

在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考

许玲

(新疆库尔勒市第十三中学, 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】小学语文学科的互动式教育模式可以帮助学生培养学习兴趣。对于教育工作者而言, 也能够在与学生的互动过程当中了解学生的思维情况、学习水平、性格特点, 从而在设定教学方案时提高相关教育内容的针对性和合理性。在展开互动式教学模式的过程中, 也需教育工作者通过分析, 了解新课程标准中的要求, 获知班级学生的语文学习情况, 使得课堂的知识探究氛围更加浓郁, 学生也能够在互动课堂当中提高个人的思维水平和对知识的理解程度。

【关键词】小学语文; 互动教学; 教学策略

语文是学生发展个人多方面能力的基础, 与其他学科的关联紧密。新时期语文学科的教学理念发生了变化, 在小学语文教学过程中, 更应以培养学生良好学习习惯为目的, 发展学生多方面的能力。教师通过展开互动教学, 能够营造良好的课堂氛围, 给予学生更多的学习主动权, 让学生化被动学习为主动学习, 并在和他人展开互动的过程中发展个人的能力, 表达个人的观点, 提升自身的思维水平, 提高对相关知识的理解程度。这种教学手段有助于提高学生的语文学科核心素养, 也需要教育工作者通过不断的教学实践, 才能提高教学质量。

一、在小学语文课堂教学中开展互动教学的重要性

小学语文课堂中的互动教学有助于提高学生的主体性, 主动的吸收知识和被动的吸收知识是两种完全不一样的学习状态。语文学科的知识内容包含很多与心灵教化和人生哲理相关的内容, 学生只有主动学习知识, 才能够真正理解其中的含义。所以在展开互动教学的过程中, 能够让学生更具学习的主动性。在吸收知识、理解知识的过程中, 学生也能够更具效率。展开互动教学还能够提高学生的表达能力, 互动式课堂强调学生能够和教师以及其他同学之间进行交流沟通, 组织个人的语言表达, 个人的观点。所以在小学语文课堂中进行互动教学有助于提高学生的表达能力, 发展学生的思维能力, 提升学生的语文学科核心素养。另外, 互动式教学模式也是新课程标准的教育指导结果, 新课程标准当中强调能够以学生为本展开教学工作, 互动教学手段可以使教育工作者更加关注学生在学习过程中的反应, 根据学生的发言、知识掌握情况等, 合理的调整教学模式, 所以互动教学手段更能达到新课标的要求, 可以实现教育改革的目标^[1]。

二、当前小学语文课堂开展互动教学时存在的问题

当前在小学语文课堂当中, 许多教育工作者不善于利用互动教学模式提高学生的学习兴趣和学习中的主动性。教师的课堂时间安排相对较紧, 需要引导学生掌握课程中的基础知识, 大多数教育工作者习惯以灌输式的方法传输知识内容, 而对互动教学模式的引入并不充分, 并没有给予学生充分的时间发言, 了解学生的想法, 所以也会限制学生的兴趣发展, 无法有效提高学生的学习主动性以及自主学习能力。而且当前小学阶段的课业压力较大, 学生需要学习多门科目, 教育工作者的教学时间有限, 而互动教学意味着开设具备探究性的话题, 与学生展开交流沟通, 部分教师认为这会浪费大量时间, 不利于学生吸收基础知识。部分教师认为互动教学模式对于提高学生的考试成绩而言帮助不大, 教师更加倾向于安排一些练习课题, 让学生掌握字形字音, 了解相关文章的中心思想。所以教师不善于应用互动教学模式, 帮助学生学习知识, 这些也会限制学生的发展、教师个人教育能力的发展以及互动教学模式的落实^[2]。

三、小学语文课堂教学中开展互动教学的策略

(一) 营造和谐的知识探究氛围

为了能够提升小学语文学科互动式教学模式的水平, 帮助学生更好的理解知识, 语文教师必须营造和谐的语文课堂氛围。环境对于人的影响是极大的, 在良好学习氛围下, 学生也能够更具互动的积极性。教育工作者要根据学生的综合情况来设置课程内容, 利用一些极具探究性的话题, 帮助学生展开互动过程。教师不能只按照教材编写的顺序照本宣科式的讲解知识, 要通过营造和谐的语文课堂氛围, 帮助学生提高学习水平。同时学生也能够在语文课堂中与

他人进行良性互动,学会交流和沟通。在资源开发的过程中,小学语文教师也应根据学生的综合情况、教材中知识内容的特点来创设互动氛围,使学生能够更具知识理解力。同时,教师要尊重每一位学生,在教育过程中要尝试了解学生的个性特点,尊重学生的个性发展,让学生能够感受到教师的关爱,以此构建师生和谐互动氛围。和谐的知识探究氛围也能够为学生深度理解知识保驾护航,使学生更愿意沉浸于语文探究课堂当中,在思考后勇于发表个人的观点和看法,提高个人的学习水平。比如,在小学语文部编版二年级下册第十课“沙滩上的童话”该课程的教育过程当中,为了能够更好地进行互动式教学,教师需要营造良好的互动氛围,让学生有机会发表个人的观点和看法,就课程中的知识内容进行分析。童话本身就是一种充满了想象、幻想和夸张手法的故事题材,非常适合儿童加以学习。教师可以先让学生阅读文章内容,聊聊该篇文章大概讲了什么样的故事。教师可以让学生以小组为单位,发表个人的观点和看法。学生在思考之后可以得出结论:文章主要写了我们在沙滩上修筑城堡,并编制了一个美丽的童话故事。为了可以提高学生交流沟通的积极性,教师可以利用多媒体教学工具,展示和沙滩相关的图片、视频,引出和沙滩相关的童话故事,从而使学生能够更具想象的空间和学习的欲望。在这种趣味性学习氛围之下,学生也能更具交流沟通的欲望。为了提高学生的学习兴趣,教师还可播放《高高的白桦林》该首歌曲,作为背景音乐来烘托沙滩故事,让学生在学习该课知识的过程中更具代入感。良好互动氛围是进行互动式教学的前提,教师需要善于运用多种形式,来创设互动情境,在和谐的知识探究氛围下,影响学生去主动吸收知识,提高学生的知识理解能力和思维水平^[3]。

(二) 利用多样化资源开展互动课堂

课程资源开发会直接影响到课程的丰富性,在新课程标准的教育指导下,教师应在资源开发方面做出更多的努力。当前互联网教学工具成为教师提高课程吸引力以及与学生展开互动的重要媒介,教师可以利用线上资源来丰富课件内容。通过融入多样化的资源,也可为互动课堂奠定基础条件。想要激发学生的交流沟通欲望,教师也需在引入合适的教育资源,帮助学生开发学习兴趣,养成良好的学习习惯。小学语文教师要根据课程的具体内容以及学生的综合情况来开发资源,这对教育工作者自身而言也是个人教学能力的考验。教师必须在备课时多加思考,不能照搬照抄以往的教育方案。教师要根据时代的发展,学生的综合情况,引入优质资源内容,从互联网中的诸多信息中筛选出适合进行课堂互动的教育资源,

从而在课堂上也能够使学生提高学习兴趣,在探究这些资源内容的过程中改善个人的学习水平,提高个人对于相关知识的理解力。多样化教育资源不仅可以作为丰富课堂内容的基础条件,也能成为提高学生学习兴趣的关键^[4]。对于小学学生而言,一些死板的文字内容很难提高学生的探究欲望,而动态的视频和颜色丰富的图片则更能提升学生课上的专注度,在引导学生展开互动等的过程中也能更具效果。比如,在小学语文部编版二年级上册第三课《植物妈妈有办法》该篇文章的教育过程中,教师就可开设互动型课堂,利用多样化资源,来帮助学生进行交流,充分理解课文中的知识内容。文章当中提出了许多植物类型,学生虽然在生活当中经常看到植物,但是对植物的生长过程、对不同植物的特点等的了解却相对有限,教师可以利用信息化资源,借助和植物相关的图片、视频、文字等内容来帮助学生了解植物种类,获知植物的生长过程。教师也可引导学生通过实践操作,自己动手种植植物,观察植物的生长变化,以此展开互动教学过程,让学生主动交流和沟通个人的学习成果。这种了解植物的方式极具探究性和互动性,可以提高学生的学习兴趣,帮助学生更好的理解该课程的知识内容,同时也能让学生具备保护环境意识,了解植物生长发育的不易。多样化资源的导入可以让互动课堂有更多的可能性,教育工作者需要在与学生展开互动的过程中,就这些优质资源进行分析,使学生可以丰富知识储备,加强对知识的理解能力,真正达到养成良好学习习惯的目的。

(三) 增加小学语文课堂中的生本互动

强调学生与书本间的互动,能够让互动教学模式成为学生培养良好阅读兴趣和学习习惯的重要方法。学生只有感受到学习的快乐,深层次认识到书籍对个人发展的作用,才能够更好地学习知识,不断提高个人的自主学习能力,丰富个人的知识储备。互动教学除了强调教师与学生之间的互动,学生与学生之间的互动之外,也应让学生和书本之间进行良好的互动,从而使学生能够找到适合自己的学习方法。不少学生的定力相对较差,尤其是对于正处在活泼好动阶段的小学生而言,很难长时间集中注意力在书籍上。教师此时需要引导学生和书籍进行互动,感受文本中人物的情感变化,理解文本当中故事情节发展的原因,获得丰富的情感体验。在该过程中,也能够让学生的共情能力、包容能力、理解能力更强,能够让学生在书本的互动增强个人的综合素质和语文学科核心素养。同时这也是使学生树立正确价值观念的重要过程,有效的生本互动可以帮助学生养成良好的阅读习惯,提升自身的思维品质,并且在阅读的过程中,

学生也能够为写作累积素材，潜移默化的提高个人的写作能力。教师在引导学生进行生本互动的过程中，除了可以利用教材当中的阅读篇章之外，也可根据新课程标准中的要求，为学生引入一些课外书籍，但书籍的难度不能过高。教师可以在学生处于低年级阶段时，利用绘本素材，帮助学生培养阅读兴趣，引导学生进行生本互动。待学生年龄增长，拥有一定学习基础后，教师可以再适当提高书籍和素材的难度。而在课上教学时，教师也需充分借助课上教材资源，让学生能够获得丰富情感体验，享受学习的过程，在与书籍互动的过程中感受到学习的快乐。比如，在小学语文部编版六年级上册第25课《少年闰土》该篇文章的教育过程中，教师就可引导学生通过生本互动来展开互动课堂，帮助学生获得丰富的情感体验。小学语文教师需要引导学生抓住闰土刺猹的语句，使学生能够充分发挥个人的想象能力，在脑海中描绘文中创造的画面，联系自己童年中快乐的时光，与文本产生情感互动。这种互动课堂需要真正调动学生的学习兴趣，激发学生的知识探究欲望，让学生能够通过想象来完成情感体验过程。教师可以以“童年趣味体验”为主题，让学生主动聊聊自己的童年时光。同学们彼此间还能够相互交流，寻找自身和闰土的异同点，以此达到展开生本互动和师生互动过程的目的。通过增加学生与书本间的互动，也可以帮助学生更好的学习知识，了解阅读技巧，获得更加丰富的阅读经验。在自主学习的过程中，学生也能够提高阅读水平，不断累积写作素材。

（四）组织小组讨论活动

小组课题可以给予学生一个平台讨论知识要点，发表个人的观点与看法，一直以来也是进行课堂互动的良好教学形式。有许多学生在传统的语文课堂当中没有参与讨论的机会，整个学习过程非常被动，无法获得参与感与满足感。所以传统授课模式的教育效果往往不够理想，新时期小学语文教师需要真正转变教学理念，开设更多的小组互动课题，让学生以小组为单位讨论知识要点，从而点燃学生的学习热情和讨论激情。教师需要给予学生更多的讨论空间，让学生就知识点进行延伸，与同伴相互交流，共同搜集资料，得出结论。以小组为课题研究的单位还能激发学生的斗志，提高学生学习知识的兴趣。教师可以利用一些小组竞赛活动，让学生们能够更具课上专注度。还可开设辩论课题，让学生以小组为单位发表观点和看法。这些也都是课堂有效互动的模式，有助于提升学生的语言表达能力和思维能力，使得所有学生都能够参与到课题的研究中，并在进行思考和表达观点的过程中提高个人的语文学科核

心素养。小组讨论活动的开展形式可以多种多样化，教师需要根据具体的课程来确认活动开办的方式^[5]。在学生参与小组讨论活动的过程中，教师还应时刻关注学生的反应，适当加以引导，从而使学生的讨论热情更高，讨论成果更加丰硕。而教育工作者在该过程中则起到引导者的作用，教师不能一味地施加压力，或者要求学生如何去学习，教师要给予学生更多的自主探索空间，在小组讨论活动中发展个人的能力，培养个人的良好学习习惯。比如，在小学语文部编版一年级下册第20课《小壁虎借尾巴》该篇文章的教育过程中，教师就可开设小组探究话题，让学生展开交流和沟通，与组员共同讨论该课的探究话题，发表观点与看法。教师可以提出“我和同学借东西”的话题，假定一个情境，让学生换位思考，尝试进行语言的组织和表达，达到“借”东西的目的。在该过程中，教师要引导学生明确文中的中心思想，让学生充分理解“借”这个字的含义。教师还可以让学生以小组为单位表演话题情境，进行角色互动，从而提高课堂的学习氛围以及学生学习知识的兴趣。学生在角色扮演的过程中，也能根据教师的要求发散思维，进行互动和交流，真正达到对该课知识进行延伸的目的。以这种方式展开互动和学习过程，学生在理解该课中心思想方面也能更加透彻。

结束语：

综上所述，新时期在新课标教育背景下，小学语文教师需要借助互动教学模式来提升课程吸引力，帮助学生发展多方面的能力。在具体的教学实践中，教师可以通过营造良好的知识探究氛围，来帮助学生深度理解知识。教师还可借助多样化的资源，与学生展开互动，使学生可以在理解知识时更加透彻。教师还可引导学生进行生本互动，培养学生良好的阅读习惯。另外，小组讨论活动也可作为互动教学模式的一种应用方法，帮助学生在与他人交流沟通的过程中提高综合能力。

参考文献：

- [1] 邓水花. 互动教学在小学语文课堂中的应用探究[J]. 科普童话, 2024(7):93-95.
- [2] 徐美琴. 小学语文互动式课堂的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2023(50):45-48.
- [3] 林惠娟. 新课标背景下的小学语文互动教学策略研究[J]. 家庭教育研究, 2023(9):193-195.
- [4] 陈霞. 互动教学应用于小学语文教学路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(6):167-169.
- [5] 苗颖. “多元互动，激励引领”理念下小学语文教学探索[J]. 甘肃教育, 2023(21):56-59.