

浅谈新课程背景下的小学数学课堂教学策略

谭丽萍

(甘肃省陇南市成县支旗学区, 甘肃 陇南 742500)

【摘要】随着新课程改革的不断深入, 传统教学模式已经不能满足现代化教育的需求, 对学生的素质教育也提出了更高的要求。在新课程背景下, 小学数学教学过程中要积极贯彻新课改的精神, 不断创新和完善课堂教学模式, 改变以往传统教学模式下教师单方面主导课堂的局面, 以学生为主体, 以问题为导向开展小学数学教学活动。这样不仅可以提升学生学习数学知识的兴趣, 还能提高学生对知识的理解和应用能力, 帮助学生更好地掌握数学知识。本文对新课程背景下小学数学课堂教学中存在的问题进行了分析, 并提出了相应的策略, 以供参考。

【关键词】新课程背景; 小学数学; 课堂教学; 信息技术; 教学观念; 情境创设; 主体地位

教育教学改革是当今教育领域中的重要课题, 是我国教育改革的主要方向, 新课程背景下的小学数学课堂教学, 更是需要教师以新理念为指导, 结合新课标要求, 运用灵活多样的教学方式和方法, 培养学生的数学学习兴趣, 激发学生学习的积极性和主动性。在新课程背景下, 教师要注重培养学生的数学思维能力、分析解决问题的能力、探究问题的能力以及与他人交流合作的能力, 只有这样才能使学生获得更好的发展。小学数学作为学生学习数学知识和培养数学思维的重要阶段, 教师应及时更新教学理念和教学方式方法, 从激发学生学习兴趣、培养学生数学思维、创新课堂教学模式等方面入手, 促进小学数学课堂教学质量和效率的提高。

一、转变教学观念, 重视学生的主体地位

在传统的小学数学教学模式下, 教师往往是以教师为中心, 把学生当成知识的接受对象, 忽视了学生在小学数学课堂中的主体地位。这样导致学生在学习过程中缺乏主动学习和探究的精神, 不能积极地参与到课堂教学中来。新课程改革强调要以学生为主体, 教师要转变教学观念, 让学生成为课堂的主人。因此, 在教学过程中教师要以生为本, 充分发挥学生的主观能动性, 积极调动学生学习数学知识的积极性和主动性。在小学数学课堂教学过程中, 教师要积极发挥学生的主体作用, 鼓励学生主动参与到教学活动中来。一方面, 教师要学会设计趣味问题, 激发学生学习兴趣。心理学研究表明, 在课堂教学中, 当学生对教师的提问感兴趣时, 他们会主动积极地参与到课堂活动中来。《数学课

程标准》也明确指出: “注重发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用, 使学生在活动中逐步发展核心素养。”因此, 教师要根据小学生的认知特点和心理特征, 结合教材内容和学生实际情况设计一些具有趣味性的问题, 以激发学生学习数学知识的兴趣。例如在教学“圆周率”时, 教师可以先问学生: “圆周率是多少?” 这时有学生就会提出这样的问题: “老师, 圆周率是多少?” 这时教师就可以让学生通过观察、触摸等方式自己得出结论, 然后再告诉他们圆周率的由来。此外, 在课堂教学过程中教师还可以根据教学内容设计一些与日常生活相关的趣味问题, 让学生在解决实际问题的过程中感知数学知识在现实生活中的应用价值。又如在“认识钟表”这一课时, 教师可以引导学生先独立阅读教材内容, 了解钟表的结构和运作原理。然后在小组内相互讨论、交流有关钟表的知识。最后教师可以让学生上台展示自己所掌握的有关钟表方面的知识和技能。这样不仅能提高学生对知识的理解程度和应用能力, 还能锻炼他们的表达能力。另一方面, 引导学生主动探究, 提高学生的学习能力。学生只是被动地接受知识, 不能积极地参与到课堂学习活动中来。这就导致学生对数学知识的掌握程度比较低, 也影响了学生的学习效果。因此, 在小学数学课堂教学过程中教师要转变教学观念, 重视学生的主体地位, 积极引导主动探究问题, 提高学生的学习能力。例如在“认识图形”这一课时, 教师可以先给学生展示一些图案, 引导他们说出自已认识这些图形的方式。然后再向他们

展示一些日常生活中常见的图形。例如圆形、长方形、正方形、三角形、平行四边形等。最后再向学生展示一些数学图片，引导他们观察这些图片的特点，并与以前学过的图形进行比较。这样不仅能让学生更好地了解生活中常见的图形，还能让学生更加直观地感受到这些图形的特征和作用。

二、营造轻松的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

在传统教学模式下，教师往往会注重对数学知识的讲解，而忽视了学生学习兴趣的激发。因此，在新课程背景下，小学数学教师要改变传统的教学方式，以学生为主体，以问题为导向开展小学数学课堂教学活动，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握数学知识。这样不仅可以提升学生学习数学知识的兴趣，还能培养学生对数学知识的应用能力。在具体的课堂教学过程中，教师可以运用多媒体技术，为学生呈现丰富多彩、生动形象的视频和图片等素材。通过对视频和图片等素材的展示和分析，让学生了解分数是什么？如何计算？分数有哪些作用？在学生了解这些知识之后，教师可以向学生提出相关问题：“如果你是一名老师，你会给学生布置哪些任务？”通过这样的方式可以让学生对分数有更深入的认识和了解，并进一步激发学生学习数学知识的兴趣。另外，在教学过程中教师可以运用游戏教学法。教师可以设计一些有趣的数学游戏或者数学小游戏等来吸引学生的注意力。例如：在教学“乘法分配律”这一内容时，教师可以设计“乘法”小游戏。教师准备好一些大小不同的数字卡片（1、2、3……）和1个小数点（10）。让学生根据数字卡片和小数点分别填写数字卡片上数字1到10的序号。然后让学生将这些数字卡片按照从大到小或从小到大的顺序排列起来。教师可以将学生所编好的数字卡片随机发给每一组。如果某组数字卡片所占空间较大或者某组数字卡片所占空间较小，教师可以从前面开始依次向后发放数字卡片；如果某组数字卡片所占空间较大或者某组数字卡片所占空间较小，教师可以从后面开始依次向前发放数字卡片。这个过程看似简单，但其实要运用到乘法分配律这个知识。教师可以告诉学生：“现在有9个小球和1个小球，你需要将9个小球平均分成3份并分别装在3个小圆片中。现在已知其中一个圆片上有3个小球、一个大圆片上有2个小球、一个小圆片上有1个大圆片和1个小圆片。那么在这个过程中，你要将3个小球和1个大圆片分别放在哪个小圆片中呢？”这样就能让学

生更加直观地了解到乘法分配律知识。

三、创新教学方式，注重学生自主探究能力的培养

《数学课程标准》明确指出：“改变单一讲授教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。”因此，在新课程改革的背景下，传统教学模式已经无法满足现代化教育的需求，因此教师要积极创新教学方式，注重学生自主探究能力的培养，让学生成为数学学习的主体。教师在课堂教学过程中要积极引导学生对问题进行自主探究，这样可以激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的提高。首先，教师要注重培养学生的独立思考能力。传统的小学数学教学模式是以教师为中心，以教材为中心，教师在课堂上不仅要传授知识给学生，而且要让学生掌握这些知识。但在新课程改革的背景下，教师在课堂上要让学生成为学习的主体，只有这样才能更好地培养学生的自主学习能力。因此，教师在课堂教学过程中要注重培养学生的独立思考能力，让学生能够积极主动地去探索数学知识，从而使他们能够对数学知识有一个深刻的理解。例如，在教学“分数的初步认识”这一课时，教师可以先让学生观察生活中的一些物品：有一个苹果、一瓶水、一块蛋糕等，然后让他们说出这些物品中哪些是分数。有的学生可能会说出“ $\frac{1}{3}$ ”“ $\frac{1}{2}$ ”等这样的答案，而有的学生可能会说出“ $\frac{2}{3}$ ”“ $\frac{2}{4}$ ”等这样的答案。然后教师再引导他们思考这些物品中哪些是分数？让他们自己来总结这些物品中分数的存在形式。其次，教师要注重发挥学生的主体地位。传统的小学数学教学过程中，教师往往是按照自己的意愿来进行课堂教学，教师在课堂上的地位十分突出，而学生则处于被动地位。这种教学方式虽然能保证教学效果，但是却无法调动学生学习的积极性，容易使学生对学习产生厌烦心理。新课程改革要求教师要尊重学生的主体地位，鼓励学生参与到课堂教学活动中来，让他们成为数学学习的主人。因此，在新课程背景下小学数学教师要积极转变传统教学理念，不断创新教学方法和教学手段，充分发挥学生的主体地位，让他们成为数学课堂的主人。最后，教师要注重培养学生的合作交流意识。在新课程改革的背景下，教师要注重培养学生的合作交流意识，让学生学会与人交流，学会与人合作，这样才能有效地提高课堂教学效率。因此，教师在教学过程中要注

重对学生合作交流意识的培养,让学生在与人交流的过程中更好地理解所学的数学知识。例如,在学习“可能性”这一课时,教师可以让学生用两个纸杯来进行游戏,一组为A组,另一组为B组。教师先让A组的学生拿出一个纸杯来摆出“2”这个数字,并让他们给自己的同伴解释为什么自己摆出来的数字是2;然后再让B组的学生拿出一个纸杯来摆出“1”这个数字,并让他们给自己的同伴解释为什么B组的数字是1。然后教师再引导学生将两个纸杯摆成一个“3”这个数字,并让学生给自己的同伴解释为什么“3”这个数字是3。在这个游戏中教师可以充分调动学生参与到课堂教学中来,并让学生在游戏过程中学习数学知识,提高数学课堂教学效率。新课程改革背景下的小学数学教学要求教师在课堂教学过程中要不断创新教学模式与教学方法,注重学生自主探究能力的培养。在课堂教学过程中教师可以根据具体的教学内容和学生实际情况来选择合适的教学方法,让学生在自主探究过程中能够充分发挥自己的主体作用。在新课程改革的背景下,小学数学教师要积极转变传统教学观念,注重培养学生学习兴趣和自主学习能力。在课堂教学过程中要根据学生的实际情况和教材内容来制定合理有效的教学策略和方法。只有这样才能让学生更好地理解数学知识和掌握数学技能。同时教师还要积极创新教学模式和方法,鼓励学生进行自主探究学习,促进学生对知识的理解和掌握。只有这样才能提高小学数学课堂教学效率,使小学生在数学学习过程中实现全面发展。教师可以通过以下几个方面来进行教学活动的开展:如教师可以利用多媒体设备为学生提供一些与数学知识相关的视频资料,让学生对数学知识有一个初步的认识。又如,教师可以引导学生进行小组合作探究学习。通过小组合作探究学习能够让学生互相学习、互相交流、互相促进,使他们对知识有一个更加全面深刻的理解。另外,教师可以引导学生将自己在学习过程中遇到的问题或困惑记录下来,通过小组合作探究讨论来解决这些问题。例如,在教学“分数的认识”这一课时,教师可以将数学知识和生活实际结合起来,通过让学生观察自己家里一些生活用品中是否有分数。让他们从生活中寻找到分数的存在,并让他们把这种概念运用到自己的生活去。

四、科学运用多媒体技术,提升学生对数学知识的理解能力

在传统教学模式下,由于数学知识本身比较抽

象,教师在课堂教学过程中要不断地向学生讲解,这不仅会耗费教师大量的时间和精力,还会让学生产生厌烦心理。《数学课程标准》明确指出:“教师可以利用信息技术对文本、图像、声音、动画等进行综合处理,丰富教学场景,激发学生学习数学的兴趣和探究新知的欲望。”由此可见,在新课程背景下,教师可以将多媒体技术引入到数学课堂教学中来,充分利用多媒体技术的直观性,为学生呈现生动、具体的数学知识场景,激发学生学习数学知识的兴趣和热情。比如,在教学“长方体和正方体”这一内容时,教师可以利用多媒体技术将其制成动画形式呈现给学生。例如,教师可以在黑板上画出一个长方体和一个正方体模型并在模型的表面画上各种颜色的线。在这种情况下,教师可以向学生提出一个问题:“看!这些颜色是什么?”并要求学生根据自己的理解进行回答,如“红色”“蓝色”“黄色”“绿色”等等。这种多媒体技术的引入不仅能够提升学生对数学知识的理解能力和记忆能力,还能为学生呈现生动、形象的数学场景。此外,多媒体技术还能激发学生学习数学知识的兴趣和热情。在这种情况下,教师可以利用多媒体技术来对学生进行直观地演示,从而使学生在学习数学知识时更加轻松、快乐。

总之,随着新课程改革的不断深入,小学数学教学过程中需要教师转变教育观念,加强对学生综合素质的培养,使学生的思维能力得到有效发展。在新课程背景下,教师要从实际情况出发,以学生为主体,采用多元化教学方法开展教学活动。在此过程中要明确学生在课堂学习中的地位,尊重学生的想法和意见,让学生在课堂中感受到学习的乐趣。同时教师还要注重培养学生的实践能力,使学生将所学知识应用于生活当中,使知识更好地为生活服务。此外教师还可以通过创设问题情境的方式提高学生的学习兴趣。总之,在新课程改革不断深入发展的背景下,教师要积极转变教育观念,创新教学方式方法,使小学数学教学水平得到有效提升。

参考文献:

- [1] 王相阳.关于新课程改革背景下小学数学课堂有效教学的策略探讨[J].学周刊,2016(19).
- [2] 窦宗平.新课程背景下小学数学有效教学策略研究[J].学周刊,2021(16):2.