

初中生物生活化教学策略研究

张世江

(山东省青岛第六十一中学, 山东 青岛 266000)

【摘要】教育改革要求教师和学生实际生活紧密联系在一起,尤其是对学生学习兴趣的启发,让学生知识应用能力可以得到很好的培养。以初中生物教学为例,部分教师生活化教学意识薄弱,对学生生活经验总结和形成认识不足,单纯依靠教材内容给学生讲解生物知识。本文从核心素养培养出发,提出初中生物生活化教学具体优化措施,从而保障学生学习质量。

【关键词】初中生物;生活化教学;策略

新一轮教育改革中,生物知识教学处于一个新的阶段,传统教学方式已经无法满足现代教育要求,初中生物教师要转变传统生物教育理念,落实生活化教学措施,为学生营造一个良好的学习环境。针对学生对生物知识学习兴趣不高等问题,教师要从教育方法入手,通过生活化教学,让学生认识到生物教学和生活之间的密切联系,解决课堂教学中存在的问题。

一、初中生物应用生活化教学策略必要性

(一) 激发学生对生物学的兴趣

生物学是一门抽象的学科,对于初中生来说,理解起来可能会有一定的难度。但是,当生物学知识与日常生活紧密结合时,抽象的生物学概念将变得生动有趣^[1]。在讲解植物的光合作用时,教师可以引导学生思考植物对人类生活的影响,如提供氧气、净化空气等。通过这样的教学方式,学生能够更加深入地理解生物学知识,并且激发对生物学的兴趣,兴趣是最好的老师,它能够促使学生更加积极主动地学习生物学。

(二) 培养学生的实践能力和创新精神

生活化教学强调在真实的情境中发现问题、解决问题,学生这样的学习过程中,不仅能获得理论知识,更能够锻炼动手能力。在讲解生态系统的知识时,教师可以引导学生进行生态调查,了解当地的生态环境和生态系统。通过这样的实践活动,学生不仅能够深入理解生态学的知识,还能够培养其实践能力和创新精神。在真实的生活情境中,学生能够发挥自己的想象力,创造性地解决问题。

(三) 培养学生观察和解决问题的能力

生活化教学是一种强调将课程内容与实际生活紧密结合的教学方法,在生物课程中,生活化教学

尤其具有重要意义,因为它能够培养学生的观察和解决问题的能力。生活化教学鼓励学生关注生活中的生物现象。生物学是一门研究生命现象和生命活动规律的学科,与我们的日常生活息息相关,通过引导学生观察生活中的生物现象,可以激发他们的好奇心和探究欲望。例如,在生活中我们经常可以观察到植物的向光性、动物的迁徙等有趣的现象。通过这些观察,学生可以更深入地理解生物学的原理和知识。生活化教学强调通过实验和分析来解决问题。生物学是一门以实验为基础的学科,实验是获取生物学知识的重要手段,通过实验,学生可以亲自动手操作,观察实验现象,分析实验结果,从而加深对生物学知识的理解。

二、初中生物教学面对的问题

(一) 课前导入形式单一

生物作为自然学科,和学生生活密切相关,但是在长期教学过程中,在初中生物教师角度,很难将生物知识融入学生日常学习生活中,这就导致学生对生物知识学习失去兴趣。教师在给学生讲解新的知识之前,要对其进行简单的课程内容导入,传统教育理念影响下,生物教学主要采用的单一,直接的方式,学生被动接受知识内容,这种教育方式很难激发学生主体性,长时间会导致学生对生物学科产生厌倦情绪,对学习生物知识十分不利。

(二) 教育内容单一

当前初中生物教学,其教育内容过于单一,教材依旧是初中生物知识学习的主要工具,而教材内容过于精炼,如果过于依赖教材,会导致学生学习过程中缺乏有效扩展,出现教育内容单一性等问题,对课堂教育质量提高十分不利。

（三）教育理念保守，教学方法陈旧

许多教师依然固守着传统的教学方式，教育理念保守，方法陈旧，缺乏创新，这使得他们无法满足社会发展对生物教学提出的新要求。一些教师过于以考试为核心，采用灌输式教学法，使得原本生动有趣的生物课变得枯燥乏味，沦为背书课，这种教学方式不仅无法激发学生对生物学习的兴趣，而且也难以培养学生的创新意识和实践能力，对于培养学生生物知识学习核心素养十分不利。

三、初中生物生活化教学实施措施

（一）依靠社会热点问题，促进教学内容生活化

实现生活化教学，教学内容是关键。要让生活化教学真正落地，教师应当不断更新教育观念，提高对生活化教学的认识，积极寻找和创造与生活实际相关的教学素材。教师应当充分挖掘教材与生活的内在联系，将生物知识与现实生活中的现象、案例相结合，让学生在熟悉的情境中学习^[2]。例如，在讲解“植物的光合作用”时，教师可以从生活中的实际出发，引导学生思考为什么绿色植物需要阳光才能生长，为什么早晨的空气会让人感觉特别新鲜。通过这些日常生活中的实例，学生可以更直观地理解光合作用的原理，使得抽象的生物知识变得更加生动具体。这种生活化的教学方式不仅加深了学生对生物知识的理解，也培养了他们观察生活、运用知识解决实际问题的能力。除了教师主动寻找生活中的社会热点教学素材，学生自身的观察和体验也是实现生活化教学的重要途径，如让学生观察家中植物的生长情况，记录光合作用的过程，或者调查社区内的生态环境等。通过这些实践活动，学生能够亲身感受到生物知识在现实生活中的应用，从而激发他们的学习兴趣和探究欲望。提高学生学习成就和满足感。例如，教师给学生讲解人教版生物八年级上册《动物的主要类群》一课时，此课内容和生活实际有着密切的联系，通过学习可以让学生充分认识到动物多样性，对于培养学生保护动物，保护自然理念有着极强的作用。除了课堂教学和实验教学外，生物学课外活动也是学生学习的重要环节。教师可以组织学生参加与生活相关的生物学课外活动，如生态调查、环境保护等。这些活动不仅可以帮助学生巩固课堂上学到的知识，还能培养他们的环保意识和社会责任感。例如，教师可以组织学生开展本地生态环境调查，通过实地考察和数据分析，让学生更加深入地了解当地的生态环境状况，从而更加珍惜和保护自然环境。

（二）构建生活化教学情境

教师在教学中应积极创设生活化的教学情境，以帮助学生更好地理解和掌握生物知识，通过模拟生活中的情境，可以让学生更加深入地了解生物学的原理和应用。例如，在讲解“人体的免疫防线”时，教师可以创设一个生活化的场景，让学生扮演不同的免疫细胞，通过互动游戏的方式，让学生亲身体验人体免疫系统的运作过程，这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够加深学生对人体免疫系统的理解。

情境要贴近学生的生活实际，以便学生更好地理解和接受，情境要有针对性，要与所教授的生物知识紧密相关，情境要有启发性，能够引导学生进行深入思考和探究。教师还可以通过多种方式来创设生活化的教学情境。例如，利用生物学习情景，生动地展示教材内容，帮助学生更好地理解生物现象。利用实验设备模拟生物实验过程，让学生亲自动手操作，加深对实验原理和操作过程的理解。利用实物展示生物结构，让学生更加直观地了解生物体的构造和功能。通过生活化的情境创设，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，为学生的未来发展打下坚实的基础。

（三）实验教学生活化

在生物教学中，实验无疑占据着举足轻重的地位，它不仅帮助学生直观地理解生物学原理，更激发了他们对生命科学的探索欲望。然而，传统的实验教学往往局限于实验室，与实际生活脱节。为了打破这一局限，实验教学生活化应运而生，成为一种新型的教学理念。实验教学生活化的核心理念在于将实验教学与日常生活紧密结合。以植物学实验教学为例，传统的教学方法可能只是简单地展示植物细胞结构，但在生活化教学模式下，教师会引导学生进行植物种植实验。这样的实验不仅让学生亲身体验植物生长的过程，更能够让他们在实际操作中理解植物生长所需的条件、环境因素等。

为了实现实验教学生活化，教师需要精心设计实验内容。例如，在讲解“植物的生长”时，教师可以引导学生进行一系列的种植实验。从种子挑选、土壤选择、浇水频率到光照条件等各个环节，学生都需要亲身参与。在这个过程中，他们不仅能够观察到植物生长的细微变化，更能体会到生命成长的奇妙。此外，为了使实验更具生活化，教师还可以引导学生探索生活中的生物学现象。例如，为什么向日葵总是面向太阳？为什么落叶会在秋天变黄？这些问题的探究不

仅让学生感受到生物学的实用性,更激发了他们的求知欲和探索精神。实验教学生活化是对传统生物教学的有益补充和拓展,它不仅能够提高学生的实践能力和科学素养,更能够培养他们热爱生活、关注自然的情感态度。在未来的生物教学中,我们应当大力推广实验教学生活化模式,为学生提供一个更为生动、真实的生物学学习环境。

(四) 作业和学生练习生活化

为了使学生更好地理解和应用所学知识,教师应当注重作业和练习与生活实际的联系。通过生活化的作业和练习,学生可以在实践中巩固所学知识,增强对知识的实际运用能力。例如,在讲解“环境保护”这一主题时,教师可以布置调查当地环境污染情况的作业。通过实地调查,学生可以深入了解当地的环境状况,并针对实际情况提出改善建议。这种生活化的作业不仅能帮助学生巩固环保知识,还能培养他们的环保意识和责任感。为了更好地实现作业和练习生活化,要选择合适的生活化主题。教师应从学生的生活实际出发,选取与学生密切相关的主题,如社区环境、食品安全等。这些主题能够激发学生的兴趣,使他们更加积极地参与作业和练习。

教师要设计具有实际操作性的作业和练习。教师应当根据主题设计出具有实际操作性的作业和练习,让学生在实践发现问题、解决问题。例如,在讲解“食品营养”时,教师可以让学生设计一份健康的食谱,并要求他们向家人宣传健康饮食的理念。通过实际操作,学生可以更加深入地理解食品营养知识,并培养他们的实际操作能力。教师还应当鼓励学生在作业和练习中发挥主观能动性。在生活化的作业和练习中,学生应当成为主体,积极主动地探究问题、解决问题。教师可以引导学生开展小组合作、交流讨论等活动,让他们在互动中相互启发、共同进步。通过生活化的作业和练习,学生可以更好地将所学知识应用于实际生活中,提高自己的综合素质和实践能力。因此,教师在教学过程中应当注重作业和练习的设计与生活实际相结合,为学生的全面发展奠定基础。

(五) 借助信息技术辅助生活化教学

在生物教学中,信息技术手段已经成为不可或缺的辅助工具,利用多媒体和网络等信息技术手段,教师可以为学生呈现更加生动、形象的生物知识,从而激发学生的学习兴趣。多媒体技术的应用能够让生物知识更加直观易懂,通过图像、动画和视频等形式,教师可以形象地展示生物体的结构、功能和生命过程,让学生更好地理解生物学的基本概念

和原理,为此,教师可以利用希沃助手这个工具,将更多的生活化内容整合到生物教学中。例如,在讲解植物的光合作用时,教师可以展示一些生活中常见的绿色植物,并结合这些植物的特点,深入浅出地讲解光合作用的原理。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解和掌握生物学知识。希沃助手为初中生物生活化教学提供了有力的支持,教师可以根据实际需求灵活运用这些策略,为学生营造一个富有生活化气息的生物学习环境,促进学生的全面发展。

(六) 教学评价生活化

教学评价是教学过程中的一个重要环节,它有助于检验教学效果,提升教学质量。在生活化教学中,教学评价更强调实际应用能力的评估,而不仅仅是理论知识的掌握。除了传统的考试和作业评价外,教师还应采用多种评价方式,如观察学生的实际操作、口头表达、小组讨论等,以更全面地了解学生的实际学习状况和进步情况。观察评价法是其中的一种有效方式,教师通过观察学生在课堂上的表现、实践活动中的操作等,对学生的实际应用能力进行评估。为了更好地促进学生的学习,教师在评价学生的学习成果时,应采取更加生活化的评价方式,这意味着评价不应仅仅局限于传统的考试和作业,而应该注重评价方式的多样性。将学生的实际应用能力纳入评价体系是至关重要的,因为这有助于培养学生的实践能力和创新思维。以“植物的分类”这一知识点为例,教师在评价学生的学习成果时,可以采用更具生活化的方式。教师可以将学生带到校园内,观察各种植物,并要求学生根据所学的植物分类知识识别这些植物,通过这种方式,教师可以检验学生对植物分类的掌握程度,同时也能让学生在现实生活中运用所学知识,提高他们的实践能力。

结束语:

生活化教学符合生物课程改革要求,为了进一步改善生物课堂教学效果,初中生物教师要积极革新教学目标,教学内容,构建趣味性强的初中生物课堂,保障课堂教学质量同时,培养学生生物知识学习核心素养,为以后的学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 白涛. 初中生物生活化教学策略研究结题报告[J]. 传奇故事, 2021(12):111-112.
- [2] 陈胜章. 关于初中生物实现生活化教学的策略研究[J]. 散文百家: 下旬刊, 2015(8):1.