个人用截然不同的态度对待作者所写出的作品,无论是父亲的批评还是母亲的赞扬,都充分融入了父母对子女的爱,但这种爱有所不同。如果小学生缺乏生活体验,他们很难充分理解父母为什么会产生这两种截然不同的态度。在教学活动开展之后,教师要特别注意从情感的角度引导学生深入展开,对这一问题的思考,并结合自己在学习和生活中遇到的问题来展开分析。

只要学生们能在教师的引导之下深入到问题中做好反思,他们就能在反思问题的过程中,深刻体会到其中所要表达出的思想情感,就能理解父亲和母亲的行为,进而以更积极的态度对待学习和生活。

(四) 积极为学生提供思考的机会

小学语文教师要想实现做到用情为小学语文教学插上会飞的翅膀,还需要在教学实践中积极为学生提供思考的机会,要善于引导学生带着感情去思考问题和分析问题,并为做好对他们的引导,只要教师善于利用这种教学策略,学生们都会以积极的态度参与到教学实践中。借助自己带着感情思考问题,使自己的想象力得到培养和提升,为语文教师实现自己的教学目标创造良好条件。

例如《美丽的小兴安岭》这节课教学过程中,教师就要提出问题,引导学生在阅读课文的过程中思考小兴安岭到底哪里非常美丽?课文中有哪些语句能够反映出这一点,只有积极引导小学生带着感情来阅读课文才能使语文教学活动取得理想效果,学生们也会借助教师的引导,不断提升阅读体验,加深对课文内容的认识。

结束语:在小学阶段的语文教学活动中,只有小学语文教师学会用情做好对小学生的引导,才能使小学生丰富的想象力得以在教学实践中得到有效应用。同时,也能使小学生更好地融入到课文所营造的情境之中,这对于激发小学生的语文学习兴趣,提升小学生的情感体验都能产生积极作用、只要教师在教学过程中有效应用小学语文教学的现状,就能发生根本性改变。

参考文献:

- [1] 崔文芳. 给学生插上想象的翅膀——谈小学语文教学中儿童想象力的培养[J]. 教育界, 2021(21):16-17.
- [2] 谷玉星. 信息技术, 为小学语文课堂教学插上飞翔的翅膀[J]. 安徽教育科研, 2020(09):87-88.
- [3] 延洪波. 有效的朗读是小学语文教学腾飞的翅膀[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(10):19.
- [4] 戚韵东. 用情为小学语文教学插上会飞的翅膀[J]. 华夏教师, 2014(10):81.
- [5] 谢金花. 为小学语文教学插上飞翔的翅膀——现代教育技术下小学语文教学之“三观”[J]. 学周刊, 2020(9):2.
- [6] 李国生. 班班通——为小学语文教学插上飞翔的翅膀[J]. 中小学电教: 下, 2013(2):1.