

信息技术环境下，乡村教师开展网络研修的实践研究

杨灿

(云南省普洱市景东县教育科学研究和培训中心, 云南 普洱 676299)

【摘要】在信息技术环境下，乡村教师开展网络研修面临新机遇和问题。信息技术为乡村教师提供了政策支持、营造了信息化应用的良好氛围，并为他们提供广阔的学习平台，但乡村教师的年龄结构失衡、自我提升信息技能困难以及不能充分利用信息资源等问题也同样存在。为此，构造地区性的线上乡村教师网络研修交流社区、重点培训教师互联网研修内容的产出能力以及实行网络研修与校本研修相结合的混合式培训成为实践策略。这些策略旨在深化教师的信息技术意识、强化信息技术能力，并拓展教师的信息技术思维，从而促进乡村教师的专业发展和教育水平的提升。

【关键词】信息技术；乡村教师；网络研修

在信息技术迅速发展的背景下，乡村教师网络研修成为提升教育质量和促进教师专业发展的重要途径。然而，乡村教师面临年龄结构失衡、技能提升困难、信息资源利用不足等问题，制约了其网络研修的效果。因此，研究如何利用信息技术环境为乡村教师提供新机遇，以及解决其在网络研修中面临的问题，具有重要的理论意义和实践价值。

一、信息技术为乡村教师的网络研修带来新机遇

(一) 信息技术环境下，国家为乡村教师信息素养提供政策支持

随着政府对信息技术教育的重视，乡村教师可以通过各种政策文件和资金支持，参与到信息技术相关的培训和研修活动中。政策的支持不仅提高了乡村教师的信息素养水平，还鼓励了教师更积极地参与到网络研修中来。其次，信息技术环境下，为乡村教师营造了信息化应用的良好氛围。随着信息技术的普及和应用，乡村教师能够更加方便地获取教学资源，利用网络平台进行教学设计和交流。这种信息化的应用氛围不仅促进了教学方式的创新，还拓展了乡村教师的教育视野，提升了教师的教学水平。最后，信息技术环境下，为乡村教师专业发展提供了广阔的学习平台。通过网络研修，乡村教师可以与全国各地的教育工作者进行交流和互动，分享教学经验、探讨教育理念，从而不断提升自己的专业水平。同时，网络平台也为乡村教师提供了丰富的教学资源和教育信息，帮助教师更好地适应时代发展的要求，为学生提供更优质的教育服务。

(二) 信息技术环境下，为乡村教师营造信息化应用的良好氛围

信息化应用的良好氛围为乡村教师提供了更广

阔的教学资源和工具。随着网络技术的普及和发展，乡村教师可以通过互联网获取来自世界各地的优质教学资源，包括教学视频、教学案例、教学资料等，这些资源为教师的教学活动提供了丰富的支持和帮助。同时，信息化应用的良好氛围也为乡村教师提供了更多的教学工具和平台，比如在线教育平台、教学管理软件等，这些工具和平台可以帮助乡村教师更加便捷地进行教学设计、教学管理和教学评估，提高教学效率和质量。其次，信息化应用的良好氛围促进了乡村教师教学方式的创新和改进。在信息化的教学环境下，乡村教师可以借助各种数字化工具和技术，开展更加生动、形象、有趣的教学活动，比如利用多媒体教学、虚拟实验、远程教学等方式，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。同时，信息化应用的良好氛围也鼓励乡村教师进行教学方法的探索和创新，不断改进教学内容和教学方式，提高教学质量和效果。再次，信息化应用的良好氛围促进了乡村教师与同行之间的交流与合作。在网络化的教育环境下，乡村教师可以通过各种网络平台和社交媒体与其他教师进行交流和分享，共同探讨教学经验、教学方法和教学资源，互相学习借鉴，共同进步。这种交流与合作不仅促进了乡村教师个人的专业成长，还促进了乡村教育整体的发展和提升。

(三) 信息技术环境下，为乡村教师专业发展提供广阔学习平台

信息技术环境下为乡村教师专业发展提供广阔学习平台，而广阔的学习平台为乡村教师提供了更多元化的学习资源和机会。在信息技术的支持下，乡村教师可以通过互联网平台、在线学习网站、教育移动应用等多种渠道获取到丰富的教育资源，包括教学视

频、学术论文、教学课件、在线课程等，这些资源涵盖了各个学科领域和教育专业，为乡村教师提供了广阔的学习空间和学习机会。其次，广阔的学习平台为乡村教师提供了更灵活的学习方式和时间安排。在传统的教育模式下，乡村教师由于地理位置的限制和工作时间的安排，往往很难参与到专业培训和活动中来。但是，在信息技术的支持下，乡村教师可以通过网络学习平台和移动学习应用随时随地进行学习，不受时间和空间的限制，可以根据自己的时间安排和学习需求自由选择学习内容和学习方式，提高了学习的灵活性和效率。再次，广阔的学习平台为乡村教师提供了更多元化的学习方式和方法。在传统的教育模式下，乡村教师往往只能通过参加培训班、听讲座等传统方式进行学习，学习内容单一、形式呆板。但是，在信息技术的支持下，乡村教师可以通过多种学习方式和方法进行学习，包括在线视频学习、网络直播讲座、虚拟实验模拟、在线讨论交流等，这些多元化的学习方式和方法丰富了学习内容和形式，提高了学习的趣味性和效果。最后，广阔的学习平台为乡村教师提供了更广泛的学习资源和交流合作机会。通过网络学习平台和移动学习应用，乡村教师可以与不同地区的教师进行交流和互动，分享教学经验、探讨教育问题，拓展了视野、丰富了思想、促进了共同进步。这种广泛的学习资源和交流合作机会有助于提高乡村教师的专业素养和教育水平，推动乡村教育的发展和进步。

二、信息技术环境下，乡村教师开展网络研修的问题所在

（一）乡村教师年龄结构组成较为失衡

大多数乡村教师的年龄较大，超过四十岁的教师占总数的五分之一。这些教师中，许多并非经过正规师范院校的培训，而是通过自考或远程教育方式获得教师资格。因此，教师的专业知识水平与经过正规师范院校培训的教师相比存在较大的差距。有些教师甚至在信息技术方面的了解相对匮乏，无法充分利用网络资源进行研修和学习。这种年龄结构的不均衡导致乡村教师群体中存在着各种不同的学习需求和水平差异，限制了教师在网络研修中的参与度和学习效果，从而阻碍了教师在信息技术应用方面的进步和发展。

（二）乡村教师不能自我提升信息技能

由于乡村教师的教育水平和信息技术素养参差不齐，一些教师缺乏对信息技术的认识和了解，甚至存在技术恐惧心理，导致教师对信息技术的学习积极性不高。其次，乡村教师工作压力大、时间紧张，

往往难以抽出足够的时间和精力进行系统的信息技术培训和自我提升。在繁重的教学任务和生活琐事之间，教师往往难以找到适合学习的时间和机会。另外，一些乡村地区的教育资源相对匮乏，缺乏专业的信息技术培训机构和师资力量，限制了乡村教师信息技能自我提升的条件和途径。此外，一些乡村教师可能缺乏自我学习的动力和意识，认为信息技术与自己的教学工作关系不大，因此对信息技术学习持有消极态度。

（三）乡村教师不能充分利用信息资源

乡村地区的信息化建设相对滞后，网络覆盖和带宽不足是制约乡村教师充分利用信息资源的主要障碍之一。由于基础设施不完善，网络信号不稳定，乡村教师在使用网络资源时经常遇到网速慢、连接不稳等问题，影响了教师的学习和教学效率。而且，乡村教师缺乏对信息资源的有效筛选和利用能力，面对海量的信息，教师往往难以快速准确地找到适合自己教学需求的资源，导致信息资源的浪费和教学效果的降低。此外，由于乡村教师教学任务繁重，时间有限，教师往往难以抽出足够的时间和精力去深入挖掘和利用信息资源，使得信息资源的潜力无法得到充分发挥。同时，一些乡村教师对信息技术的应用能力有限，缺乏相关的培训和指导，不了解如何有效地利用信息资源进行教学设计和教学实践，从而导致信息资源的利用率不高。

三、信息技术环境下，乡村教师开展网络研修的实践策略

（一）构造地区性的线上乡村教师网络研修交流社区，深化教师的信息技术意识

建立地区性的线上乡村教师网络研修交流社区有助于凝聚乡村教师的共同心声和共同目标，促进教师之间的交流与合作。通过网络研修交流社区，乡村教师可以分享教学经验、交流教学方法、探讨教育理念，共同探讨信息技术在教学中的应用和发展，从而促进教师之间的相互学习和共同成长。其次，构建地区性的线上乡村教师网络研修交流社区有助于整合和共享教育资源，提高教师的信息获取和利用效率，在网络研修交流社区中，可以集中发布各种教学资源 and 信息技术应用案例，为乡村教师提供丰富的学习资源和教学参考，帮助教师更好地理解和应用信息技术。同时，通过分享教学资源和经验，可以避免教师重复劳动，节约教学资源，提高教学效率。再次，建立地区性的线上乡村教师网络研修交流社区有助于激发教师的学习热情和创新意识，教师可以在网络研修交流社区平台上了解到

来自不同地区、不同学校的教学案例和成功经验,受到他人的启发和激励,更有动力去学习和尝试新的教学方法和技术。通过这样的交流与互动,可以不断拓展教师的教育视野,激发教师的创新思维,促进教育教学的不断发展和进步。

(二) 重点培训乡村教师互联网研修内容的产出能力,强化教师的信息技术能力

随着互联网的普及,教育资源呈现出海量、碎片化的特点,乡村教师需要具备良好的信息素养,才能准确地找到适合自己教学需求的优质资源。通过重点培训,教师可以学习到如何利用搜索引擎、教育平台等工具,快速准确地获取到所需的教育资源,并对其进行评估和筛选,从而提高自己的信息获取能力和利用效率。其次,通过重点培训乡村教师互联网研修内容的产出能力,能够有效帮助乡村教师掌握有效利用互联网技术进行教学设计和教学实践的能力。互联网技术为教学提供了丰富多样的工具和资源,如教学视频、在线课程、教学应用等,可以有效地支持教师的教学活动。通过重点培训乡村教师互联网研修内容的产出能力,教师可以学习到如何有效地利用这些技术和资源,设计和开展具有创新性和实效性的教学活动,提高教学的吸引力和效果。同时,教师还可以学习到如何利用互联网技术进行教学评估和反馈,及时发现和解决教学中的问题,不断优化教学过程,提高教学质量。同时,随着信息技术的不断发展,教育技术也在不断创新和进步,乡村教师需要具备敏锐的技术洞察力和创新精神,才能及时了解和掌握新的教育技术,将其运用到教学实践中。通过重点培训乡村教师互联网研修内容的产出能力,教师可以学习到如何关注和学习最新的教育技术发展动态,参与到教育技术研究和创新中来,积极探索和应用新的教育技术,提高教育教学的科技含量和现代化水平。除此之外,信息技术发展迅速,教育技术也在不断更新换代,乡村教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,才能适应时代发展的要求,提高自己的教育水平和专业素养。通过重点培训乡村教师互联网研修内容的产出能力,教师可以建立起良好的学习习惯,主动关注教育技术领域的最新动态,积极参与到教育技术的学习和研究中来,不断提升自己的信息技术能力和教育教学水平。

(三) 实行网络研修与校本研修相结合的混合式培训,拓展教师的信息技术思维

将网络研修与校本研修相结合,有助于充分利用各自的优势资源,增强培训效果。校本研修可以针对学校实际需求,由学校内部教师或外聘专家组织开

展,内容贴近教师教学实际,具有很强的针对性和实用性。而网络研修则可以通过互联网平台开展,突破了时间和空间的限制,提供了更广阔的学习空间和学习资源。将两者结合起来,可以充分发挥各自的优势,为教师的信息技术能力提升提供更全面、更深入的支持。其次,实行混合式培训有助于提高教师的学习兴趣和积极性,传统的校本研修方式往往单一枯燥,缺乏足够的吸引力和刺激性,教师参与的积极性不高,而通过网络研修,可以为教师提供更多元化、更灵活的学习方式和学习资源,如在线课程、教学视频、网络讨论等,更能够激发教师的学习兴趣和积极性,将两种方式结合起来,可以在保证培训内容的有效性和实用性的同时,提高教师的学习热情,增强其学习动力,促进教师的专业成长。同时,校本研修可以促进学校内部教师之间的交流与合作,营造良好的学习氛围和合作氛围,促进教育资源共享,推动教育教学的不断发展和进步。

综上所述,信息技术为乡村教师的网络研修带来了新的机遇,包括国家政策支持、信息化氛围营造和广阔学习平台提供等。然而,乡村教师网络研修仍存在诸多问题,如年龄结构失衡、技能提升困难和信息资源利用不足。为了解决这些问题,我们提出了构造地区性的线上乡村教师网络研修交流社区、重点培训教师互联网研修内容的产出能力以及实行网络研修与校本研修相结合的混合式培训等策略。这些策略旨在深化教师的信息技术意识、强化信息技术能力,并拓展教师的信息技术思维,从而促进乡村教师的专业发展和教育水平的提升。在信息化时代,乡村教师网络研修的实践研究不仅具有重要的理论意义,也有着深远的实践价值。通过不懈努力,我们有信心可以克服各种困难,促进乡村教育的发展,实现教育公平和教育现代化的目标。

参考文献:

- [1] 谢本洪,李朝雷,单娟.基于互联网研修的乡村教师专业发展探索[J].今日教育,2023,(04):40-41.
- [2] 刘华锦,叶正茂,王一涵,等.新时代乡村小学教师网络研修需求的调查与建议[J].云南开放大学学报,2022,24(01):43-49.
- [3] 贾倩.“互联网+”视域下乡村教师网络研修研究[D].阜阳师范大学,2021.
- [4] 沙宁平.乡村教师网络学习的问题与对策[J].宁夏教育,2018,(05):28-30.
- [5] 谢永林.开展网络研修促进乡村教师专业发展初探[J].中国校外教育,2016,(S1):358.