

小学数学教学中“两级分化”问题解决探析

赵虽平

(甘肃省定西市岷县和平小学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】随着我县城镇化速度加快,大量农村孩子进城读书。这些孩子中,有的品学兼优,有的基础很差。他们和原有县城“问题学生”一起,耳濡目染,形成了一个“问题集团”,即“两级分化”问题,就产生了。这个问题的存在给很多老师造成了很大的苦恼,由于“辅差工作”量大面宽,给老师们形成了刚性的大量的工作。笔者结合自己一线教学的粗浅经验,得出几点建议:1、从习惯入手,培养学生形成良好的学习习惯;2、加强检查频率和效果测评,使得形成有效学习;3、平时加强沟通交流,增强其学习自信心;4、及时加以鼓励和鞭策,使得拥有学习进步的获得感;5、增设班务管理角色,使得拥有班级归属感;6、及时跟进奖励,增强其学习的动力。

【关键词】习惯;有效;自信心;获得感;归属感;动力

随着我国城镇化进程的加快和社会经济的快速发展,很多农村人口逐步演变成城市人口。他们在城市买房置业,过上了和城里人一样的生活。在他们演变为城里人后,随即享受了城市生活带来的便捷和舒适;表现为就医条件的大力改善、孩子上学的优化、业余生活的丰富多彩……每个人都希望自己的孩子有一个优良的教育环境。随着大量农村孩子的进城入学,新的问题也出现了不少。从农村转学至城市读书的孩子当中,很大一部分孩子表现优异,也有一部分学生“先天”具有这样那样的“问题”,如家庭教育缺失或疏忽或空白、学习习惯差、复习巩固不及时、预习习惯差、上课听讲不认真……他们和原本在城里读书且“问题”很多的学生在一起,很快打成一片,形成了新的“问题集团”。对于老师们而言,就产生了“两级分化”的问题。这个问题的存在给很多老师造成了很大的苦恼,由于“辅差工作”的“量大面宽”,给老师们形成了刚性的大量的工作。笔者结合自己一线教学的粗浅经验,得出几点建议:

一、从习惯入手,培养学生形成良好的学习习惯

大多“问题学生”的首要毛病是没有一个良好的学习习惯。表现为:从一进校就缺少一个饱满的学习精神状态,昏昏欲睡,无所事事,像一个个无头苍蝇,只在老师的硬性要求下“乱碰”,没有明确的学习目标。上课走神,不认真听讲,老师所讲内容也不能或部分不能“消化”,课后也不及时补足和纠正;等到新课一节节有序开展,进行了一段时间后,他们的知识体系由于“夹生饭”

的存在而问题频现。给原本就很脆弱的学习状态雪上加霜,厌学、逃课、装病、迟到、早退、打架斗殴、搞恶作剧……这些现象的出现是由于没有一个良好的学习习惯而导致的“恶性循环”的结果。所以,对待“问题学生”首要的是硬性培养或塑造一个良好的学习习惯。首先,强化学习状态的疏导,使其树立一个正确的学习态度。所有“问题学生”的通病是没有一个端正的学习态度。而纠正和端正态度是第一要务。学年初,要针对这些学生,专门专项开展“端正态度”的班会或沟通交流或有家长参与的深入探讨交流和警示;给学生一个没有端正的态度是错误的警醒。在家长的协作下,老师要讲求方法地进行“划红线”会议。在此基础上,逐步指导学生制定自己的切实可行的学习计划,尤其从一天的早、中、晚为基点,制定详实可行的学习计划。原则是:既保障学习的有序性,又要保证学习的有效性,还要保障睡眠和休息时间规划。一句话,既要学习优异,又要身强体壮。制定计划时要注意学习三环节:扎实预习—专心上课—有效复习。首先,要突出预习的先导作用。很多孩子以为预习就是翻翻课本,做做笔记,然后象征性地勾圈点染一番即可;其实不然,预习是考量自己对新知识的学习能力、感悟能力、理解能力、概括能力、归纳能力和拓展能力的应用的综合活动。既要基本掌握知识目标,又要有所拓展和练习。对重点内容要反复研读,直至掌握会用;对难点内容或理解不了的内容要标记,提醒自己在课堂上注重听讲老师的讲解和剖析,或者在课堂上向老师作“难点提问”和互动,达到

对知识学懂弄通会用之目的。这就是有效的预习。其次，要形成全神贯注的听讲习惯。学习的主阵地课堂。学习的生成地也在课堂。优秀学生和后进生最大的差别是课堂吸收和巩固率多寡上。学生一般在课堂上有很多种表现，有的积极互动，有的认真听讲，有的细心做笔记，有的抓住重难点，有的比对预习的疑难点，有的注意力不集中，有的昏昏欲睡，有的东张西望，有的干扰别的同学听讲，有的做着各种“表演”，吸引别的同学关注，有的“人在课堂，心在戏场”，有的装模作样，有的排斥老师的讲解内容，有的深入学习内容……诸如此类现象，老师要细心加以梳理和研究，逐个的循序渐进地给予解决和引导。新授课是老师精心备课的反映，凝结着老师的智慧和心血，饱含着老师的多年教学经验和方法技巧。学生稍不留神，针对自己的“知识点”就会溜走，启发自己的“火炬”就会错失，说来是一件很遗憾的事。也许老师一个眼神的鼓励，就会使得学生感到一种认同和肯定，他们就会有学习的自信心；老师讲解的一个思维点就会使得学生“茅塞洞开”，接着奋力学习和跟进；老师嫁接的一个小故事，就会使得学生“融会贯通”；老师点赞的一个学习细节，就会使得学生有一个长足进步和发展……在这些课堂教学日常点滴中，有很多细节值得老师们深入思考，结合最新教学理论，扎实落实和实践，在理论和实践磨合中锻造自己的育人理念。针对上述各类优点和“问题”，老师要善于发掘和改进课堂教学模式，引导和塑造孩子们学习听讲的优良习惯。除了思想品德的教育之外，要关注学生学习方法引导，解题步骤的获取和感受能力的提高，把学生“多余”的精力吸引过来，融入课堂。第三，有效复习是关键一步。有了良好的预习习惯，有了良好的课堂学习习惯，要使学习有效而优良，关键一步是复习巩固。预习让学生走进了知识花园，上课让学生听闻了花园里的各种景致，复习让学生记住了花园里的种种。好一点的会有更多感悟和能力的提高，比如有的学生可以把花园里的东西画下来，有的学生可以把花园里的东西写下来，有的还可以写成歌，有的会唱出来……凡此种种，教育效果会千姿百态。复习巩固讲求时效性，根据艾宾浩斯遗忘曲线，当天学习情况当天复习巩固最好，并且有助于后续学习。复习也要讲求方法。要详略得当，不可大水漫灌，统统过一遍；要根据自己的掌握娴熟程度，该详则详，该粗则粗，节约时间。如此一来，良好的学习习惯慢慢的逐步的循序渐进的会养成的。

二、加强检查频率和效果测评，使得形成有效学习

有了初步的较好的学习习惯后，如何有效学习就摆在老师们面前。学习说到底是借鉴模仿前人知识到自我掌握到自我生成再到自我运用的过程。没有深入思考的学习，没有规范认真的练习，没有反复研究的学习，学习效果会很一般，甚至是无效的。无效就是浪费时间。这个局面是老师们最为担心和伤心的。辛辛苦苦地板演和个别指导，只取得学生一时的“会算”或“机械重复”，到家就忘，稍作“变式训练”就茫然无措。这都是无效学习的结果。针对于此，教师要加强检查频率，促使形成在家自觉自主学习习惯；同时促使家长形成督促提点自己孩子学习的习惯的养成，随着时间的“发酵”和“酝酿”，孩子会形成自主学习习惯。而老师的多频次的检查会纠正孩子们非有效学习、非有效巩固的毛病，达到真知会用的效果。一段时间后，老师针对性地出一些测试题，试题难度不宜过难或过于简单。过难会挫伤这些孩子的信心，过于简单会滋生这些孩子的骄傲自大。经过老师详批详阅后，一一找出这些孩子的“短板”和近期表现，然后对症下药。试题中出现各种各样的问题是很正常的。问题出现在基础知识题的，要加强基础知识的反复讲解和强调，注重强化训练，从点上寻求突破，各各击破。问题出现在“盲点”上的，要扩大化讲解，使“盲点”不再成为困扰学生的“痛点”，而要经过重点突破的方法，使之成为学生欢迎的常见的乐此不疲的“抓分点”，不但不会困扰学生，反倒成为学生的愉悦之事。久而久之，会使得孩子们形成一个有效学习的自觉过程。

三、平时加强沟通交流，增强其学习自信心

学习本是一个艰辛的庞杂的过程。由于这些孩子的基础较薄，很难感到学习之快乐和享受愉悦。对于他们而言，学习是痛苦的，是老师“附加”给他们的负担和压力，是家长逼迫他们干的“分外”的没意思的事情。这样就增加了他们的反感情绪和抵触心理，而这些于学习有百害而无一利。怎么解决这个棘手问题？使得学习变成一件让他们感兴趣又有成就感的事情呢？这是困扰老师们的难题。笔者以为，解决这个问题的方法固然有很多，也有很多观点和理念。结合一线教育教学和实际环境条件，最有效和容易操作的办法是学习生活的日常要加强沟通交流。沟通交流是一项很有学问的工作。既要沟通到位，提点精确，又要入脑入心，取得实效。古人云：“亲其师，信其道”。教师要在平时的教

学过程中注重自己的一言一行,注重“点滴效应”。首先在素日教学生活中尊重、爱护、体贴学生,教师始终把自己和学生一样看待,都是一个个鲜活的生命体,都有与生俱来的独一性。当老师能够受到学生的尊敬、爱戴与钦佩时,学生将确信老师的教导是真实的和正确的,对自己的成长是有益的有帮助的。在这种教育环境下,学生对于所传授的知识才能认真领会;对于其谆谆教导,才能言听计从。师生的感情在教与学的过程中循序渐进地产生共鸣并由此而升华。批评是沟通交流的一种独特方式。要讲求适度和方法,不能抓住一点问题刨根问底,使学生陷入尴尬境地而从新陷入“厌学”和“恐学”;而是点到为止,充分留空间给学生反思自己的错误和失误,达到“自省”和“自教”。忠告是教师和学生沟通交流的常见主要形式。忠告要有分寸,不能连毛带草一锅子谩骂和讽刺,或连带家属,一通乱骂。这样既伤学生的自尊心和自信心,又破坏学生刚刚培养起来的学习热情和兴奋点,还有辛辛苦苦培养和营造的“教”育“学”的协作性。

沟通交流到一定火候时,就表现为师生关系的融洽度提高了,学生接收老师的讲授信息的接收率提高了,把原来看起来做起来思考起来枯燥无味的知识学习变成了一个很有“人情味”的温暖过程,慢慢的就会感到学习的“真味”和为了更进一步和老师交往而把学习作为自觉自愿的“自己该做的事”。

四、及时加以鼓励和鞭策,使得拥有学习进步的获得感

学生有了良好的学习习惯,能坚持有效学习,进步是有目共睹的。但想要长足持续发展,使其拥有更加优秀的自主学习的能力和兴趣,就要不断的增加他们的进步所带来的获得感。这需要老师们持之以恒的适时的加以鼓励和鞭策,讲求方式方法的增加他们的想要力争进步的动力。可从以下三个方面着手:1.利用现代信息技术及时加以评价和鼓励。现代信息技术很发达,类似的软件有很多。班级优化大师就是其中一个比较实用和操作的互动平台。学生一有进步或好的积极的表现,就给予他们加分鼓励;反之,一有退步或思想消极,就给予一定扣分。同时把老师评价和班主任评价、家长评价综合起来,使得家校合作看得见摸得着,学生积极性就高了。这样一来,寻求学习进步就是孩子们获得学校、班主任、家长认可肯定的一个有效途径。时间一长,学生对此乐此不疲,孜孜以求。2.利用班会课、队日活动课对学生进行表扬和肯定。班会课、

队日活动课是孩子们心目当中很重要的课程。能在这些课上得到班主任、大队辅导员的认可和肯定是孩子们的一项重要荣誉。对于受到表彰的进步学生,可以采取多种多样的展示,进而增加他们的自信心、获得感。如让他们发表进步感言、写表扬信、视频连线其家长参与、增加操行积分……3.在集体劳动实践、文娱活动中让后进生担任更多角色,提高他们的参与热情和增加自信。往往有一个这样的现象,有的后进生的特长会很多且很突出。在此方面,犹如千里马,缺少伯乐去发现,也少有这样的平台给他们展示自己。

五、增设班务管理角色,使得拥有班级归属感

每个孩子都有被认同的需要。优秀的学生需要,“问题”学生也需要。恰恰是“问题”学生,内心是很渴望老师、同学、班级认可的。只是碍于自尊心和“破罐子破摔”的羞怯,不予在外表达罢了。那么,我们就顺势给他们搭建一个展示和肯定自己的平台,让他们尽情发挥。班级的主要角色,如班长、学习委员、文娱委员、学科代表……他们也许不能适应,但一些很“重要的”角色很是适合他们,如浇花专干、

电器开关专干、墙裙专干、楼道专干、绿化带卫生专干、手指卫生检查专干、头发清洗检查专干……这些班务管理,下放到每位“问题”学生身上,往往会收到奇效。

六、及时跟进奖励,增强其学习的动力

精神鼓励往往可以凑一时之效,难能做持续动力。有如“画饼”,解一时之渴还行,想满足长途跋涉就很容易失败。在开学伊始,班主任老师就要在广泛征求学生和家长意见建议的基础上,制定一个利于学生成长进步的奖励制度。家长的意见往往很受用,作用效果很是明显。按时按点按考核制度公平公正地执行和落实,有利于学生持续进步和成长,尤其是那些后进的出现这样那样“问题”的学生成长进步。始终让他们明白和确信一个道理:只要有效学习,踏实努力,取得进步,就会受到奖励,得到老师、同学们、家长、学校的肯定和赞许。那么,因于这个动力,改掉错误,努力奋斗,补足短板,迎头赶上就会成为他们青春生活最为靓丽的底色。

参考文献:

- [1] 罗丽芳.一问荡起千层涟漪——谈小学数学课堂中的问题设计[J].天津教育,2021(21):19-20.
- [2] 周钧.小学数学课堂中问题串的优化设计[J].江西教育,2020(12):52.