

探讨在小学数学教学中有效运用生活情境法

陈安同

(甘肃省定西市岷县梅川镇车路小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】受到年龄、认知水平等方面的影响,小学生普遍畏惧、厌恶数学学科,经常会在学习过程中逐渐失去学习兴趣。因此,教师可构建趣味化的生活情境,从根本上激活学生的学习兴趣,调动其学习的主动性和积极性,使其能主动探究、自主分析,实现学习效率的稳步提高。基于此,本文先介绍了数学教学的问题,明确创设生活情境的原则,并提出几点应用生活情境的方法,保证学生能顺利掌握数学知识。

【关键词】小学数学;生活情境;数学知识

小学生通常保持较为单一的思维,多变、复杂的数学知识对于学生来说具有较高难度,也较为复杂。为了让学生能顺利消化数学知识,教师就可利用生活化的教学情境,利用问题导入知识,开展生活实践活动、小组合作学习、趣味游戏等,让学生能从生活的角度进行分析,顺利理解和掌握数学知识。

一、小学数学教学存在的问题

第一,教学方法较为单一。如今,教育领域正在快速发展中,诞生了非常多不同类型的教学方法^[1]。在数学教学中,情境教学法、合作教学模式、游戏教学法等,都可应用到数学学科的教学。目前,部分教师仍旧选择沿用常规的教学手段,未能了解并应用多样化的教学手段。此外,教师未能开展生生互动、师生互动活动,课堂氛围变得十分沉闷,教学质量难以获得有效提高。

第二,缺少充足实践教学。数学知识的教学目的就是锻炼学生应用所学知识、解决生活问题的能力。要想实现这一教学目的,就需教师积极开展不同类型的实践活动,帮助学生将知识逐步内化成自身的能力。从当前数学教学现状来看,为了让学生熟练掌握数学知识,教师通常都会采用题海战术,未能围绕着数学知识开展实践活动。当学生遇到一些全新的实践性问题时,往往会出现手足无措的情况,进而影响到其学习效率和质量^[2]。

二、小学数学教学中创设生活情境的原则

第一,充分考虑学生的发展规律和年龄特点。在数学课堂中,生活情境的应用可有效锻炼学生应用知识的能力^[3]。在构建生活情境时,教师应当全面分析学生的年龄特点和发展规律,围绕着数学知识搜集和整理与之相关的生活素材。如,在一二年级的教学中,教师可构建游戏化的生活情境,将游

戏、生活和数学知识融合起来,让学生能从一开始就感受到学习乐趣;在三四年级的教学中,教师应当构建具有一定抽象性的生活情境;在五六年级的教学中,教师可增强生活情境的推理性、趣味性和思维性,由此提高学生的能力与素养。

第二,明确教学重点和难点。在数学课堂中,几乎每节课都有重点或难点,这些是学生必须要理解和掌握的知识点。创设情境的目的就是服务于教学,凸显出重难点,保证学生能透彻理解数学知识^[4]。因此,在打造生活情境时,教师通常需凸显出重难点,保证学生能在生活素材、生活场景的帮助下顺利理解和掌握数学知识,切勿出现为了创设而创设的问题。

三、小学数学教学中创设生活情境的方法

(一)问题导入,激活兴趣

要想锻炼学生的自主学习能力和知识应用能力,那么就需提高数学课堂的吸引力和艺术性,并鼓励和引导学生,使其逐渐养成良好的学习习惯^[5]。在开始教学前,教师需认真分析教学内容,搜集与之相关的生活素材,同时设置多样化的问题,利用问题导入知识。在上课时,教师可将问题写在黑板上,并留给学生一定的思考时间,使其根据所学知识、圣后经验等展开讨论和交流,找到问题的正确答案。利用问题可快速集中学生分散的注意力,实现温故知新的教学效果。

例如,在教学“多位数乘一位数”时,该节课的教学目的就是让学生能牢牢掌握、熟练运用乘法口诀,能顺利理解多位数乘一位数的方法,能在日常生活中运用所学知识解决具体问题。在上课时,教师就可以电影票为例,利用问题激活学生的思维:

“同学们,你们喜欢看什么类型的电影呢?你们为什么喜欢这种类型的电影呢?能否列举几个你喜欢

的电影呢？”对于学生感兴趣的问题，他们能表现得非常积极和主动，可认真思考、主动分享。有的学生表示自己非常喜欢看亲情片，有的学生喜欢看推理片，有的学生喜欢看故事片。当课堂氛围变得十分活跃后，教师就可趁热倒入知识：“假如咱们班有六名学生越好周末去看电影，亲情片的电影门票价格为20元，科幻片的价格为40元，两名学生选择看亲情片，四名学生选择看科幻片，那么他们一共花了多少钱呢？”之后，教师需引导学生将自己带入到情境中，将自己想象成情境中的一个角色，如果自己与同学一起去观看电影的话，一共会花掉多少钱呢。教师需留给学生自由探究和思考的时间，引导其梳理解题思路。在学生完成讨论和交流后，教师为学生提供展示自我的机会，分享解题思路和方法，并逐渐渗透该节课的知识点，让学生能逐渐掌握多位数乘一位数的计算方法。

利用问题导入知识，使学生带着问题参与到生活情境中，可快速集中其分散的注意力，保持高涨的学习热情。通过解决教师所提出的问题，学生的自信心得到有效增强，也能保持学习的积极性。

（二）生活实践，活学活用

在设计课堂教学模式时，教师必须要全面、充分了解学生的真实情况，选择合适的教学内容。如果数学知识的难度较高，那么学生将会望而却步，逐渐失去学习欲望；如果数学知识的难度较低，那么学生会觉得数学知识过于简单，也会逐渐失去学习欲望。因此，教师就需根据教材内容以及本班学生的学习情况，遵从因材施教的教学原则，选择合适的教学内容。如，在讲解空间想象相关的知识时，单纯的理论教学将会影响到学生的学习效果，无法满足其具体学习需求。此时，教师就可将知识与生活联系起来，逐步弱化知识理解难度。

例如，在教学“认识图形”时，教师就可先为学生讲解各种图形的名称、概念等，之后再让学生说说在日常生活中看到过的图形。通过之前教师的讲解，学生能似懂非懂地说出自己认为正确的图形，如长方形的铅笔盒、正方形的窗户、圆形的水杯等。之后，教师需表扬积极回答问题的学生，同时鼓励其他学生也分享自己的想法。在完成知识的讲解后，教师还需为学生布置生活化的课后作业：回到家后，观察家中存在的各种图形，尝试找到其他同学家里可能没有的图形；在下节课上课时，在组内与同伴展开交流，分享自己家中发现的图形。在下课后，学生纷纷开始积极观察，充满好奇心地观察周围的一切事物，从中找到更多的图形。在课上交流和互

动的过程中，学生纷纷开始展示自己的学习成果。在这一过程中，学生发现地球是椭圆的，在几何图形中三角形非常的稳固；如果有两个相同的三角形，那么可组合成多种不同的平面图形，如正方形、长方形、平行四边形等。在日常生活中观察和分析，学生的视野能得到有效拓展，见解会更加丰富，知识运用水平会得到有效提高。当数学知识与生活物体联系起来后，数学知识的学习会变得十分有趣，也能激活学生的内在潜能，使其能主动去学习和接受新知识。

在参与生活实践的过程中，学生能真正体会到生活处处都有数学知识，能认识到数学知识的价值。在日后学习过程中，学生会主动联想生活中的素材，将实际问题与日常生活联系起来，真正实现学以致用。

（三）小组探究，加深印象

在日常教学中，教师都应当深入了解真实的学习情况。在创设生活情境时，教师可采用合作学习模式，让学生在相互帮助过程中更好地理解 and 掌握数学知识。即使面对同一个问题，学生也会拥有很多不同的思考方向和角度。在小组合作中，每个学生都能展示自己独特的思路和视角，也能在交流互动中发现更多的思路，可实现其课堂参与度的稳步提高。当学生保持良好的学习态度时，就能真正理解和掌握知识，学习效果也会得到有效提升。

例如，在教学“观察物体”的内容时，教师就可将学生划分为多个小组，并为每一个小组提供一个教学道具，让学生从不同的角度、位置去观察这个物体，了解这个物体的特点和性质。教学道具可以时保温杯、玩具小鸡、相机，也可以是铅笔、橡皮等，让学生从侧面、正面、背面、顶面等角度进行观察，如从顶面看，保温杯是圆形；从正面和侧面看，保温杯是长方形。此时，学生就会产生疑惑：为什么这明明是一个圆柱体，却能看到长方形呢？当学生产生这种疑惑后，教师就可让学生寻找一张白色的长方形智障，再将它卷起来。所有学生都兴致勃勃地参与到实验中，发现一张长方形智障真的能卷起来后变成圆柱；还有的学生发现，再剪两个圆形的纸片后放在圆柱的上边和下边，就能组合成一个“保温杯”。在轻松愉悦的操作和实践中，学生能更加轻松地掌握数学知识，其动手操作能力也在稳步提高。其他小组的学生也在认真观察自己的教学道具，有的学生负责观察物体的形状，有的学生负责记录，所有学生都积极参与到小组活动中。最后，

教师需鼓励学生分享各自的学习成果，了解不同教具从不同角度观察下所得到的图形，使其逐渐感受到学习的乐趣。在合作学习模式中，学生能逐渐感受到学习的乐趣；在完成任务、得到教师表扬后，学生能产生较强的责任心和荣誉感，在与同伴合作交流过程中攻克一个又一个的问题。

合作学习模式当前教育形式下非常有效、重要的一种教学手段。在上课时，教师需带领学生开展小组合作活动，增强其学习的主动性和积极性，使其在沟通交流中更好地理解数学知识，积极寻求问题的正确答案，实现其问题意识和逻辑思维能力的提升。

（四）设置问题，活跃氛围

问题是激活学生质疑和思考的重要策略，同时也是实现师生互动的有效形式。如果教师从自身角度提出各种问题，不仅会增加学生的学习压力，还会给学生的理解和学习带来更多困难。因此，教师可从学生的角度进行分析，即打造出可刺激学生产生思维冲突的情境，使其能主动思考、积极探究，找到问题的正确方法。在构建生活化问题情境时，教师必须要确定好问题的“点”，如选择重难点知识，或者找到学生解决问题的转折点，让学生能利用点去梳理主线，构建出一个更加系统和完善的知识体系。

例如，在教学有余数的除法时，教师就需围绕着数学知识构建生活化的问题情境。从学生的能力角度来看，该节课的目的是让学生掌握舍余法和进一法，并结合最具体的情况锻炼学生应用这两种方法的能力。此时，教师可构建出一个生活中可能会出现的场景：在周末，18名学生决定去划船。每一条船可以乘坐四名学生，每个小时每条船的租船费用是9元。之后，教师就可提出问题锻炼学生的思维能力：（1）要想让这18名学生都能乘坐小船，那么需要租用几条船？（2）如果他们计划要玩2个小时，一共带了100元，那么他们是否能划连个小时的船呢？在分析和研究的过程中，学生发现这两个问题的关键在于解决第一个问题，也就是确定要租几条船。教师需引导学生展开深入交流，鼓励其发表自己的意见。通过分析，学生逐渐得到正确结论，认为这些学生需要租用5条船，由此就能顺利解决第二个问题。当学生顺利解决这些问题后，教师可继续开展巩固练习，与学生一起进行总结和归纳：在日常生活中，运用余数除法解决生活问题时应当注意哪些方面？生活化的问题情境不仅可帮助学生顺利解决问题，还能使其深入理解和掌握数

学知识，加深其印象。需要注意的是，教师所设置的问题应当贴合学生的生活经历和日常生活，使其能感受到数学课堂的独特魅力，能始终保持新鲜感，这样才能实现教学效果的提升。

（五）运用游戏，激活热情

受到认知能力、年龄、生活经验等方面的影响，学生常会遇到诸多难题；如果学生无法顺利解决这些难题，那么将会逐渐失去仅存的学习兴趣；如果教师无法让学生处于活跃的学习和思维状态，那么就会让学生的学习态度变得更加冷漠，缺少感情的脑力劳动也会给学生较强的疲倦感。因此，针对小学生来说，教师可将生活素材、游戏、数学知识等融合起来，进一步增强数学教学的吸引力和趣味性，让学生能主动参与到知识的学习和探究中，使其保持充足的学习热情。

例如，在教学有关几何图形的内容时，教师就可采用游戏化的生活情境，这不仅可检验学生的学习成果，还能夯实学生的知识基础。在上课时，教师可先利用语言吸引学生的注意力：“同学们，咱们这节课开展一个有趣的游戏吧。”当听到“游戏”这个词时，学生就瞬间产生学习欲望。之后，教师可利用多媒体展示生活中常见的多种物体，学生要做的就是快速、正确说出对应图形，在最短时间内正确回答最多问题的学生即可获得游戏胜利。

结束语：

总而言之，在数学课堂中，学生占据着主体地位，传统教学模式无法取得理想的教学效果。在教学改革中，生活情境是非常重要的方式，可锻炼学生应用数学知识、生活经验解决实际问题的能力。因此，教师需利用问题导入知识，构建生活化问题情境、生活实践活动、小组探究活动等，让学生能在生活情境、正确引导下逐步消化数学知识，内化成自己的能力和素养。

参考文献：

- [1] 刘井强. 生活情境法在小学数学教学中的运用研究[J]. 读写算, 2021(34):117-118.
- [2] 郭提芝. 小学数学教学中生活情境法的运用[J]. 中国教师, 2021(S1):115.
- [3] 范莉. 生活情境法在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2021(17):42-43.
- [4] 陈林. 生活情境法在小学数学教学中的运用研究[J]. 数学大世界(上旬), 2021(06):21.
- [5] 陈娜. 生活情境在小学数学教学中的运用探析[J]. 新课程研究, 2021(08):93-94.