

核心素养视域下的中职计算机教学策略探究

黄秀媛

(四川省南充卫生学校, 四川 南充 637541)

【摘要】信息技术在驱动社会进步中的效能不断展现出来,人们的生活与工作越来越离不开信息技术,在信息时代,人才的信息素养必须是过硬的,必须是综合性的,因此新时代的中职计算机教学,必须能够正确理解核心素养的内涵,转而将信息素养培育理念作为导向,切实地做好中职计算机教学改革工作。为此,要懂得在核心素养培育理念的引导下,切实地对于中职计算机教学内容和方法进行调整,实现完善的中职计算机教学系统的构建,这样才能够让学生以更好的状态去面对未来的挑战。

【关键词】核心素养培育; 中职计算机教学; 信息素养

很多中职计算机教师,在教学设计的时候,还是依照之前的老模式来进行,不能正确理解核心素养培育的内涵,由此不能进入到高效的计算机教学格局。为了改变这种局面,教师要懂得将核心素养培育的诉求融入教学改革中去,让中职计算机教学的育人体系更好地发挥自身的效用。

一、信息技术学科核心素养的内涵解析

新课标对于中职信息技术课程教学提出了新的要求,其必须能够在教学目标设定期间,合理地将信息培育、计算思维发展、数字化学习与创新素养锻炼、信息社会责任素养培育等理念融入教育教学的方方面面,这样学生才能够形成正确的计算思维,努力在不同的场景下去寻求解决问题的方案,保证在数字化学习和创新格局中,可以形成良好的信息意识,承担起信息社会责任。很明显上述四个维度的素养之间存在密切的关系,要能够理性认识彼此的关系,科学规划,合理安排,实现完善的教育改革体系,以确保中职计算机教学的育人效益可以不断发挥出来。

二、核心素养培育理念融入中职计算机教学的必要性分析

(一) 从教育背景变化的角度来看

教育背景的变化,要求中职计算机教学能够让学生的全面能力和素质得以培育。传统的中职计算机教学,可能关注的是技术实践,往往不会将关注点放在学生的综合素质上,在教育改革的背景下,这样的教育理念和模式弊端不断呈现出来,由此需要能够站在更高的育人角度,去审视中职计算机教学的价值,确保学生在中职计算机知识学习期间,实现创新思维、

实践能力和团队合作素养的培育,这样才能够全面发挥中职计算机学科的育人效能。

(二) 从就业市场的就业需求角度来看

对于当前就业市场的就业需求进行研判,会发现就业市场对于中职计算机专业人才的要求在不断提升,之前关注的是技术层面的,现在关注的是综合素质层面,仅仅掌握计算机技能,往往未必能够迅速适应新的工作环境。因此在中职计算机教学中,合理融入核心素养培育的理念,让学生多方面的素养得以培育,这样中职学生的就业竞争力才会不断提升,才能够在毕业之际找到合适的工作岗位。

(三) 从学生个体发展的角度来看

中职计算机教学期间,要能够合理地将核心素养培育理念融入,是符合学生个体发展诉求的。在中职求学阶段,学生对于自我的认知不断提升,也是个人素质发展的关键性阶段,在此过程中,如果学校可以提供良好的核心素养培育环境,开展多样化的核心素养培育活动,自然可以让学生的核心素养得以培育。更为重要的是,在此期间中职学生开始掌握自主学习的能力和素质,创新思维发展也进入到理想状态,问题解决能力和素养也在不断进步,继而使得自己可以以更好的状态去面对未来的各种挑战和机遇^[1]。

三、核心素养视域下中职计算机教学策略分析

(一) 核心素养培育理念融入中职计算机教学目标

在中职计算机教学方案设计之初,往往会设定精细化的教学目标,后续的各项教育教学行为都是围绕着这个目标展开的,会突出对应的教学重点和难点,

可以引导学生带着特定的学习目标,进入到深度思考的状态,继而为后续的学习工作奠定良好的基础。

以中职计算机“输入文字”学习为例,教师在对本章节教学内容研判之后,思考课标对于本章节的教学要求,继而保证科学设定核心素养培育的目标体系,期望可以由此引导实际的教育教学朝着高质量的方向发展。详细来讲述,在此期间会将关注点放在:其一,设定明确的教学目标。在“输入文字”教学期间,教师会将学生信息素养培育作为焦点,将其细化为信息搜索与筛选能力、信息利用能力、语言表达能力和文字写作能力、批判性思维和问题解决能力等。依靠这样的方式,保证可以将对应教学目标与知识学习、技能锻炼关联起来,继而使得学生进入到综合学习状态,学生的创新思维才能够得以充分锻炼;其二,在明确的教学目标的引导下,保证可以将学生信息培育、计算思维发展、数字化学习与创新素养锻炼、信息社会责任素养培育等诉求,合理地嵌入到教学目标系统中去。对于中职计算机学科教师而言,要能够在正确理解核心素养内涵之后,不断思考对应教育教学中,哪些与核心素养是关联的,这样的关联点体现在哪些环节,据此保证实际的核心素养培育机制可以更好地发挥自身的效用^[2]。

(二) 核心素养培育理念融入中职计算机教学内容

在核心素养培育理念不断融入计算机教学目标之后,师生有了一个明确的学习目标,自然可以围绕着特定的目标去开展学习活动,此时就需要保证有意识地将核心素养培育理念融入中职计算机教学内容中去,使得中职计算机课程的丰富性不断提升,在这样的计算机学习环境中,学生的信息素养发展才会进入到更加理想的状态。以中职计算机教学中“了解操作系统”学习为例,教师会在核心素养培育理念的导向下,对于中职计算机教学内容进行整合。详细来讲述,教师会将关注的节点放在:其一,学生信息意识培育上,会将学生获取信息处理信息利用信息的能力锻炼作为焦点。在本章节学习的时候,教师会鼓励学生去寻找与操作系统相关的资料,使得学生可以了解到不同操作系统是不一样的,其特点和功能和使用技巧都是有差异的。在信息查找的过程中,在信息评估的过程中,在信息整理的过程中,学生可以更好地获取信息,更好地分析信息,据此为信息素养的锻炼奠定坚实的基础;其二,在计算思维

发展方面,教师会关注学生在计算机知识学习期间,发展逻辑思维能力抽象思维能力和问题解决能力。比如在本章节学习期间,可以设计一些挑战性的问题,让学生主动去分析,去发现其中规律,去解决一些复杂的问题,这样可以让他们的逻辑思维得以锻炼,思维模型得以建立,继而使得学生对于操作系统的认知得以不断提升;其三,在数字化学习与创新素养锻炼方面,教师会积极利用数字工具和技术创新,使得学生的学习素养不断发展。对于本章节而言,教师会引导学生去探索和学习操作系统的软件,引入模拟器,模拟不同的操作系统,让学生在不同的操作系统环境下,进行系统功能的设置,开展一些实践性的活动,继而保证学生的实践操作能力得以充分锻炼;其三,信息社会责任素养培育方面,教师在内容优化方面,会将正确使用和管理信息、保护个人隐私和数据安全作为重要拓展方面。在了解操作系统学习的环节,积极引入操作系统安全风险和隐私保护的相关问题情境,学生开始意识到正确的信息资源管理和网络安全知识,可以帮助他们形成正确信息伦理意识,继而树立社会责任感,保证在实际的信息时代更好地实现自我行为的管理和控制^[3]。

(三) 核心素养培育理念融入中职计算机教学方法

核心素养关注的是个体在面对不断变化的现实的时候,可以有良好的能力和品质去应对。对于中职计算机教育教学而言,要懂得将核心素养培育的理念融入中职计算机教学方法中去,继而使得中职计算机课堂的综合效益不断发挥出来。在中职计算机“压缩和备份信息”学习中,中职学生可以将信息处理和信息储存作为重要的能力,确保在未来的不同的职场环境下可以有效地做好此方面的工作。在此期间,教师会将关注点放在:其一,在教学方法使用中,关注学生问题解决能力的发展,此时教师使用的是课堂模拟案例,学生进入到对应模拟案例中去,可以更好地思考问题,激发他们探究的积极性。在本章节学习的时候,教师会引入一个压缩结婚照的任务,假设学生是摄影师,需要将拍摄好的大存储的资料进行压缩,将其传输给客户,学生在这样的任务驱动下,会积极去寻找相关资料,思考应该使用哪些软件来操作,继而使得他们使用信息技术解决实际问题的能力得以锻炼;其二,在教学方法选用期间,可以关注小组合作教学法的使用。

也就是说在压缩和备份信息学习期间,教师会设定小组合作的数据信息压缩和备份任务,比如设定一个备份文件的任务,要求学生在小组内去探讨应该如何去备份,有哪些备份方案可以使用,由此保证群力群策,使得学生各方面的信息素养能够得到充分的锻炼^[4];其三,在教学方法选择期间,可以将信息素养发展作为导向,依靠多媒体教育教学方案来驱动。也就是说在信息压缩或者信息备份的过程中,可以引入一些多媒体资源,引入一些教程,引入一些微课资源,让学生更好地了解信息备份技术的原理,继而思考如何将对应技术使用到不同的场景中去,据此使得实际的理论认知素养不断发展和进步;其四,在教学方法选择的时候,要关注学生核心素养的综合培育,此时在选择教学方法的时候,要懂得将全面发展理念和培养创新能力理念融入进去,关注知识的传授,关注技能的培养,在课堂结束的时候,引入多种方法来进行教学归结,比如可以使用思维导图来归结,可以使用建立鱼骨图的方式来归结,据此保证实际的知识学习进入到更加综合性的状态,由此创设出更加理想的计算机学科核心素养培育环境。

(四) 核心素养培育理念融入中职计算机教学评价

需要明确的是核心素养培育的理念,是一个综合性的理念,其关注的是学生综合素质和能力的发展,要保证在不同领域都有着不同程度的进步,这样才能在未来以更好的状态去面对各种挑战。对于中职计算机教学而言,要将核心素养培育理念合理地嵌入到教学评价优化中去,据此形成新的教学评价系统,这样才能够保证学科育人的综合效益不断发挥出来。在此方面,教师要保证评价的指标是精确的,评价的落脚点是育人:其一,评价在学习过程中学生的综合能力。不仅仅要将计算机的能力融入进去,还需要将数学逻辑思维能力融入进去,更需要将自主学习能力融入进去,依靠多样化的实际操作训练和计算机应用实践,让学生的实际动手操作能力不断发展,评价期间,学生将知识应用和实践综合起来,继而保证实际的学习效果不断提升^[5];其二,对于学生创新能力和团队合作精神进行评价。尤其对于计算机科学学科而言,其在不断创新和发展,学生在学习的过程中要树立创新意识,积极参与到团队合作中去。以设计平面广告为例,以开发软件为例,以编程任务为例,都

需要学生能够有新的想法,能够使用最新的技术去解决问题,这样才能够让学生的创新性不断呈现出来,在此期间评价的焦点就需要放在团队协作上,放在沟通能力上;其三,对于学生自主学习能力进行评价。自主学习在实际计算机教学中的效用是不容忽视的,教师要能够在开放设置的基础上,让学生自己去选择自己感兴趣的项目,鼓励他们自己去探索,自己去发展解决问题的能力,在评价的过程中,让自主学习的成果与独立解决问题的能力可以不断整合,继而使得核心素养培育的效益可以更好地呈现出来;其四,将学生实践能力培育作为评价的节点,关注理论知识的学习,关注知识应用素养的发展,对于他们在实际学习过程中展现出来的实操能力程序设计能力系统维护能力系统优化能力,进行评价,获取评价的结果。当然在上述指标的引导下,形成了完善的评价体系,还需要对于实际评价方式进行优化,在此期间还引入过程评价和结果评价,引入自我评价和相互评价,让家长学校和同学都参与到实际的评价工作中去,据此使得评价系统的综合效益可以不断发挥出来^[6]。

四、结语

综上所述,在核心素养培育理念渗透学科教育的过程中,中职计算机学科教师,要能够正确理解其内涵,妥善地将其渗透到学科教育内容学科教育方法学科教育目标和学科教育评价中去,形成完善的计算机教育育人体系,这样学生的信息素养才能够得到充分锻炼。

参考文献:

- [1] 谈志勇. 中职计算机平面设计专业群建设的探索与研究 [J]. 信息系统工程, 2023, (12): 153-156.
- [2] 陈国升, 陈燕, 戴永群. “以升学为导向”的中职计算机网络技术专业课程改革探究 [J]. 电脑与信息技术, 2023, 31(06): 125-128.
- [3] 向华. 网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用 [J]. 科技风, 2023, (34): 115-117.
- [4] 林学梅. 中职计算机高效课堂实施途径的探究与应用 [J]. 模具制造, 2023, 23(12): 88-90.
- [5] 段振兴. 中职 C 语言教学与核心素养培养的对策分析 [J]. 中国新通信, 2023, 25(23): 152-154.
- [6] 张敏. 核心素养视域下“多媒体课件设计与制作”课程优化策略研究 [J]. 数字通信世界, 2023, (11): 191-193.