

双减政策下的小学数学教学策略探讨

赵益中

(甘肃省岷县岷阳镇第一中心小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】双减政策的全面推行,对小学数学教师教学活动产生深远影响,如何才能最大限度减轻学生负担提高课堂教学有效性,成为小学数学教师都在积极探讨的问题。尽管双减政策实行之后,小学数学教师开展的教学活动发生很大变化,但依然存在很多问题,迫切需要教师认真分析并对教学活动加以优化。本文结合对教学现状的研究来展开深度探究,提出相应的教学策略为教师提供参考。

【关键词】双减政策;小学数学;教学策略

双减政策正式实施之后,对减轻学生负担起到积极影响作用,同时也对小学数学教师提出更高要求,如果教师继续按照传统的数学教学模式来开展课堂教学,很难充分吸引学生的学习积极性。在目前,迫切需要小学数学教师结合双减政策实施以来,教学活动出现的新情况来反思数学教学面临的问题,才能更有针对性做好问题分析,并借助优化教学活动提升课堂教学质量。

一、双减政策对小学数学教学所产生的影响

(一)有效降低了学生学习负担

在双减政策实施之前,小学生在数学学习过程中普遍都存在着学习负担过重的问题,之所以会出现这一现象,是因为在传统的教育模式下,大多数教师都习惯于借助题海战术来对学生数学学习能力进行培养。正是由于多数教师都存在这种问题,所以在传统的教学模式下,小学生的学习负担普遍较重,每天需要耗费大量时间完成教师布置的家庭作业。同时,作业内容也存在着内容机械缺乏趣味性的问题。由于作业任务繁重,导致小学生对数学学科产生抵触情绪。在国家正式实施双减政策之后,各级教育行政部门都出台系列的政策措施来保证双减政策的全面推行。在这种背景之下,小学生在数学学习方面的负担大大减轻,这对于小学数学教师更针对性开展课堂教学,也会产生积极影响。

(二)激发了教师教学研究的积极性

在传统的小学数学教学模式下,多数教师习惯于按照长期以来形成的教学习惯来开展课程教学。由于教学活动缺乏对学生的深入研究,多数教师都是根据自己的认识来展开教学设计,导致教学设计很难满足新形势下,学生学习的需要。且伴随着国家积极推进新课程改革,教材内容也在不断优化,这些都对小学数学教师教学活动的开展产生深远影响,

迫切需要小学数学教师认真展开教学研究,以便适应新形势下的教学需要。在双减政策正式实施之后,为了适应双减政策背景之下教学活动的开展的需要,小学数学教师会以更积极的态度来开展教学研究,这有助于快速提升小学数学教师的教学水平。

(三)改变了传统的数学课堂

双减政策的实施也对小学数学教师构建高效课堂提出更高要求,在目前的形势之下,小学数学教师在教学实践中必须要改变以往按部就班开展课堂教学的错误做法,积极对课堂教学内容和模式进行创新,将注意力集中在提升课堂教学有效性上。正是由于双减政策实施之后,对教师作业设计提出更高要求。且伴随着新课程改革的全面推行,对小学生数学能力进行考核的方式也发生了很大变化。在这种背景之下,使小学数学教师所开展的课堂教学内容也发生很大改变,更注重知识点的应用。所以在这种课堂教学模式下,教师能针对性做好对学生数学学习的引导。

二、制约小学数学教学有效性的因素分析

(一)教师的教学理念问题

尽管大多数小学数学教师在长期教学活动中都已总结出了自己的教学方法,但是大多数教师对学生开展数学教学的过程中,都习惯于将注意力集中在教师的讲解上,这种教学模式由于方法过于传统,学生在教学活动中的积极性很难得到发挥,因此无法取得理想效果。在国家双减政策正式实施之后,对小学数学教师的作业设计也提出新的要求。在这种背景之下,教师不能像过去那样借助海量作业题来做好对学生学习的引导,只有减少作业量,让学生有更多时间和精力深入到学习和探究中,使他们在探究中更好应用知识才能实现新课程改革的目标。而目前制约小学数学教学有效性的最大因素就

是教师的教学理念问题,如果教师在开展小学数学教学的过程中无法使用最新的教学理念来优化教学活动,就很容易导致小学数学教学流于形式,无法发挥出理想效果。

(二) 缺乏有效的沟通互动

小学数学教师对学生开展课堂教学的过程中,为完成教学计划,大多数教师在课堂教学过程中并不愿意给学生留出过多探究时间。同时,在教学活动开展过程中也存在着缺乏有效沟通互动的问题,这对小学数学教学活动也会产生极为不利的影响。对于小学阶段的学生而言,只有充分激发出小学生的数学学习积极性,才能使教师开展的课堂教学取得理想效果,而教师想要激发小学生在数学课堂上的积极性,必须要给学生机会,让学生参与到沟通互动之中,只有学生积极参与才能感受到学习的乐趣。而目前所开展的教学实践普遍存在缺乏有效沟通互动的问题,这一问题对小学数学教师教学活动有效性产生极为不利的影响,也严重制约双减政策下的小学数学教学。

(三) 教师个人的教学能力

在小学数学教学活动中,教师个人的教学能力在很大程度上也会制约教学活动开展的有效性。尽管近年来国家不断加大对中小学教师的教育与培训,在人才引进方面也不断提高教师行业的准入标准。但在实际的教学活动中,依然存在着教师个人教学能力无法适应教学需要的问题。尤其是在双减政策正式实施之后,面对有限的教学时间和减轻学生学习负担要求,教师很难按照传统的题海战术开展应试教育。在这种背景之下,对教师个人的综合素质提出很高要求,如果教师个人的教学能力无法满足小学数学教学需要,课程教学就很难取得理想效果,在目前教师个人教学能力不足问题已经成为严重制约教学有效性的因素,需要教师认真做好问题分析,并不断加大对学习力度建筑,提升个人教学能力,来改变目前的教学现状。

三、双减政策下的小学数学教学策略

(一) 将教学与实践活动密切结合

在国家积极推进双减政策的背景之下,小学数学教师的教学活动也会受到很大影响,集中体现在对教师个人教学能力的要求上。在这种背景之下,为改变目前的教学现状,就迫切需要教育行政部门和小学积极开展教学理念与方法培训活动。借助培训活动的开展,一方面使小学数学教师掌握最新的教育方法,另一方面引导教师充分反思自身,在教学活动中存在的不足之处。当教师对最新的教学理

念和方法有了充分认识之后,在备课环节就能深入开展对教材内容和课程标准的研究,深度挖掘教材中知识点的内涵。将学生感兴趣的数学素材充分应用于数学课堂教学以此,实现对学生学习的全面引导。由于借助这种方法的应用,能帮助小学生以更积极的态度对待数学课程学习,并对分析数学知识产生浓厚兴趣。所以这种方法应用之后,小学数学教学现状就能得到保证。

为使培训活动取得理想效果,在培训过程中要积极将培训活动与小学数学教学实际密切结合起来,利用教学过程中存在的问题对小学数学教师进行全面引导。借助这种方法能帮助小学教师充分认识到自身教学活动存在的不足之处,对于提升课堂教学有效性也能发挥出积极影响,只要积极组织开展形式多样的教师培训活动,就能改变目前的教学现状,使小学数学教师更适应新课程改革背景下的教学需要。例如在《长方形周长》这一节的教学活动中,如果教师在教学过程中仅仅满足于领导学生死记硬背本节课所涉及的知识点,没有从应用的角度对学生进行全面引导,学生们就很难学习和掌握本节课所涉及的知识点,为改变这一教学现状,教师在教学过程中就可以积极组织开展实践活动,充分利用学校的花池、教室、课桌等来组织开展形式多样的教学实践活动,引导利用测量工具来做好对长方形长和宽的测量,并结合自己的测量结果来展开计算。由于这种教学模式下,教师能从应用角度对学生进行全面引导,激发出小学生参与数学学习活动的积极性。在这种背景之下,教学活动就能取得理想效果,使学生在理解的基础上充分掌握教材中的知识点。

(二) 为学生营造良好的数学教学氛围

小学数学教师在开展数学教学的过程中,只有为学生营造出良好的课堂教学氛围,才能吸引学生积极参与到学习活动中,目前小学都已配备信息化教学素材,这为教师更有针对性地开展数学教学提供便利条件。在目前,迫切需要小学数学教师认真开展好教学研究,探究新课程改革和双减政策对小学数学教学所带来的影响。结合小学生的兴趣爱好为小学生营造良好的教学情境,才能吸引小学生充分融入到课程学习之中。

例如在开展《乘与除》这一章的教学时,为帮助学生形象生动认识本节课所涉及的知识点,教师在教学过程中就要结合小学生的兴趣爱好,利用小学生特别喜欢的动漫人物来设计生动有趣的教学课件。比如向学生展示熊出没中光头强砍树的图片,以此来为学生营造教学情境,活跃课堂教学氛围,

学生就能在教师的引导下将光头强拉树与本节课的乘法与除法教学密切结合起来。由于这种教学模式下,学生们会以积极的态度配合教师所开展的课程教学,所以课堂教学效率极高,学生们也会聚精会神地听讲,这对于帮助教师更好开展课程教学也能发挥出重要作用。

(三) 积极做好课堂教学环节的互动

在小学数学教学过程中,师生之间开展有针对性的教学互动,对于不断提升课堂教学有效性也能发挥出重要作用。为帮助小学数学教师更有针对性地开展教学实践活动,教师在教学活动开展过程中要深入小学生群体中了解学生们学习的现状,尤其是要对学生真实的数学水平有充分了解,在准确把握学生数学基础的前提下,组织开展趣味性的教学互动活动。由于借助这种方法,教师和学生之间能开展更有效的交流。所以小学数学教师要认真做好互动环节的教学设计,为学生设置好教学主题,吸引小学生的积极参与,只要教师在教学过程中充分利用现代化教育手段来辅助课堂教学,并为每个层次学生设计出有针对性的问题,引导学生们在课堂上开展有效互动,师生之间就能认真做好对问题的探究,促进教学效率的增强。

例如在《认识小数》这一节的教学活动中,尽管教材中的知识点学习起来很简单,但对于当今的小学生而言,由于日常生活中现金使用量有限,而且教材中向学生展示的人民币已不再流通,尤其是其中所涉及的“分”币,大多数小学生都没有见过,而且学生在日常购买文具的过程中,也不会涉及到分的问题,这对教师教学活动的开展会产生极为不利的影响。为改变这一教学现状,需要教师在教学活动开展的过程中,积极收集各种不同面值的货币来做好对学生学习的引导,并围绕比值的转换对学生进行教学,借助师生之间的有效互动促使学生对人民币有充分认知。在此基础上,结合学生日常生活中常见的文具来组织开展课程教学,借助师生之间的有效互动来帮助学生深入到学习活动中,利用文具的价格来学习和认识小数。由于在这种教学模式下,教师和学生之间能围绕课程所涉及的知识点开展系列探究活动,学生们也会以积极态度融入到教学活动中,充分理解教材中的知识点,所以借助这种教学模式所开展的课程教学,适应每个层次学生的学习。且当学生充分利用课堂教学时间完成教学任务之后,在课后只需要利用很少的时间来开展复习活动就能巩固所学知识,这对于减轻学生负担和提升教学活动有效性都能产生积极影响。

(四) 对学生的学习方法进行指导

在小学阶段的数学教学实践中,对学生的学习方法进行指导,对于不断提高课堂教学有效性也能发挥出重要影响。为使此项活动能够取得理想效果,需要教师对小学生的数学学习习惯进行研究,从学生学习过程中存在的问题出发来对小学生的学习方法进行指导,要侧重于引导小学生在理解的基础上学习数学知识,改变以往死记硬背的学习方法。只要教师借助对教学活动的不断优化帮助小学生掌握了正确的数学学习方法,教师所开展的数学教学就能实现对学生的有效引领,同时也能大幅减轻学生的学习压力。

例如《搭配中的学问》是北师大版小学三年级数学重要的教学内容,这节课的教学内容主要是为充分激发小学生参与数学教学的积极性,使小学生充分感受到数学学习的乐趣。在教学活动中教师就要积极为学生营造教学情境,引导学生结合生活常识来展开对本节课知识的探究。首先需要保证每一种方法都要有帽子和裤子,只有两个条件都具备,才是一种正确的搭配。所以学生们首先要做的工作,就是将教材中展示的物品进行分类,然后再展开探究。教师要侧重于培养学生的数学思维习惯,使小学生在探究的过程中不断强化,对知识点的理解和认识,使自己能掌握正确的思维方法,才能促使教师开展的教学活动取得理想效果。由于借助这种方法,能充分激发小学生的数学学习积极性,使小学生以更积极的态度主动参与到教学活动中,所以在双减政策背景之下,教师要积极应用实现对学生学习方法的指导。

结束语:

基于双减政策背景之下,教师在教学过程中必须不断优化和改进教学模式与方法,为学生营造教学情境,充分激发学生的学习兴趣,使学生充分融入到师生之间的教学活动中,只要教师在教学过程中注意了这些问题,就能更有针对性地开展好数学教学,实现对小学生的全面引领。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 双减政策下的小学数学教学策略探讨[J]. 传奇故事, 2021(11):1.
- [2] 德吉赤来. 双减政策下小学数学教学策略探究[J]. 传奇故事, 2021(24):2.
- [3] 高燕. 双减政策下小学数学探究性作业的设计与实践[J]. 新一代: 理论版, 2021(18):2.
- [4] 杨再恒. 新形势下小学数学教学策略的探讨[J]. 亚太教育, 2019(4):1.