

中职汽修专业课程教学与职教高考的衔接探究

张朝文

(广西百色市隆林各族自治县职业技术学校, 广西 百色 533400)

【摘要】随着职业教育在我国教育体系中的地位日益提升, 中职汽修专业课程教学与职教高考的衔接问题逐渐受到关注。本文通过深入分析当前衔接的现状与问题, 探讨有效的衔接策略, 旨在为提升中职汽修专业教学质量和职教高考成绩提供参考。

【关键词】中职汽修; 课程教学; 职教高考; 衔接策略

随着汽车工业的快速发展和职业教育改革的不断深化, 中职汽修专业作为培养技术技能型人才的重要基地, 其教学与职教高考的衔接问题显得尤为重要。如何实现二者的有效衔接, 提升学生的综合素质和就业竞争力, 是当前亟待解决的问题。

一、中职汽修专业课程教学现状与问题

(一) 教学内容与市场需求脱节

随着科技的飞速发展和汽车工业的不断进步, 汽车行业对技能人才的需求也在持续变化。然而, 当前中职汽修专业在教学内容上存在与市场需求脱节的现象, 这不仅影响了学生的就业竞争力, 也制约了整个行业的发展。

1. 技术更新滞后: 汽车行业是一个不断创新和发展的领域, 新技术、新材料和新工艺不断涌现。然而, 许多中职学校的课程设置未能跟上这种快速变化, 仍停留在传统的汽车技术和维修方法上。例如, 在新能源汽车日益普及的背景下, 传统汽修专业对电动汽车技术的涉及仍然有限。

2. 实践环节不足: 尽管汽修专业是一个实践性很强的专业, 但部分中职学校由于设备、场地或资金限制, 导致实践教学的比例相对较低。此外, 与企业的合作不够深入, 学生缺乏在实际工作环境中锻炼的机会。这种状况下, 学生很难掌握到当前市场需求的实际技能。

3. 教材内容陈旧: 教材是教学内容的重要载体, 但现有的中职汽修专业教材往往内容陈旧, 缺乏实时更新。这导致学生学到的知识大多是过时的, 与市场上的实际需求存在较大差距。

4. 缺乏行业动态了解: 许多中职学校在课程设置和教学内容上很少或根本不与行业协会、企业进行沟通与合作, 导致教学内容与行业的发展趋势和最新需求脱节。

(二) 教学方法陈旧

教学方法是实现教学目标、提高教学质量的关键。

然而, 在中职汽修专业中, 传统的教学方法存在一些问题, 导致学生的学习效果不佳。

1. 以教师为中心的教学方式: 传统的汽修教学方法常常以教师为中心, 教师在课堂上讲授知识, 学生被动地接受。这种方式忽视了学生的主体地位, 学生缺乏主动思考和参与的机会, 导致学习积极性不高。

2. 缺乏现代教学技术的运用: 随着科技的发展, 许多现代化的教学工具和技术已经出现, 例如多媒体、网络教学资源等。然而, 部分中职学校在汽修专业中未能充分利用这些技术, 导致教学方法相对单一、陈旧。

3. 缺乏互动与参与: 传统的教学方法往往缺乏有效的师生互动和生生互动, 学生在课堂上只是被动地听讲, 缺乏思考和提问的机会。这种状况限制了学生的思维活跃性和学习效果。

4. 个性化教学不足: 每个学生都有自己的学习特点和需求, 传统的教学方法往往忽视了这一点, 采用统一的教学方式。这导致部分学生的学习需求得不到满足, 影响了整体教学效果。

(三) 师资力量不足

在中职汽修专业中, 师资力量的强弱直接关系到教学质量和学生的实践操作能力。然而, 当前部分中职学校面临着师资力量不足的困境。

1. 教师实践经验不足: 许多中职汽修专业的教师是从学校毕业后直接进入教育行业的, 他们缺乏在汽车维修企业的实际工作经验。这种状况导致教师在教学过程中难以将理论与实践相结合, 影响教学质量。

2. 教师知识与技术更新滞后: 汽车技术日新月异, 但部分教师长时间未接触实际维修工作, 对新技术、新工艺了解不足, 导致其教授的知识与市场实际需求存在差距。

3. 教师培训与进修机会有限：由于资金、学校政策或其他原因，部分中职汽修专业的教师缺乏参加专业培训或进修的机会，这限制了他们的专业成长。

4. 教师队伍结构单一：许多中职学校的汽修专业教师主要来自高校毕业的年轻教师，他们虽然具备理论知识，但实践经验相对较少。而具有丰富实践经验的企业技师由于各种原因往往不愿或不能进入学校任教。

5. 教师工作负担过重：部分中职学校的汽修专业教师除了日常教学任务外，还需要承担许多其他工作，如设备维护、学生管理等。这使得教师难以有足够的时间和精力专注于教学研究和自身专业成长。

二、职教高考在中职汽修专业中的地位与作用

（一）选拔优秀人才

职教高考是选拔和培养优秀技能型人才的重要途径。通过这一考试，学生可以展示自己在汽修领域所掌握的专业知识和技能，展现自己的潜力和特长。而汽修行业对技术精湛、创新能力强的优秀人才需求巨大，这些人才通过职教高考得以选拔并获得相应的培养和发展机会，从而更好地服务于行业发展。

（二）促进教学改革

职教高考不仅是一种考试，更是引导中职汽修专业教学改革的重要力量。考试内容的设定和标准能够明确地反映出行业对人才的需求，为学校教学改革提供明确的方向和目标。通过引导中职汽修专业教学更加注重实践、技能和应用，使教学与市场需求紧密结合，培养出更多适应行业发展的高素质人才。

（三）提升学生综合素质

职教高考不仅关注学生的专业技能，还重视其理论知识、职业道德、团队协作等方面的素养。通过这样的考试，学生不仅能够专业在专业技能方面得到检验和提高，还能在综合素质方面得到锻炼和提升。这有助于培养出既有扎实专业知识，又有良好职业道德和团队协作精神的高素质汽修人才。

三、中职汽修专业课程教学与职教高考衔接的策略

（一）优化课程设置

课程设置是中职汽修专业教学的核心环节，它决定了学生所学知识和技能深度与广度。为了更好地满足市场需求和行业发展，课程设置需要进行不断的优化。

1. 紧密跟踪市场动态：中职学校应定期开展市场调研，了解当前汽修行业的发展趋势、技术需求以及未来几年的预测。通过与行业协会、企业深入交流，获取第一手的市场信息，为课程设置提供依据。

2. 调整课程结构：基于市场调研的结果，对现有

课程结构进行评估和调整。确保核心课程与市场需求相匹配，同时增加或更新与新技术、新工艺相关的课程。

3. 加大实践课程比重：实践是汽修专业的重要环节。在课程设置中，应适当增加实践课程的比例，让学生有更多机会在实际操作中锻炼技能。同时，加强与企业的合作，引入企业实际维修案例作为实践教学的素材。

（二）创新教学方法

教学方法是实现教学目标、提高教学质量的关键。在中职汽修专业中，传统的教学方法存在一些问题，需要不断创新和实践新的教学方法。

1. 项目教学法：项目教学法是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生完成实际的项目任务来培养他们的实践能力和团队合作精神。在汽修专业中，教师可以设计一些实际维修项目，如更换轮胎、诊断发动机故障等，让学生在实操中学习和掌握技能。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的实践能力。

2. 案例教学法：案例教学法是通过分析真实的维修案例来教授知识的方法。教师可以收集一些实际维修案例，包括故障现象、诊断过程、维修步骤等，让学生分析、讨论和总结。通过案例教学，学生可以更好地理解汽修实践中的问题，提高他们的问题解决能力。

3. 情境模拟教学法：情境模拟教学法是通过模拟实际工作情境来教授知识的方法。在汽修专业中，教师可以设置模拟的汽车维修店，让学生扮演不同的角色，如技师、客户等，进行维修接待、故障诊断和维修等任务。通过情景模拟，学生可以更好地理解汽修工作的实际流程和要求，提高他们的职业素养和实践能力。

4. 数字化教学资源的应用：随着信息技术的发展，数字化教学资源在汽修专业教学中也得到了广泛应用。教师可以利用多媒体课件、在线课程、虚拟仿真软件等数字化教学资源进行教学，提高教学的互动性和趣味性。同时，数字化教学资源还可以方便学生进行自主学习和个性化学习。

（三）加强师资队伍建设

1. 引进企业专家：中职学校应积极与企业合作，邀请具有丰富实践经验的汽车维修专家到学校任教或开设讲座。这不仅可以提供实际案例和行业前沿知识，同时也能带动本校教师的专业成长。

2. 鼓励教师参加培训和实践活动：学校应定期组织教师参加专业培训，如汽修新技术、教育教学方法等。此外，鼓励教师利用假期时间到企业实践，了解最新

的维修技术和行业动态，提高其实践教学能力。

3. 建立教师实践基地：与当地知名汽车企业合作，建立教师实践基地。这样教师可以定期到企业进行实践，将理论与实践相结合，提高教学质量。

4. 加强教师之间的交流与合作：组织教师进行教学交流，分享教学经验和教学方法。鼓励教师合作开展教学研究，共同提高教学水平。

（四）完善考试制度

1. 建立多元化的评价体系：传统的考试往往只注重学生的技能水平，而忽略了对理论知识的考核。为了更全面地评价学生，建议建立多元化的评价体系，包括技能测试、理论考试、项目报告、团队合作等多个方面。这样可以更全面地评估学生的综合素质和能力。

2. 注重团队协作能力的考核：在实践考试中，可以设置一些需要团队合作完成的任务，如小组故障诊断、团队合作维修等。通过团队协作的考试形式，可以培养学生的团队合作精神和沟通能力。

3. 建立以能力为导向的考试标准：考试的标准应与汽修行业的需求和标准相衔接，以能力为导向。学校可以与行业协会、企业合作，共同制定考试标准和评价标准，确保学生的能力能够满足行业的需求。

4. 建立反馈机制：考试结束后，应及时向学生和教师提供反馈，指出学生在哪些方面表现良好，哪些方面需要加强。同时，教师也可以根据考试结果进行教学方法的反思和改进。

5. 不断完善考试制度：随着汽修行业的发展和教学改革的推进，考试制度也需要不断调整和完善。学校应定期对考试制度进行评估和修订，确保其能够适应行业的发展和学生的需求。

（五）引导学生树立正确的学习观和职业规划

1. 行业趋势与就业前景分析：定期组织行业专家或企业代表来校进行交流，为学生分享汽修行业的最新发展趋势、技术革新和未来就业前景。通过这些讲座或工作坊，帮助学生了解行业的动态，为他们的职业规划提供依据。

2. 学习目标与计划制定：鼓励学生根据自己的兴趣和职业规划，制定明确的学习目标与计划。教师可以提供个性化的指导，帮助学生了解每个阶段的学习重点和所需技能，确保他们朝着目标稳步前进。

3. 职业规划指导课程：开设专门的职业规划指导课程，教授学生如何制定职业规划、分析个人优势与不足、了解职业选择与发展的策略等。这样的课程可以帮助学生更好地为自己的未来做准备。

4. 成功案例分享：邀请本校优秀毕业生或行业内成功人士来校分享他们的职业发展历程和经验。通

过这些成功案例的分享，激励学生树立远大的职业理想，并为他们提供实际的职业发展建议。

（六）开展竞赛活动

1. 确定竞赛项目：根据汽修专业的特点和行业需求，选择合适的竞赛项目。可以包括汽车维修、发动机拆装、故障诊断等方面的技能操作或创意设计等。

2. 制定竞赛规则与标准：制定详细的竞赛规则和评分标准，确保竞赛的公平性和专业性。规则和标准应与行业标准接轨，以便学生在实际工作中能够迅速适应。

3. 组织校内竞赛：首先组织校内竞赛，选拔出优秀的学生参加更高级别的竞赛。校内竞赛可以作为学生锻炼和展示自己的机会，同时也是选拔人才的平台。

4. 加强宣传与推广：通过校园广播、海报、网络等方式对竞赛活动进行广泛宣传，提高学生对竞赛的关注度和参与度。

5. 奖励与激励：为获奖学生提供适当的奖励，如证书、奖金等，以激励他们继续努力。同时，将学生的竞赛成绩与课程成绩、综合素质评价等相结合，进一步激发学生的学习动力。

6. 加强指导与培训：为学生提供有针对性的指导和培训，帮助他们更好地备战竞赛。指导教师可以针对学生的实际情况进行个别辅导或组织培训班强化训练。通过系统的指导和培训，学生可以在竞赛中取得更好的成绩并提升自己的专业技能和实践能力。

总之，中职汽修专业课程教学与职教高考的衔接是一项系统工程，需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力。只有实现二者的有效衔接，才能真正提高中职汽修专业的教学质量，培养出符合市场需求的高素质技能型人才，为我国汽车工业的发展作出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 傅伟，袁强，王庭俊扁职教育行动导向课程体系的特征与要素分析[J]. 中国高教研究，2011(4).
- [2] 王盛建. 基于岗位能力培养的汽修专业教学改革实践[J]. 中国科教创新导刊，2012(34).
- [3] 关晶. 西方学徒制研究——兼论对我国职业教育的借鉴[D]. 上海：华东师范大学，2010.
- [4] 徐国庆. 职业教育原理[M]. 上海教育出版社：上海，2019:45.
- [5] 姜大源. 技术与技能辨[J]. 高等工程教育研究，2021(4):71-82.