

初中道德与法治教学中强化宪法教育的价值

温玉霞

(甘肃省定西市岷县岷阳初级中学, 甘肃 定西 748400)

【摘要】新课标的改革,更加重视学生在综合能力素质方面的全面发展,精神文明教育也成为了教育工作中的重要任务。而宪法教育的加强不能只是局限在学校知识的学习上,更要在学生生活中时刻提醒,以此来提醒他们身为一个中国公民应该承担的责任和义务。少年强则国强,身为一名中学生也要时刻谨记法律的权威性,知法守法,严于律己,为建设祖国文明建设贡献自己的力量。因此,本文主要探讨加强在初中道德与法治教育的意义以及法治观念和意识缺乏有哪些危害,还对采取这一措施的行为作出价值分析。

【关键词】初中;道德与法治;宪法教育

中学阶段也是学生身心转型的时期。他们开始逐渐有了自己的想法,三观慢慢地形成,开始学会用自己的是非价值观与身边的人交流沟通,并且对不同的事物开始产生兴趣。所以在这个阶段加强道德和法治教育,可以让孩子有一个健康的思想意识,建立公平和正义的价值观念。而宪法教育的加强,目的是培养学生对法律意识的重视,能够在自己的认知范围内有一个清晰的划分,知道什么该做,什么不该做。对中学生来说道德教育与法治教育是同等地位的存在,不能轻视任何教育与引导。而加强宪法教育更是引导学生的价值观向着好的方向发展。

一、增强道德修养和法治观念的重要意义

我国社会经济形势在不断变化,这就意味着发展和成本需要逐步推进,而这些都需要巨大的成本和代价。一方面,中高速增长的经济已经成为目前的新常态,在这个压力巨大的时期,我们更要适应发展,保持战略上的平常心。而经济的快速发展带来的多元价值正在冲击和挑战着我国传统并且朴素的正义价值;而另一方面,全社会都认同的新的价值体系还没有确立,因此,我国发

展仍面临着一系列突出的矛盾和问题。因此,加强对社会公民的法制教育,加强初中道德教育、法制教育,培养初中学生的法治意识,同时提高全体国民的法治意识。增强他们的法律观念,全面推进民主化的进程。

中学生往往需要受到老师和家长更多地关心和引导,有些学生可能正处于青春期或者叛逆期,对学习不感兴趣,甚至在生活上也会养成一些不良的习惯。采用传统的说教模式来教授学生知识,只会让他们产生逆反心理。老师和家长往往需要选择合适的方式去增强他们的道德修养和法制观念,为孩子建立一个良好的法治环境。普及青少年的法制观念,通过增强法治意识教育让青少年树立良好的法治意识是十分重要的。当今社会很多青少年由于对法律知识的缺乏,没有树立正确的法治观念,导致出现违法犯罪的现象。通过案例分析让学生意识到法治意识的重要性。中学生法治意识的提高意味着学校及教师在教育教学方面的提高,更是强化全体国民树立法治意识的关键和前提条件。

二、法治观念和意识缺乏的危害

根据新课程标准的要求,当前的初中德育倡导

以人为本、主体性、生活化、民主化的新理念。具体而言，学校德育的目标和任务是普及民主法制教育，强调教育为主体服务的价值理念和目标。加强中学生对法律意识的关注和培育，同样也会影响国家的法治化进程。

在这个日益飞速发展的社会，对公民的道德要求 and 自我意识也越来越高，大到国家制定的法律法规，小到一个集体制定的行为规范。初中生也需要遵守相关法律法规，身为公民，我们有职责也有义务遵守，法律面前，人人平等。法律是无情的，一旦触碰后果不堪设想，生活中的衣食住行等各个方面，都有相应的规章制度约束。而法律同时又在制约着规章制度，具有广泛的约束力。如果有人抱有侥幸心理或者法治意识薄弱，就会导致道德水平低下，把规则当儿戏，不服从命令和规定。社会主义建设事业的发展缓慢，有一部分原因是受制于人们法律意识的薄弱，缺乏法制观念，对道德修养极度不重视。对此，国家领导人多次强调要到头弘扬社会主义核心价值观，建立健全的法治社会体系，不断向高标准看齐。心里一旦有邪念应立即铲除，法律禁止的事一律不做，行为举止上严格遵守法律法规。而对于学生来说，尤其是中学生，更要高度重视。有损道德修养和违反法治道德的事坚决不做，向优秀者看齐。一切以增强学生的道德修养和法治意识为主。

学生从小学到大学再到步入社会，如果说小学是萌芽阶段，那么初中就是学生的茁壮成长阶段。这个阶段的意识形成需要学校投入更多的关注和重视，相较于国家对于青少年的期盼和希望，学校的教育和培养责任更具责任感。一旦缺乏法治意识就会导致误入歧途。例如，近些年出现的校园霸凌现象，就是由于没有树立正确的法律教育和道德教育典范，导致出现违反道德修养和法治观念的现象。为了孩子的身心健康也为了国家未来的发展，我们必须给孩子们树立一个正确的道

德价值观和法律价值观

三、加强法制观念的价值分析

（一）提高学生道德素质，加强法制观念

初中道德与法治教学的目标是培养学生树立正确的道德观和法律意识。道德教育要从各个方面教育引导孩子，从学校的常规引导和教育，让孩子对宪法形成最基本的认识，到父母的关心照顾以及教导，让孩子认识到宪法与我们的日常生活息息相关。毕竟父母是孩子第一任老师，对孩子的教育不仅仅是在为人处世，更要体现在方方面面。社会也要给学生创造一个正确的价值观，而宪法的加强教育中，更能让学生树立符合社会发展的道德思想观念，让每一个孩子都能够在成长过程中接受到家庭正确引导的洗礼和社会大环境所带给他们的正面熏陶，做到发展青少年的强大力量促进国家发展。

（二）避免危险意识在学生脑海中生根发芽

学生中学阶段是很容易发生犯罪危险的阶段，主要由于他们心理各方面都不成熟，往往一些不经意的举动或言语就会对他们产生影响。处于这一敏感时期，无论是家庭还是学校都要加强避免学生产生危险的意识。科技不断发展，社会发展也越来越信息化，但是青少年犯罪却屡屡不断，让学生隔绝一切信息来减少犯罪的发生，跟不行不通。只有让学生自我树立防范意识，懂得分辨是非，才能更好地进行自我保护。加强道德与法治教育中宪法教育，大力宣传和灌输正确的法治观念，弘扬奉献精神和社会公德，弘扬民族正义的优良传统。能端正学生的道德思想，鼓励学生自强不息、自力更生、自律，从而避免初中生违法犯罪，营造良好校园风气，创造良好的社会环境。

（三）学会用法律知识武装自己

初中生在当今社会也难免会碰到不法分子的侵害，例如被人敲诈、殴打、抢劫等现象，因此一定要让学生懂得自我分辨，在必要时刻能够保护自己不受侵害。学生的道德素质够高同时掌握的

法律知识过硬，可以灵活的学以致用，利用法律途径保护自己。加强对学生的法治观念的教育也能避免更多的青少年犯罪的发生，不仅是对受侵害的学生的保护，也是控制减少青少年侵害他人的有效途径。值得注意的是，宪法教育不只是在学校课堂，在生活中也是处处可见的，通过在道德与法治教育中的加强学习，让学生能够自己结合实际相结合，建立更强烈的意识，从而提高学生对道德与法治的重视。

（四）有利于创建特色教学课堂

在道德与法治教育中加强宪法教育，可以帮助学生形成遵纪守法的习惯，增强维护法律法规的意识。当今社会教育资源越来越丰富，学校的办学水平也不断提高以突出学校的特色。通过在道德与法治教学中增强宪法教育，学生提高自身的道德修养和法治观念，提高校园文化的深度，创造优良校园风尚。学生拥有正确的价值观和人生观，对以后在社会上的生存也有帮助，并且将这些良好思想带入到工作生活中，还会提升校园知名度，从而带动更多的人。

然而在中学阶段，常见的现象就是教师利用道德与法治课程给同学布置作业，不重视对道德与法治的教学。甚至有的老师认为这知识一门选修课，不能和语数外这样的课程比较。或者有的老师能够按照课本的知识进行讲课，但是往往也只是简单概括，应付考试而已。严重的误导了学生对道德与法治的认知。对此，学校应首先加强对法制观念的重视，并且明确教师要正确地教育学生，树立法治意识，重视学生的身心健康发展和自我道德的认真法律意识的强化，建立健全的教学体系，最终实现宪法教育的加强教育

四、强化宪法教育的有效途径

（一）积极引导学生学习宪法知识

对于学生来说潜意识觉得自己还是孩子，而法律是大人的应该了解的，对于自身享有的公民权

利也达不到清晰地认知。但是我国的治国方针是依法治国，每个人都受到发法律的约束，法律所具有的强制性要求人人都要认真学习法律，了解法律才能在自身权利被侵犯时保护自身，同时在自身触犯法律的时候也能在头脑中快速拉响警报。教师要引导学生在脑海中建立宪法的基本内容和宪法意识，并且对学生无法理解的知识提供详细的讲解，对与学生密切相关的宪法知识更要高度重视，让学生形成清晰的认知。例如未成年人保护法，教师不仅要让学生知道这是怎样的一项法律，更要知道未成年人保护法对于学生自身的权利的保护意义，使学生对宪法有信仰，认识深刻，将宪法原则转化为自觉的行为准则，落实在实际行动上，做一个遵纪守法的中学生。

（二）将宪法教育与实际生活相联系

宪法教育在课堂中的传统教学模式，往往给学生造成宪法知识空洞乏味，难以产生兴趣。怎样把刻板的文字理论转换成一个个生动有趣的案例，通过多媒体教学方法让学生能够结合生活实际对宪法产生兴趣，并且能够结合实际学会对宪法的运用。例如视频案例内容为小刚因为身材高挑被选为了学校的国旗护卫队，负责国旗的升降和保卫工作，一天，小刚和其他国旗护卫队的同学将国旗送到器材室后，因为是下课时间，小刚和同学玩心大起，便在器材室里面玩起了卡牌游戏，因为没有桌椅，他们便把国旗铺在了地上，坐在国旗上玩游戏。老师听到器材室有声音进来看见他们坐在国旗上玩卡牌，马上将他们叫起来，并且将这件事上报学校，学校对他们几个做出了通报处分。《国旗法》第十九条规定，在公共场合故意以焚烧、毁损、涂划、玷污、践踏等方式侮辱中华人民共和国国旗的，依法追究刑事责任；情节较轻的，由公安机关处以十五日以下拘留。《国徽法》也有着明确的规定。国旗、国徽代表的是我们的国家，对国旗、国徽的侮辱就是对国家的侮辱，侮辱国旗、国徽的行为在

我国是触犯法律的。本案中,小刚及同学的行为已经构成了对国旗的侮辱,但是考虑到小刚及同学行为的危害性较小,因此可以不负法律责任,但学校为此对他们作出通报批评的处罚也是有理可依的。我们作为国家的主人,尤其是广大青少年应该提高自己的法律知识,自觉积极地保护国旗、国徽。由此可见,教师用案例讲解宪法知识,可以为学生做到良好的示范作用,并且能够将宪法内容应用到实际生活中。

(三) 学校积极开展法律宣传活动,营造法律氛围

对学生宪法教育的加强工作,学校也是其中的一员,学校要做到为学生营造出宪法学习氛围,例如在学校的宣传栏投放宪法相关内容或者是相关的宪法案例,让学生在课间休息时可以了解到相关的宪法知识。还可以组织学生在课后搜集宪法相关的生活案例,并开展班会对学生获取的案例进行分析和讲解,让同学积极表达想法并且分享自己的真实感受,使学生真实地感受到宪法在日常生活存在的意义。还可以在班级板报上开展宪法主题的评比,通过班级学生进行投票选择最佳的作品,并且展开讨论,既锻炼了学生的实践能力也增强了宪法意识。通过各种活动的开展,让学生在活动中成为主体,而教师则是要在过程中给予监督和引导,并且适时地提供帮助,使学生在心中树立宪法的种子,学会在道德上规范自己,在法律上约束自己。最后组织教师在每年的12月4日宪法日带领学生策划宪法知识活动,师生一起宣读宪法宣誓制度,让宪法在学生心中更具仪式感和存在感,理解宪法并认同宪法,领会宪法的原则精神。

(四) 提升教师法治素养

为了更好地培养初中生道德与法治教育,首先应该建立一支法律知识过硬、法治意识理念超强的教师队伍。因此教师要提高自身法律知识储备,更新法治意识教育观念。并且通过整合教材中法

治意识的内容,挖掘出课外法治意识的教育资源,从而创新出更多的教学方法,激发学生兴趣。还可以通过开展多种课外法制教育的实践活动落实法治意识教育的课程目标。最终引导学生建立情感态度价值观的目标、能力目标以及知识目标。

结束语:因此,本文分析了加强法治意识的价值意义,探讨了青少年缺乏法治意识及道德修养会产生的危害。由此可见增强法治意识对青少年的发展具有重要的意义。在初中阶段就培养学生对道德修养和法治观念的重视,能够对他们产生更好的保护作用。学生对法律法规产生自觉性,同时也会约束他人,建立法治社会使初中生在这个阶段能够形成一个良好的道德观念,让中学生从小开始打下基础树立顺应社会发展并且对自身有用的价值观以及符合实际的人生观。宪法在整个法律体系中是特别的,也是稳定国家的总宪法。依法开展教育工作才能实现依法治国的理念。

参考文献:

- [1] 范丽芬.初中道德与法治教学中强化宪法教育的方式与价值探究[J].考试周刊,2019(15):136.
- [2] 王元清.试论初中道德与法治教学中强化宪法教育的价值与途径[J].法制博览,2020(22):225-226.
- [3] 曾志钦.初中道德与法治教学中法制教育实施策略[C]/2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).[出版者不详],2021:307-309.
- [4] 王彬彬.核心素养视域下法治教育的价值建构[J].教学管理与教育研究,2019(12):63-64.
- [5] 戴娟.初中《道德与法治》课程宪法教育研究[D].湖南师范大学,2020.
- [6] 张阳.开展以宪法教育为核心的高校法治教育论析[J].思想理论教育,2021(11):94-98.
- [7] 胡峻.中学生宪法实践能力培育[J].中学政治教学参考,2021(27):57-59.