

新时代高职院校课程思政的实践探索

——以广东松山职业技术学院为例

詹玉芬¹ 黄宁²

(1. 广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126; 2. 广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126)

【摘要】广东松山职业技术学院聚焦立德树人根本任务,以构建“科学合理、五育并举、融会贯通”的课程思政教学体系为目标,结合新时代、新形势,贴合办学实际,从顶层设计、教学改革、学习培训、成效评价、特色资源等方面着手,全面推进课程思政教学改革实践与探索,并对改革实践中遇到的困点、难点作出分析。

【关键词】高职院校;课程思政;三全育人

作为我国新时代高等教育在理论和实践上的创新,课程思政是高职院校全面构建三全育人工作格局、落实立德树人根本任务的重要战略举措,是新时期培养合格的社会主义建设者和德智体美劳事业全面发展的可靠接班人的必由之路。近年来,各省纷纷对标《高等学校课程思政建设指导纲要》,以课程思政建设理论创新研究和教学改革实践为抓手,相继实施课程思政示范工程建设。作为广东省首批30所课程思政示范高职院校之一,广东松山职业技术学院在改革实践中发现,深化课程思政改革,生搬硬套其他学校的经验做法不可取,只有结合新时代、新形势,贴合办学实际,才能构建具有学校特色的三全育人的“大思政”工作格局。

一、课程思政实践探索的目标和思路

学校结合办学定位与办学特色,围绕专业人才培养目标,着力从顶层设计、教师培训、优质资源、评价体系等多个维度,打造“上下联通、左右贯通”的课程思政运行机制,构建“科学合理、五育并举、融会贯通”的课程思政教学体系,广泛凝聚课程思政共识,全面提升教师课程思政教学改革与实践的主体意识和能力水平,使课程思政有机融入学校教育教学全过程,形成既能够体现学校特点,又能够彰显学校自身优势的课程思政教学体系。

二、课程思政实践探索的主要内容与路径措施

(一)聚焦顶层设计,扎实开展课程思政教学工作机制研究

学校首先以课程思政体系化、规范化、常态化建设为目标,进一步强化顶层设计、统筹课程思政教学改革与研究全局。先后出台了《学校“十四五”专业建设与人才培养发展规划(2021-2025)》等一系列规章制度文件,明确提出要深入推进思政教育与专业教育、通识教育、实践教育的有效深度融合,推进专业

育人课程思政改革,构建多维度、立体化的课程思政育人模式。二是加强组织领导,抓好课程政治顶层设计。在实践探索中逐步形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部(课程思政教学研究中心)抓总、职能部门协同、教学质量监测与评估中心监督考核、二级学院(部)推进落实、教师教学落地”的多层次联动贯通、权责分明执行有力的课程思政教学工作体系。最后,出台《课程思政教学指南》《课程思政项目管理办法》等一系列管理制度,从思路方法、组织实施、目标要求等方面作出规划安排,并在组织、制度、经费、人员等方面构建课程思政保障体系,压紧压实责任,确保课程思政建设取得看得见、摸得着的实质实效。

(二)聚焦教学改革,开展课程思政教学内容体系研究

一是深入落实五育并举,进一步完善专业(群)人才培养方案,科学设计课程思政教学体系。根据不同专业(群)、职业岗位特点和课程思政要求修订人才培养方案,优化课程设置,完善课程教学大纲,将思政教育元素有机融入课程教学全过程,贯彻课程教学各环节,探索构建课程思政与“五育”相互衔接、协调发展的教育新模式。

二是构建协同育人课程体系,分类打造课程思政示范课程。以“针对性、引导性、价值性”为原则,打造“课程思政”示范课程,建构“公共课+专业课+实践课”三结合,融文化知识、思政元素、技术技能为一体的协同育人课程体系,催生从思政课程到“课程思政”的多维、立体“圈层效应”,覆盖学校所有学院、所有专业、所有课程,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的浓厚氛围,分类建设深受学生喜爱的课程思政示范课程。

1. 公共课:深度挖掘有机融入课程价值内涵。深度挖掘教学内容的思政元素有机融入课程价值内涵,

同时开发科学精神、工匠精神等人文社会科学通识课程,帮助学生增长见识的同时厚植爱国主义情怀,进一步加强品德修养、塑造理想人格、实现自我价值。

2. 专业课:系统设计逐层落实课程思政目标。结合专业人才培养目标,系统设计专业课程思政教学目标,深度挖掘凝练专业课程中涵盖的思政价值和内涵,使学生学习专业知识与接受思政教育同向同行,提升创新和跨学科交叉思维能力;同时把课程思政目标逐层分解到各类专业课程中,落实到课程标准、教学设计、教学内容与教学方法等专业课程教学的各个环节。如:《人工智能应用技术》课程中的“导论”部分,展示我国当前未突破和已经突破的“卡脖子”技术,聚焦科学技术报国、劳模工匠精神和职业能力素养等课程思政目标;《新能源汽车维护与故障诊断》课程中的“动力电池及其管理系统”部分,展示我国在新能源汽车电池设计与研发环节的先进科研成果,引导学生充分认知动力电池的构造、工作原理,聚焦科技强国、汽车强国和强国有我的使命担当。

3. 实践课:重点培育灌输课程思政蕴含价值。在专业综合实训、技能竞赛实训、1+X证书考证实训、岗位实习等环节中融入课程思政元素,着重培育学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳模精神、爱岗敬业的奉献精神、诚信团结与创新的职业精神。例如:在《钳工实训》课程中“尺寸测量”任务环节,引导学生做到“丝丝必究”准确无误的工匠精神;在《大数据与会计实训》课程中“税法”任务环节,引导学生树立法律权威意识,培养学生诚实守信、熟读税法的职业精神。在“技能竞赛”模拟训练环节,引导学生反复训练、熟能生巧、不畏艰辛的工匠精神;在“1+X证书”考点评测环节,引导学生深入研究、反复演练、树立“干一行、爱一行”的劳动精神。

(三) 聚焦学习培训,开展教师课程思政育人意识与能力提升研究

学校注重通过加强培训学习,以思想引领和价值观塑造为目标,引导教师把教书和育人结合起来,聚焦落实立德树人根本任务,改变重知识能力学习培养、轻思想价值引领的传统教学观念,树立“课程思政”教学理念,促使广大教师当好“经师”,做好“人师”。

学校层面。一是由党委教师工作部、教务部、党委组织部等部门联动,将课程思政建设要求和内容常态化融入师德师风建设、教学能力专题培训、教师党支部书记培训、青年教师及专职辅导员培训等,组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动,引导任课教师结合专业特点,找准思政教育的突破口和立足点并有机地把思政元素深度融入课程教学中。二是不定期召开学校课程思政工作研讨会,以专题形式研究部署课程思政相关工作,一体化推进课程思政建设。

在此基础上出台学校《课程思政教学指南》,组织全校教师学习并贯彻执行,切实把融入社会主义核心价值观、充分挖掘课程蕴含的思政教育元素作为教师教学基本要求,推动形成课程思政教学广泛共识。

二级学院(部)层面。一是引导二级学院(部)通过专题报告、教研活动、听课评课、观摩教学等方式常态化开展课程思政教学改革经验交流和培训,构建从“理念认识→情怀素养→经验行动→交流反思”的教师思政意识和能力连续闭环培养路径,强化育人意识,提升育人效果。二是组建由专业教学名师、思政教师、骨干教师、青年教师和企业导师组成的“五师”结构课程思政团队,并从师德师风建设、课程思政资源库/案例库建设、课程思政教学实施三个维度优化团队模块化分工协作模式。教学名师、思政教师、骨干教师、青年教师、企业导师在三个维度业务中分别扮演不同角色,承担不同任务(见图1)。通过团队的结构化及分工模式的优化,不断推动课程思政教育的系统化和专业化,使课程思政教学覆盖所有专业课程类型,贯穿人才培养各环节,不断强化课程思政育人实效。

成员类型 分工内容	教学名师	思政教师	骨干教师	青年教师	企业导师
师德师风建设	模范标杆	以身作则	中流砥柱	争先进步	职业引路
课程思政资源建设	统筹规划	丰富内涵	建设核心	辅助参与	资源补充
课程思政教学实施	引导示范	实践指导	主体推进	探索尝试	渠道延伸

图1 “五师”结构课程思政团队

(四) 聚焦成效评价,开展多元化课程思政教学评价体系研究

聚焦理想信念、爱国情操、人文素养、德法兼修、使命担当“五大维度”,引入督导评价、同行评价、学生评价、校领导评价,构建“多元主体、过程性+结果性、定性+定量”的多元化、发展性的课程思政教学评价体系。将评价结果运用于教师能力提升及学生发展成效的评价,推动教师强化课程思政教学效果的评价反思,确保课程思政育人质量。

(五) 聚焦特色文化,丰富课程思政育人资源

深度挖掘学校“松山精神”、特色校园文化、粤北红军长征精神与非物质文化遗产传承等具有校地特色的思政元素,丰富课程思政育人资源。

1. 挖掘校本特色文化,讲好奋斗、创新和服务的“松山”故事。一是从学校发展历程中进一步梳理、总结、凝练,形成“筚路蓝缕,艰苦奋斗的创业精神 敢为人先,精益求精的工匠精神 胸怀天下,敢于担当的爱国精神 包容开放,宽厚平和的人文精神”的“松山精神”和“笃志弘毅、止于至善”的校训精神,通过校史宣讲团,依托校史馆、校园官方网络平台、地方媒体等多种平

台渠道,在师生中广泛宣传,使学生在潜移默化中深刻感知学校发展历史的鲜活,进一步强化对校园文化精神的理性认知和情感认同。二是深入挖掘学校在企业(广东中南钢铁股份有限公司)办学阶段的优秀企业文化:“颂摇篮志、铸钢铁魂”的钢铁精神,通过优秀企业文化进校园、学生实践进企业等特色活动,让学生感悟“钢铁人”爱岗敬业、甘于奉献的伟大精神,在学习实践中苦练专业技术技能,立志成长为对国家、对社会有贡献的当代大国工匠。三是依托学校全省首家农村电商产业学院建设,大力推进“乡村振兴韶关行”活动,在翁源、乳源、南雄等地建立“思政课教学实践基地”“乡村振兴示范点”“乡村振兴培训基地”,为“三农”文化与思政教育的融合提供重要载体的同时提升师生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

2. 依托“国旗文化”,讲好国防故事。一是依托“国旗文化”,组建以退伍复学学生为主的国旗护卫队,充分发挥国旗护卫队在宣传国旗文化、国防内容和国家安全知识等方面的作用,通过升国旗、展演等多种形式开展“同升一面旗,共筑中国梦”、星空读书会等主题丰富、特色鲜明的“国旗文化”活动,营造良好的爱国爱校、关心和支持国防的浓厚氛围,引导学生深化理解和体会感悟建党、建国、建军等艰辛历程及其蕴藏的精神力量,进而激发学生爱国爱乡的赤子情怀和责任担当意识。二是坚持走出校园,走向社会,走近群众,扎实开展社会公益活动宣扬国旗正能量,如指导中小学组建国旗护卫队,开展宣扬国旗文化活动;围绕国旗文化开展讲述国旗故事的社会公益主题宣讲活动。

3. 聚焦革命文化,讲好红色故事。依托中共粤北省委历史陈列馆、粤北红军长征纪念馆、原“中央苏区县”南雄油山镇、南雄市博物馆水口分馆等红色阵地资源,推动红色研学实践基地、乳源瑶族自治县人民防空宣传教育园思政教育基地建设,开展网上祭拜、“重走长征路,赓续红色血脉”参观学习、红色影片展播等活动,帮助学生在活动中增强对红色历史的直观感受,从再现革命斗争情景的文字、实物、影像中,增强学生对红色文化的共情体验,促进红色精神吸收内化,达到育人“春风化雨,润物无声”的效果。

4. 文化中的丰富育人资源并融入课程教学,开设《中国传统文化》《民国文学与文化》等课程,引导学生厚植爱国情操,不断增强大学生的文化认同、文化自觉和文化自信。二是以中华传统节日为载体,每年持续性开展“我们的节日”系列主题教育活动,在重要节点组织祭奠革命先烈活动、“孝老爱亲敬长辈”主题志愿活动、爱国歌曲大合唱比赛等主题鲜明、内

容丰富、形式多样的活动,丰富清明、端午等传统节日文化内涵的同时,使师生在活动中焕发爱校爱党爱国爱社会主义的巨大热情,用优秀校园文化及传统文化培养学生的家国情怀。三是依托瑶族刺绣、瑶歌、瑶族盘王节等非物质文化遗产资源,与当地政府共建共享“瑶绣非遗研究与实践基地”等平台,使学生近距离寻找感受非遗魅力,提升学生对非遗文化的认同和自信,自觉凝聚起弘扬和传承传统文化的精神力量。

三、课程思政实践探索中存在的困点难点

(一) 课程思政评价体系尚待健全

相对于思想政治教育课程的凸显的显性教育,课程思政更为注重隐性教育,但并不意味着不需要对课程思政的实践效果进行质量评价。当前,部分高校已在课程思政形成性评价和过程性评价方面展开探索实践,但在专业课和思想政治教育两个方面开展育人效果精准评价上还存在不足,仍需加大研究探索与实践的力度。^[1]

(二) 教师课程思政教育能力尚待提升

作为人才培养的创新理念和方法,课程思政的提出,对教师结合专业特点培育时代新人的课程思政能力提出了更高要求。显然,当前部分教师尚无法胜任。一是不懂或不了解发掘各类课程中的思政资源的思路方法。二是将思政元素有机融入专业教学的能力不足,只是生硬机械地照搬或者简单嫁接思政课的内容。

参考文献:

[1] 周松,邓淑华.高校课程思政建设存在的问题及路径优化[J].学校党建与思想教育,2021,(10):58-60.

基金资助:

1. 广东松山职业技术学院2023年度校级党建与思想政治研究课题:基于立德树人的高职院校“三全育人”路径研究(2023-DJSZ-15);
2. 广东松山职业技术学院2023年质量工程项目:新时代高职院校课程思政教学体系的建构与实践(2023JYJG18);
3. 广东松山职业技术学院2022年校级科研项目:“广东省“双高计划”背景下高职院校高水平专业群综合评价体系研究”(2022SKYB01);

作者简介:

一作:詹玉芬(1991-),性别:女,民族:汉,籍贯:广东饶平,职称:初级,学位:硕士研究生,主要研究方向:高等教育学。

二作:黄宁(1992-),性别:男,民族:侗,籍贯:贵州岑巩,职称:中级工程师,学位:硕士研究生,主要研究方向:管理学。