

“五育并举”理念下小学语文综合素养培养的改革与研究

段青丽

(凌云县深圳盐田镇洪小学, 广西壮族自治区 百色 533199)

【摘要】对教育工作有更高要求的今天,“五育并举”的出现,给小学语文教师指明了教书育人新方向,迫切需要小学语文教师革新教学观念、革新教学手段并将培养学生综合素养作为重难点任务来完成,精心设计教学方案,无疑成为广大小学语文教师的重要课题。文章着重剖析“五育并举”理念下小学语文综合素养培养策略,补充素养培养效率提升的两点建议,为更多一线教师带去教学和育人方面的启发和帮助。

【关键词】五育并举; 小学语文; 综合素养; 改革

五育并举,指的是学生德智体美劳全面发展,有助于素质教育全面、科学且精准落实,成为小学教师培育合格社会主义建设者和接班人的关键所在。很显然,小学语文教师过去采用的教学方式、方法,难以促成学生德智体美劳全面发展,呈现出方法滞后、育人低效等问题,所以有必要在“五育并举”理念下就学生综合素养培养来革新教学方案,文章中提及的思路、阐述的观点,仅供参考。

一、“五育并举”理念下小学语文综合素养培养策略

“五育并举”理念下的小学语文教师需要着重培养学生综合素养,所以有必要重新规划、设计教学方案,为贴合当前教育教学要求,以下提及的教学思路、教学手段均以执行和贯彻“双减”为前提,避免教师的各项培养举措不合理、不合情^[1]。

(一) 推出智育,发展学生智力

智育是小学教育的基础,也是小学语文教学的根本目的,它的根本任务是发展学生智力。为了最大程度发展学生智力,需要小学语文教师立足语文课堂去部署、安排,可做好以下几项工作:

一是了解学情和实施分层教学。这样做可以最大化实现因材施教并保证全班学生的智力水平共同提升。一方面,语文教师帮助学生理解、消化和掌握语文知识;另一方面,针对性地培养和锻炼学生的记忆能力、分析能力、观察能力等,间接促进学生智力发展。语文教师可以借助问卷调研、课堂测试、学生自我评价等方式获取较全面、较客观学情,从而给予学生更合宜的指导、启发、激励和帮助,确保学生实现个性成长、全面发展^[2]。

二是实施趣味且新颖教学。目的是强化学生学习动机、调动学生学习积极性和动脑主动性,进一步活跃学生思维并保障学生学习有收获,掌握必要的字、词,丰富内心情感和获取做人、做事道理,由内到外地促进学生发展,由此达成开发智力目的。教师不妨利用多媒体创设生动教学情境,让学生自然而然地沉浸在情境中去体验、去理解、去感悟、去思考,增强语文教学震撼力、感染力,最终为学生智力开发助一臂之力。以《少年闰土》为例,教师可以利用多媒体创设“十一、二岁少年瓜田中用钢叉朝一匹獾刺去”的趣味情境,展示相关图片、搭配上晚上蝉鸣的声音,让学生对课文学习充满兴趣,更好地理解 and 掌握课文内容,夯实语文根基和获取丰富的情感体验,间接培养学生观察能力、想象能力,由此达到开发智力目的^[3]。

三是立足教材并挖掘实用知识。语文课文涉及的体裁众多,包含小说、散文、记叙文、诗歌等,部分课文基于想象、夸张而形成,有些课文基于现实而生成,具有一定客观性,教师不妨立足形形色色的课文而做知识延展,给学生补充实用知识且正确的知识,从而打开学生眼界、丰富学生见识,间接促进学生智力发展。以《宇宙生命之谜》为例,教师可以告知学生银河系是一个有着100大恒星集团,太阳只是其中一个极为普通的恒星,在引力作用下,很多行星围绕太阳转动。与此同时,还可以告知学生课文中不涉及的知识,如地球上存在着一种奇特生物水熊虫,它可以在极端环境中存活,耐极低温、高辐射、强酸和真空等;科学家也通过观察宇宙背景辐射发现了一种称为“宇宙微波背景

异常”的神秘现象等。让学生在好奇中接受有趣知识并就此展开联想、想象，甚至是展开热烈讨论，皆利于学生智力开发^[4]。

（二）推出德育，教会学生做人

德育是学生成才的根本，它的根本任务是教会学生做人，为最大程度提高学生德行素质，小学语文教师可以做如下尝试：

一是围绕人物、事件去育人。即梳理课文中描述的事件、亮明人物的鲜明特色，培植学生正确观念，让学生知道什么事情不能做、什么事情可以做并可以勇敢地做，或是帮助学生树立正确学习榜样，从而形成正确做人、做事标准。以《狼牙山五壮士》为例，借助英雄人物的伟大事迹，让学生敬佩五壮士的壮举，树立革命英雄的伟大形象，从而向狼牙山五壮士学习并强化爱国之心，任何时候都将党和国家放在第一位，传承狼牙山五壮士的不畏艰难、临危不惧、爱家爱国等品质，不为了自己的私心去抹黑国家、损害国家利益^[5]。

二是组织育人活动。进一步丰富语文教学内容、形式，让学生的学习体验由此丰富并获取更多做人、做事道理，间接形成正确的做人、做事标准。小学语文教师不妨组织角色扮演活动，让学生分别扮演课文中的不同人物，在扮演和钻研角色过程中，代入角色并对课文内容有全新认知和解读，从而形成做人、做事正确观念及标准。与此同时，小学语文教师也可以组织与节日有关的活动，如在国庆节组织“我爱祖国”主题的演讲活动、歌舞表演活动等，让学生的爱国之心油然而生并坚定正确的政治信仰，为了民族复兴读书、为了国家强大读书。最后，教师也可以就学生日常生活小事展开讨论活动、辩论活动，在深入剖析事情过程中，明确哪些事不能做、了解哪些行为是不妥当的和没有礼貌的，让学生可以明辨是非、分清善恶。

（三）推出美育，强化学生审美与创造

美育在过去较长一段时间内被忽视、被漠视，这一现状需要在“五育并举”理念下矫正过来，为此，小学语文教师要将美育贯穿教学始终，更要带给学生心灵上的触动，让学生树立正确审美观、提高审美能力和具备发现美、创造美的能力，为学生身心健康提供必要支持。

一是透过美文发现美、感知美和体验美。这就需要小学语文教师善于挖掘教材中美学较高的课

文，尤其是诗歌，诗歌本身就存在韵律美、字词美、结构美，更容易让学生发现美，不妨让学生通过阅读来感知美和体验美。以杜牧的《江南春》为例，教师可以让学生默读和有感情地朗读这首诗，可为学生朗读配上优美、动听的轻音乐，增强诗歌带来的美的气氛，然后指引学生鉴赏这首诗，虽说整首诗共28个字，但是却能够最大化呈现江南春天的美，给人清新自然的感觉，诗中的字词运用得更独到，处处流露出美景，包括莺啼、烟雨、楼台等，更是有绿、红、水、风、寺等字的点缀，更是多了些许禅意，让人印象深刻、甚是喜欢。教师可以鼓励学生大胆发表个人对这首诗的看法或给予点评，活跃鉴赏氛围，让学生在认真剖析这首诗中领略其独特魅力，更好地感知美好事物，从而获取美的感受。

二是通过其他形式创造美。让美育在语文课堂中有一个更直观呈现，同样以《江南春》为例，教师可以组织学生用毛笔写出这首诗，比一比谁写的毛笔字工整、有意境，或是组织学生结合诗人的描述和自己的想象，绘画一幅作品，比一比谁画得美轮美奂。不管学生完成的是书法作品还是绘画作品，都要呈现出来让学生共同欣赏、讨论，帮助学生认知各式各样的美，在选择“最优作品”中提升学生鉴赏能力，让学生的审美素养培养起来、逐步完善起来。

值得一提的是，语文课堂中的“美”除了围绕教材内容挖掘和创造，还可以围绕其他内容挖掘和创造，如穿着美、心灵美、职业美、语言美、形体美、行为美等，避免学生对美的认知过于狭隘、过于单一，使得学生认识到心灵美比外在美更重要、外在美不是评判美丑的唯一标准等等，对美形成正确且客观认知。

（四）推出体育，增强学生体质

体育是促进学生身体健康的重要保障，所以要将体育放在一个至关重要的位置，可以这样理解，体育为学生高效学习提供着重要支持，因为身体是学习的资本，欠缺健康的身体，学习也将无从谈起。为增强学生体质，小学语文教师不妨将游戏、健身操等穿插在语文教学中，让学生动脑之余活动四肢、强化身体机能，为学生拥有健康身心提供重要支持。

以《草原》一课为例，教师可以从互联网中搜索简单的内蒙古舞蹈视频资源，播放给学生并鼓舞学生站起来并模仿视频中的动作，随着音乐节奏舞

动起来,感知音乐魅力、活动四肢和放松身心,让学生的头脑更灵活、身体更放松和更舒服,改善学生课堂精神面貌,有效增强学生体质。

对于游戏而言,教师结合游戏规模和实施要求,将游戏场地设在室外,满足学生跑、蹦、跳等需求,让学生充分锻炼身体,不一味地坐在座位上,让学生参与游戏中收获快乐、健全人格、增强体质,由此获取自信、坚韧意志等。必要时,甚至可以将体育精神融入语文课堂中,培养学生终身锻炼意识、坚持参与体育锻炼的良好习惯,也为学生体质的增强打下基础。

(五) 推出劳动教育,强化学生劳动品质

为强化小学生的劳动品质,提倡小学语文教师向学生提供更多劳动机会,让学生在亲自劳动中树立正确劳动观念、养成良好劳动习惯,也借此机会,消除现代孩子身上的衣来伸手饭来张口的坏习惯,使得学生在劳动中求得发展。

教师可以为学生提供日常劳动实践机会,包括包饺子、叠被子、扫地、洗衣服、做饭、刷碗等,可将其作为作业布置给学生,让学生可以在日常生活中承担一定家庭责任并辅助行动。此外,教师还可以为学生提供社会劳动实践机会,如组织和带领学生参与公园植树活动、清洁工一日体验活动、环境保护宣传活动、慰问老红军和为他们做家务活动等等,让学生可以在劳动中付出汗水、收获喜悦和成就感,强化社会责任感,进一步发展学生的奉献品质、服务精神,提高小学生个人修养,让学生爱上劳动并养成勤劳的生活品质,使得学生正确认知劳动并认可“有付出才有收获”这句话。

二、小学语文综合素养培养效率提升的若干建议

以上提及了“五育并举”理念下小学语文综合素养培养的具体做法,教师做到以上几点还远远不够,为确保综合素养培养效率大幅度提升,还要推出以下两项保障措施。

一方面,小学语文教师要率先成为学生学习的榜样。换言之,想要在“五育并举”视角下顺利且高效培养学生的综合素养,便要率先成为具备综合素养的合格教师,若教师本人就不具备综合素养,便难以培养德智体美劳全面发展的学生。也会因为教师不具备综合素养,而无法获取学生的信任、支持和崇拜,会给“五育并举”下综合素养培养工作的实施带去一定阻力。为此,小学语文教师要严格

要求自己,更要时刻反省自己的不足,谦虚听取来自领导、同事、学生的评价和建议,不断完善自己和促进自己全面发展,在培养学生综合素养过程中发挥表率作用,将模范带头作用潜移默化发挥,将学生引领至正确发展轨道。

另一方面,小学语文教师要追踪综合素养培养工作并给予全面且客观评价。做到综合素养培养过程及结果的双重关注,及时摸清综合素养培养状况,便于找出不足、弥补不足和发现问题、解决问题,这样就可以最大化提升综合素养培养效率和优化语文教育体系,这具有重要现实意义。提倡实现客观评价与主观评价的结合,更要允许学生进行评价、家长进行评价、领导进行评价、专家进行评价和同事进行评价,获取全面评价并加速学生全面发展进程。

结束语:

综上所述,“五育并举”理念下,小学语文教师要竭尽所能促进学生德智体美劳全面发展,更要及时推出德育、智育、体育、美育和劳动教育,经过巧妙设计与安排,促成五项教育与语文教学的充分融合,格外关注教育的方式方法,避免带给学生负面体验。与此同时,还要结合学生心理需求、学习和成长需要不断创新教育方式,带给学生新鲜感,使得学生爱上语文课堂,获取学生的信任与支持,相信教师会取得更理想的育人成效。

参考文献:

- [1] 陈婉言.开展小学语文综合实践活动培养学生综合素养[J].小学生(上旬刊),2023,(08):85-87.
- [2] 吴道媚.试论小学语文教学中学生想象力的培养策略[J].当代家庭教育,2023,(11):150-152.
- [3] 王惠燕.浅析小学语文教学中科学培养学生综合素养[J].考试周刊,2023,(15):41-44.
- [4] 麻惠莲.小学语文综合实践教学中的核心素养培养探析[J].求知导刊,2023,(07):77-79.
- [5] 李梦晓,韩小文.浅谈在小学语文教学过程中培养学生良好习惯的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(01):169-170.

课题项目:百色市教育科学“十四五”规划2023年度课题:“五育并举”背景下小学生综合素养的培训体系研究(编号:2023119)