

小学体育足球教学中行合作学习模式的价值分析

包小军

(甘肃省定西市岷县寺沟学区, 甘肃 定西 748400)

【摘要】随着教育的不断深化, 素质教育理念愈加深入人心, 体育作为素质教育的重要组成部分, 自然也受到了更为广泛的关注。足球教学是小学体育教学中的关键内容, 为了顺利达成预期的目标, 广大教师积极革新教学思路, 优化教学模式。其中, 合作学习凭借着自身优势获得了师生的喜爱。基于此, 以下就将小学体育足球教学作为载体, 着重分析合作学习模式的应用价值和策略, 希望提供参考。

【关键词】素质教育; 小学体育; 足球教学; 合作学习

合作学习, 顾名思义, 指的是以学习小组为单位, 鼓励学生以自主、合作以及探究的形式进行学习的一种方式。而就足球来说, 它是一项集体活动, 离不开团体合作。由此可见, 合作学习与小学体育足球教学融合是十分重要且必要的。那么, 在实际教学中, 如何达成上述目标呢? 具体如下。

一、小学体育足球教学中行合作学习模式的价值

(一) 渗透足球技巧

作为一项综合性、专业性较强的运动, 足球在锻炼学生良好体魄时, 既要求学生具备强硬的身体协调能力和反应能力, 又考验学生的团结协作能力。良好的运动水平要建立在扎实的基本功上, 这点不可置否, 将合作学习模式应用到小学体育足球教学中, 在足球技术的渗透上有着至关重要的现实意义^[1]。如: 在足球训练时, 学生可以“两两组合”, 监督、指导彼此的运球、传接球等技术。在合作训练中, 不仅可以获取丰富的实践经验, 还可以对个人的缺陷形成更加清楚的认识, 并且加以弥补, 不断提升自身的足球运动水平。

(二) 丰富训练方式

在实施小学体育足球教学时, 教师要把握契机, 积极开展合作学习活动, 通过多元手段调动学生的积极性和热情, 促使学生全身心投入其中, 实现运动技能的掌握和运动习惯的形成。如: 在带球或传接球教学中, 教师并未采用以往单一、老套的方式进行知识和技能的讲授, 而是按照学生的真实情况加以分组, 保证各个小组之间的均衡性^[2]。在合作训练中, 组员互相学习、借鉴先进经验, 不断完善自我, 促进自我提升。

(三) 培育责任意识

足球是集体运动, 任何一名队员都扮演着对应的角色, 承担着相应的职责, 在具体比赛中, 队员相互

配合、协作, 发挥个人特长, 这正是团队的意义。在合作学习模式下, 学生可以互相学习, 尤其是学困生, 一旦团队配合不理想, 就会影响到整体效果, 因此每位队员都会全力以赴^[3]。当遇到问题时, 师生共同协商, 寻找解决问题的办法, 以实现共同发展。长久坚持这一做法, 学生的足球运动能力得到实质性的提升, 责任意识也能够得到良好的培育, 懂得承担责任。

(四) 弥补个性缺陷

细心观察小学生, 可以发现很多都是独生子女, 在家长的呵护下长大, 甚至不少家长将孩子捧在手心, 一味地满足孩子的要求。在此环境下成长的学生, 很容易养成以自我为中心的个性。通常情况下, 这部分学生十分看重自身的利益, 这就极易出现同学之间缺少合作、互帮互助的精神。而足球离不开团结、协作, 对成员之间的配合程度要求非常高, 如若这一现象得不到有效改善, 将会阻碍足球教学的有序实施, 最终影响到整体教学的效果。这个时候, 合作学习模式的应用就显得尤为必要了。在合作学习模式中, 学生不再是独立的个体, 而是成为了集体的一部分, 在亲身实践中, 可以有效培养学生互帮互助的精神, 弥补学生过于自我的个性, 这对学生集体精神的发展具有极大的帮助。

二、小学体育足球教学中行合作学习模式的策略

(一) 基于学生特点, 科学划分小组

合作学习, 首要考虑的是学生的分组问题, 这是合作学习是否能够获得成功的前提保障。在小学体育足球教学中, 为了让学生有更多锻炼、提升的机会, 让学生个性得到全方位的发展, 让学生积极、愉悦的参与合作学习, 营造轻松、趣味的学习环境, 提高积极高涨的学习热情, 助推学生乐此不疲地训练, 达到知识、技能的获取和智商、情商的提升, 就必须对学生合理划分, 构建合作小组。当然, 在此期间,

要想保证组与组之间的均衡,促进学生之间互帮互助、共同提高,教师就必须严格遵循“同组异质。异组同质”的原则,按照学生的综合情况,包括足球特长、能力强弱、性格差异以及性别等,将学生科学划分为若干小组,让不同层次的学生优化组合,为接下来的合作学习做好充分准备^[4]。例如:在“足球颠球技巧”教学中,教师提前了解学生的情况,在课堂上将已经具备颠球技巧的学生分配到不同的小组,让他们为组员提供指导和帮助;将班上的男生和女生进行混搭,对足球感兴趣和不感兴趣的学生进行混搭。这样一来,各个小组都充满学习热情,在组员的带动下主动参与进来。在此过程中,喜欢足球的学生可以给伙伴带来积极引导,掌握一定方法和技巧的学生则可以指导伙伴,降低学生颠球的失败率,有效防止学生因训练失败而丧失兴趣、信心,让学生在学学习颠球技巧的同时,形成互帮互助、团结合作的意识。

(二) 完善合作细节,保证学习效果

在小学体育足球教学中应用合作学习模式的时候,教师要依照这一模式,健全、完善合作细节,保证全体学生都能够在合作学习中提高足球水平,并形成良好的沟通能力和集体意识。部分教师在划分完小组后,教学内容与分组前毫无区别,这就导致新的教学方法难以发挥出其应用的效用。所以,在实际教学中,教师要发挥巧思,依照合作学习模式重构教学流程,以保证学生的足球学习效果。例如:在“足球基本功”训练中,传控带射都要紧扣合作学习模式进行设计,要分解、细化教学任务,各个小组展开自主训练,使学生在合作训练中及时发现自身的缺点。当然,教师是教学活动的开展者,也要时刻关注学生的动向,在必要时刻予以指导,帮助学生纠正动作。这样,师生、生生之间的交流更加密切,对细节也会更加关注,形成良好的反馈。此外,教师可以开展小组对抗赛活动,让全体小组在完成指定训练后,以比赛的形式选出最佳小组。这样可以使学生在团结协作中对抗,唤醒学生的好胜心,全力以赴、勇争第一。通过上述方式安排合作学习,可以最大限度地发挥合作学习的功能,让学生从中获得真正意义上的提升,既掌握了足球技能,又在组内交流和组间对抗中加强了沟通能力和配合能力。

(三) 设计合作游戏,增强训练趣味

“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”随着年龄的增长,学生的身心得以发展,但他们依旧具有爱动、充满好奇心的特点,如若忽视学生学习兴趣的激发和培养,那么很难让学生学好足球。不可否认的一点是,学生的本性是喜爱游戏的,

在游戏活动中,他们是不知疲倦的。因此,在小学体育足球教学中,教师可以将游戏融入到课堂上,灵活地将足球训练转变为生动、趣味的游戏活动,以此提高学生的学习兴趣,促使学生全身心融入体育课堂,获得更加满意的效果^[5]。例如:在“足球”教学中,教师一改以往的方式,为学生设计了“射门闯关”的游戏活动:六个学生组成一个小组,第一关是五个人要同时进行蛙跳,前进50米;第二关是背靠背运球,将足球运送到第三关起点处;第三关是原地颠球20下,第四关是定点射门。闯关过程中用时最短的小组获得胜利。以这样的方式实施足球教学,将各种训练融为一体,让足球教学更具挑战性和趣味性。在蛙跳中,学生的腿部肌肉能够得到良好的锻炼;在背靠背运球中,学生的奔跑能力和配合能力都可以得到有效提升;在颠球中,学生快速进入状态,身体协调能力得以锻炼,更好地参与接下来的训练。总的来说,教师在足球教学中可以根据具体教学的内容和要求设计体育游戏,借助游戏激发学生的兴趣,让更多的学生参与到足球训练当中,实现体育训练效果的强化。

(四) 鼓励自主实践,优化合作技巧

众所周知,足球是一项具有极强综合性的运动,对合作、配合能力的要求相对较高,球员要懂得思考、和队友有效交流、沟通,团结协作。在小学体育足球教学中,教师可以在完成基础知识讲授的前提下,科学规划合作学习的时间,让学生有自主思考、实践的机会,全面激发自身的主观能动性,学会正确沟通,阐述个人观点。当然,学生还要善于倾听他人的想法、建议,站在他人的角度看待问题,自我反省,取长补短,改进自身不足,发扬自身长处,进一步增强团队协作的能力。例如:在“足球脚内侧传接球”教学中,教师先给学生细致介绍了脚内侧传接球的方法、技巧、着力点等,并且进行了相应的演示。当完成上述操作后,教师对学生进行划分,让学生以小组为单位进行练习。值得注意的是,在此过程中,教师要鼓励学生积极发言,表达自己的想法,让学生有自我展示的平台^[6]。如:有的学生技巧掌握较为深入,他们选择将颠球和脚内侧传接球进行有机融合,为训练注入新的生机和活力;有的学生认为两人对练效果不佳,于是将组员组织起来,进行抢球的游戏……这并不意味着教师完全放任学生,而是要时刻关注学生的动向,一旦发现问题,要及时予以指导、帮助,让学生吸收、消化正确的方法和技巧。如此,学生在合作学习中进行自主思考、实践,且和组员交流、沟通,使自身的团队协作能力得到大幅提升。

（五）举办足球赛事，增强合作能力

校园足球比赛是一项规格较大的集体战术游戏，通过校园足球比赛，可以让学生充分参与校园集体生活，懂得团队团结合作的重要性。这些都可能是学生无法在书本上直接获取的知识和体验。对此，在条件允许的情况下，学校可以定期开展校园足球比赛，鼓励各个年级、班级参与进来，切磋球技，让更多的学生喜欢上足球这项运动，并在亲身实践中实现合作能力的强化。首先，教师可以创立足球队，指导队员进行日常足球训练，将课余时间利用起来，讲解技战术配合、足球赛事以及组织足球训练，以此促进学生足球运动水平的提升^[7]。其次，学校可以每个月举办一次校园足球赛事，让运动健儿在球场上挥洒汗水、释放自我，传递竞技精神。当然，对于表现优异的球队，评委要予以表彰，在发挥激励作用的同时，带动其他学生的积极性。最后，还可以走出校园，和其他学校进行友谊赛，和各个学校的球队比试，让更多的学生受到感染，充分认识到团队的价值和意义，早日形成良好的合作能力。

（六）注重教学评价，促进共同进步

教学评价是课程教学中不可或缺的一个环节，良好的评价一方面能够让学生及时明确自身的长处和不足，在改进不足的同时发扬长处；另一方面，便于教师了解学生对足球知识和技能的掌握情况，并且根据实际情况调整、优化教学方案，以提高教学的针对性和有效性。但是，在过去的小学体育足球教学中，一些教师对教学评价的重视程度不足，其功效未能得到充分发挥。新时期下，教师要对教学评价予以充分重视，特别是在合作学习模式中，对不同小组的成果加以点评是促进学生反思的有力举措。在此期间，教师要根据学生的课堂表现、学习态度、合作学习过程等进行全方位的评价，善于挖掘学生的长处，指出不足和问题，引导学生加以改正，在原有基础上获得进步、提升^[8]。例如：在“脚内侧运球过杆”教学中，教师要求学生以合作的形式完成运球过杆折返训练，各个小组由此展开运球接力的比赛。在比赛过程中，教师要时刻关注各个小组的表现，并做好记录。当比赛结束后，教师要对各个小组进行综合性的点评。在此期间，教师要注重各个小组练习的过程，对于各个小组、组员的闪光点，要加以表扬，如组员在练习中热情高涨、组员互帮互助或是基础薄弱的学生有所提升等。对于表现优异的小组，要适当奖励，增强其自信，让其获得集体荣誉感和成就感。除此以外，对于学生的不足，教师也要指出来，如理论掌握不全面、技巧掌握不准确、练习中出神等，辅助学生战胜挫折，

不断前进。

结束语：

总而言之，合作学习在小学体育足球教学中的应用，有利于渗透足球技巧、丰富训练方式、培育责任意识以及弥补个性缺陷，其价值不言而喻。作为一名合格的教学工作者，要与时俱进，充分认识到这一点，积极寻找合作学习和足球教学之间的契合点，并且加以有效融合，努力为学生构建优质学习环境，让学生从中积累丰富知识，掌握大量技能，为后续学习和成长夯实基础。

参考文献：

- [1] 金家祥. 小组合作学习模式在农村小学体育教学中的实践研究[J]. 长春教育学院学报, 2021, 37(6): 61-65.
- [2] 崔琳. “集体生活”理念下小学体育与健康合作学习策略[J]. 家长(上旬刊), 2021(1): 65-66.
- [3] 涂强. 小学体育教学中培养合作精神的策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(8): 121-121.
- [4] 邱群慧. 基于合作学习的小学体育高效课堂的探究[J]. 科学咨询, 2021(16): 201-201.
- [5] 李文研, 李亭亭. 合作学习模式在小学体育课堂中的运用实践[J]. 新课程, 2021(22): 212-212.
- [6] 王淑霞. 合作是基础发展是根本——“小组合作学习模式”在小学体育与健康课程中的应用[J]. 新课程·上旬, 2021(40): 151-151.
- [7] 吴丽秀. 合作学习模式在小学体育校园足球教学中的应用策略探究[J]. 语文课内外, 2020(7): 145-145.
- [8] 吴春燕. 谈小学体育教学中学生竞争与合作意识的培养[J]. 读与写, 2021, 18(11): 245-245.

