

核心素养导向下的小学语文教学实践与研究

李江南

(共青城市共青小学, 江西 九江 332020)

【摘要】核心素养导向下的小学语文教学实践与研究是一项重要而有意义的工作。随着社会的发展和教育观念的更新,传统的语文教学方式已经无法满足当代学生全面发展的需求。因此,注重培养学生核心素养成为语文教育的重要任务。在核心素养导向下,语文教育不再仅仅关注学生的语文知识和技能,而是更加注重培养学生的综合素养和能力。通过培养学生的核心素养,我们可以帮助他们在学习和生活中更好地应对挑战,发展自己的潜力。基于此,以下对核心素养导向下的小学语文教学实践策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】核心素养;小学语文;教学实践与研究

引言:

在当前教育改革的浪潮下,核心素养教育受到了广泛关注。作为语文学科的核心素养,不仅仅是语言文字的基本技能,更是对文化常识、人文精神和综合素养的培养。小学语文教学实践与研究围绕着如何培养学生的阅读、理解、表达和创造等核心素养进行探索和实践。本文旨在探讨在核心素养导向下的小学语文教学实践与研究,并提出相关的思考和建议。

一、小学语文核心素养的内涵

小学语文核心素养是指学生在语文学科学习中所需具备的基本素养和能力,主要包括语言文字运用能力、阅读理解能力、写作表达能力、口语交际能力以及文学审美与人文关怀。1. 语言文字运用能力:学生需要掌握正确的语音、词汇、语法等语言规范,能够准确理解和运用语言文字进行交流和表达,形成清晰、连贯的表达能力。2. 阅读理解能力:学生应具备良好的阅读习惯和阅读策略,能够理解不同类型的文本,抓住关键信息,进行推理和分析,提升阅读理解能力和批判性思维。3. 写作表达能力:学生需要培养良好的写作习惯和写作技巧,能够准确、连贯地表达自己的观点和感受,培养创新思维和表达能力。4. 口语交际能力:学生应具备良好的口语表达能力和交际能力,能够流利、准确地进行口头表达,并能主动参与课堂讨论和团体活动。5. 文学审美与人文关怀:学生需通过学习文学作品、传统文化等,培养审美情趣,发展对文学的欣赏和理解能力,培养人文关怀与责任感。小学语文核心素养的培养应

注重综合能力的培养,通过具体的教学活动和任务,激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养他们在语言文字运用、阅读理解、写作表达、口语交际以及文学欣赏与人文关怀等方面的基本素养。同时,要结合学生实际,关注个体差异,开展因材施教,使每个学生都能获得全面发展。

二、小学语文教学与核心素养的关联

小学语文教学与核心素养密不可分,语文教育旨在培养学生的语言文字运用能力和综合素养,包括思维能力、情感态度、审美情趣等。核心素养导向下的小学语文教学需要注重以下几个方面的关联:

1. 阅读素养:核心素养中的阅读素养是指学生通过阅读获取信息和知识,培养批判性思维和创造力。小学语文教学应注重培养学生的阅读兴趣,并通过教学设计引导他们进行多层次、多样化的阅读,提高理解能力和分析能力。2. 写作素养:核心素养中的写作素养强调学生通过写作表达思想和文化意识,培养创新思维和表达能力。小学语文教学应重视写作训练,通过写作任务和写作指导,帮助学生培养自主思考和有效表达的能力。3. 口语表达素养:核心素养中的口语表达素养是指学生通过口语交际传递信息和情感,培养合作精神和沟通技巧。小学语文教学应注重口语训练,提供多样化的口语交际机会,锻炼学生的口语表达能力和交际能力。4. 阅读与写作的结合:在核心素养导向下,小学语文教学应将阅读与写作结合起来。通过阅读激发学生的写作灵感和内容素材,反过来,通过写作培养学生的阅读分析能力和理解水

平。让学生在实践中不断提高语文能力和核心素养。

5. 文化常识与人文精神的培养：核心素养中强调培养学生成为有情感、有知识、有修养的公民。小学语文教学应注意培养学生的文化常识和人文精神，通过文学作品、传统文化等的学习，培养学生的审美情趣和人文关怀。小学语文教学与核心素养的关联紧密，通过注重阅读素养、写作素养、口语表达素养以及阅读与写作的结合，培养学生的语言文字运用能力和综合素养。同时，加强文化常识与人文精神的培养，使学生具备全面发展的能力和素养。

三、核心素养导向下的小学语文教学问题分析

（一）传统教学模式

传统的教学模式以教师为中心，注重知识的灌输，忽视学生的主体地位和参与度。这种教学模式可能导致学生的学习兴趣不高，缺乏积极性和创造力。此外，传统教学模式通常以传授知识为主要目标，强调学生对知识的掌握和消化，不够注重培养学生的思考能力、解决问题和合作与沟通的技能。在这种模式下，学生只是被动地接受知识，缺乏自主学习的能力和意愿。更进一步，由于教师占据主导地位，学生往往没有机会发表自己的观点和想法，这限制了他们的表达能力和批判思维的发展。因此，传统的教学模式已经不能完全满足现代学生的需求和教育目标。

（二）应试教育倾向

由于学业压力和应试导向的影响，小学语文教学可能过于注重知识点的讲解、题目解答和备考技巧等，忽视了学生语言表达和思维能力的培养。

（三）缺乏足够的阅读时间和阅读文本

缺乏足够的阅读时间和阅读文本可能对学生的语文能力发展产生不利影响。首先，阅读时间不足可能导致学生无法养成良好的阅读习惯。想要提高阅读理解能力和扩大词汇量，学生需要有足够的时间去阅读各种不同类型的文本。然而，如果学生被其他教学任务所占据，他们就会缺乏阅读的机会，这可能会使他们的阅读能力无法得到有效的提升。学校图书资源有限也是一个问题。高质量的文本对学生的语文学习至关重要，但如果学校的图书馆没有丰富多样的书籍可供选择，学生可能面临较大的困难。缺乏多样性的文本选择可能使学生对不同题材和文体的理解和欣赏能力受限，影响他们的阅读能力的全面发展。

四、核心素养导向下的小学语文教学实践策略

（一）多元教学活动

通过多样化的教学活动，如阅读、写作、演讲、游戏等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以设计有趣的任务，培养学生的语言表达能力和思维能力。在多元教学活动中，可以进一步扩展教学策略，以促进学生的语言表达能力和思维能力的全面发展。以下是一些建议：1. 阅读：不仅可以让学生阅读课本中的文章和故事，还可以引导他们阅读各种类型的文本，如新闻报道、科学文章、历史故事等。通过阅读不同领域的文章，拓宽学生的视野，丰富他们的知识，并培养他们的阅读理解能力。2. 写作：除了常规的写作任务，如写日记、写作文等，可以鼓励学生尝试更多的创新性写作活动。例如，写个人故事、创作小说、撰写公告、设计广告语等。这样的活动可以激发学生的想象力和创造力，提高他们的写作技巧。3. 演讲和辩论：组织学生进行演讲或辩论比赛，可以锻炼他们的口头表达能力和思维逻辑能力。教师可以选择话题或议题，让学生就特定问题展开辩论和演讲，帮助他们结构思维，思考多角度问题，并以合理有力的方式表达自己的观点。4. 游戏和角色扮演：设计语文游戏、角色扮演活动，可以增加学生的参与度和互动性。例如，组织语言游戏、课堂竞赛、戏剧表演等，让学生在游戏和角色扮演中运用语言技能，发挥想象力，提高沟通能力和合作精神。5. 项目学习：组织学生参与小组或个人项目学习，让他们在实际问题中运用语文知识和技能。教师可以提供一些主题或课题，让学生通过调研、阅读、写作、展示等方式展开深入学习，培养学生的综合能力和自主学习能力。通过丰富多样的教学活动，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的语言表达能力和思维能力的全面发展。同时，教师还可以根据学生的需求和兴趣，灵活地调整和设计教学任务，创设更多的机会，让学生在实践中不断提升自己的语文能力。

（二）跨学科整合

将语文与其他学科相结合，开展跨学科的教学设计。通过探究性学习、项目学习等方式，将语文知识与科学、社会、艺术等学科融合，帮助学生建立知识的联系，促进跨学科思维和综合运用能力的发展。1. 探究性学习：通过引导学生主动探索和发现知识，培养他们的探究意识和问题解决能力。可以设计跨学科的

课题或项目，让学生在实践中运用语文知识，同时涉及其他学科的相关知识，如通过阅读科学文章并进行实验或观察，搜集资料和写作报告等。

2. 项目学习：组织学生参与跨学科的项目学习，让他们在完成项目的过程中运用语文知识，与其他学科的内容相互关联。例如，学习有关环保的项目可以涉及语文（写作、演讲、采访）、科学（环境保护知识）、社会（环境问题，社区参与）等方面。

3. 文学与历史结合：通过阅读文学作品，了解历史背景与文学作品的关系，帮助学生更好地理解历史事件和人物形象，加深对历史的认识。通过文学创作与历史事件、人物相关的主题，培养学生的写作表达能力和创新思维。

4. 数学与语文结合：在解决数学问题的过程中，通过阅读和理解题目，分析问题，并用文字表达解题思路与结果，培养学生的阅读理解和逻辑思维能力。

5. 科学与语文结合：通过科普文章、实验记录等，将科学知识 with 语文知识相结合，帮助学生能够读懂科学报告、提炼信息、撰写实验记录等，提升科学阅读和科学写作的能力。跨学科整合的教学设计可以提高学生的学科学习能力和综合运用能力，让学生在实践中感受和理解学科的内涵和联系，培养他们的跨学科思维和解决问题的能力。同时，跨学科整合也能促进学生的创新能力和创造力的发展，增强学生的兴趣和学习动机。

（三）多媒体教学

利用现代科技手段，如电子白板、互联网资源等，丰富教学内容，提供优质的学习资源，帮助学生获取和处理信息。教师可以通过多媒体展示文本、图片、音频和视频等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 注意力。在多媒体教学中，除了利用电子白板和互联网资源，还可以应用以下措施：

1. 视频资源：除了使用图片和文本外，教师可以利用视频资源来展示相关的内容。例如，播放相关主题的纪录片、动画片或教育视频，能够提供生动形象的视觉体验，激发学生的兴趣和好奇心。

2. 交互式学习：利用互联网或电子白板的交互功能，设计各种互动性的学习活动。例如，通过在线测验、互动游戏、协作学习工具等，鼓励学生积极参与、互相合作，加深对语文知识的理解和应用。

3. 虚拟实境技术：尝试运用虚拟实境技术（VR）或增强实境技术（AR），为学生创造身临其境的学习体验。例如，通过VR眼镜让学生参观历史名胜或文化遗址，通过AR应用让学生观察和探索自然现象。

这样的体验可以帮助学生更深入地理解和体验所学的内容。

4. 社交媒体和博客：鼓励学生利用社交媒体平台或个人博客，展示和分享自己的学习成果和观点。通过写博客、发推文、制作网页等方式，提高学生的写作和表达能力，并促进与他人的互动和讨论。

5. 在线资源和应用程序：教师可以收集和利用在线教育资源，如电子图书馆、知识游戏、语言学习应用程序等，为学生提供更多的学习渠道和资源。这些资源可以帮助学生自主学习和巩固所学的语文知识。通过多媒体教学的扩展，可以丰富学生的学习内容和体验，提供更多样化的学习资源和工具。

结束语：

总之，核心素养导向下的小学语文教学实践与研究是一个推动语文教育创新发展的重要任务。通过积极的实践和深入的研究，我们将能够更好地培养学生的核心素养，促进他们全面发展，成为具有创新能力和综合素养的社会栋梁之才。在实践中，我们应注重培养学生的阅读、写作和表达能力，培养他们的批判思维和创造力，并通过各种途径来拓展他们的视野和认知能力。同时，我们还应充分发挥文本的作用，促使学生深入理解和运用语言，提高他们的文学欣赏和创造水平。

参考文献：

- [1] 周雯雯. 核心素养导向下小学语文教学美育策略研究[J]. 新课程教学(电子版), 2023(03):8-9.
- [2] 张媛媛, 伊慧群. 核心素养导向下小学语文教学创新[J]. 新课程教学(电子版), 2023(02):84-85.
- [3] 郑晓红. 核心素养背景下小学语文教学实践研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三). 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三), 2023:1114-1116.
- [4] 王文华. 核心素养导向下的小学语文教学优化研究[J]. 考试周刊, 2023(02):46-50.
- [5] 蒋振荣. 核心素养下小学语文深度学习的教学实践探索[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 对接京津——社会形态基础教育论文集, 2022:1487-1489.
- [6] 楼昆. 立足核心素养, 构建高效课堂——新课程标准下小学语文教学实践研究[J]. 考试周刊, 2022(42):32-36.