

中职院校解剖学教学创新理论研究

范星晨

(河北省承德市围场职教中心, 河北 承德 068450)

【摘要】解剖学课是学生根据人类的身体进行一系列解剖活动的课程,是极为专业的课程。但,在本学科的学习中,学生需要了解身体的结构,学习针对性极强,难度较大。同时,中职学生文化课的基础知识相对较弱,对知识也缺乏学习的自信。因此,为了有效提高他们的学习成绩,在课堂教学中必须采用更多样化的教育方法,创新教学的理论。

【关键词】中职院校;解剖学课程;创新教学;资源整合

中职院校对于学生的发展起着重要作用,为社会培养了许多技术型人才。但是在中职教育中,也面临着一系列难题,尤其是在解剖课这种综合性课程教学中,出现的困难则更为突出。为此,老师们有必要对中职解剖学课堂教学中存在的问题以及改善措施展开深入探讨。

一、中职院校解剖学教育中的问题

(一) 学生基础弱,缺乏学习动力

尽管中职学生已经受到了充分的义务教育,但有些学生的基础仍然十分薄弱,因为他们对文化内容的认识与对主要知识点的理解并不强,而针对那些专业化相对而言更加强、内容也更抽象,但课堂信息量大、时间跨度大的内容,有些他们在掌握上虽花了较多时间,但却依旧不能理解,而时间久了,自然也会将他们对仅保留的学习热情给磨灭了。中职学生大多是通过中考但没有考入高中的毕业生,成绩也相应欠佳。有些父母让子女上中职,就是希望获得一份就业凭证,对子女的要求也自然就低了。在这样的大环境中,由于学生对读书的动力不足,读书的愿望也不强,所以往往抱着一个无所谓的态度,也自然就降低了对自己的要求。但即便是那些愿意读书的学生,也会在这样的大环境中逐渐降低了对自己的要求。

(二) 缺乏对信息化课堂教学全面的认识

现阶段,大多数老师对数字化的课堂没有充分的了解,导致数字化的课堂成为幻灯片和视频的课堂,且不少老师过于的依靠数字化教学资源,忽略了教师在课堂上的角色。另外,中职学校在实施信息化课程时,由于注重硬件设备的投资,忽略了对教师信息技

术素质的培训,导致了现代化教学课堂教学的顺利进行。然而,实际上,信息化教学上课在运用信息实施教学活动中,不可忽视了老师的作用,老师要严格遵照新课程标准的规定进行教学,并根据学生的学习实际状况精心设计课堂教学过程。总之,要想确保信息化教学课堂的质量与效果,就有必须加大对教职员工的培养,以全方位提升教师的综合素质与水平。

(三) 缺乏高素质的教师

中职院校的老师主要来源于各大院校,自身具备大量的专业知识储备,进行理论知识教育是毫无困难地,但具体实际运用却成为很多老师的问题,所以在很多时候老师讲课时都面临着照本宣科的问题,而对本来就非常专业的解剖课程而言,要求他们利用理论知识掌握所有知识点几乎是不太可能的,这无形加大了他们掌握的困难,也容易削弱他们的学习兴趣。现在中职的解剖学教材内容主要为高职甚至是专科院校课程内容的缩略本,尽管知识的广度和专科的内容大体相当,但是深度却不足,很多知识点也只简略地讲解了一点,学生要想展开进一步的了解几乎是不大可能的。

解剖课程是一个实用性很强的科目,但是很多的实际作业是没有进行的,在课堂上,老师通常通过多媒体呈现甚至是模拟呈现,教学完毕以后,学生只能有一个大概的认识,而让他们根据所学知识进行实操,无法将所学知识应用到实处。

二、中职院校解剖学教学创新的有效方式

(一) 培养兴趣,激发学习热情

“兴趣是最好的教师”,尽管中职学生已经慢

慢步入成熟,思想也开始由感性逐渐趋向理性,但学习兴趣仍然是主要动力所在。对于专业性很强的解剖课程,提高他们的学习兴趣也就更为重要了。但是对于每一个实践性很强的科目,由于他们都有自己的兴趣爱好,因此在里边学生就能够尽情地掌握,但是当在他们的学习中,发觉这门课程和自己的想法之间存在着较大的差异时,在教学过程中,还有许多的知识点要及时记忆和掌握,这样他们的学习兴趣也就会慢慢减弱,因此在平时教育中,不但要重视提高他们的学习兴趣,也要重视激发他们的学习积极性。

在教学过程中,不但要提高他们的兴趣,也要重视并激发他们的教学兴趣,让学生们知道”中职”教学不同于”中止”课程,学生尽管已经失利过,可是中职学校也为自己将来走向社会开启了一个方便的窗口,未来还是会有很大的天地去供学生成长和发展,同时中职学校也侧重于学生将来在职业意识方面的养成,这对任何一位立足于市场的人来说都是非常具有优势的,同时中职学生也有进入高职或者其他条件更好院校的可能性,而在这种情况下对于学生自身的弱项文化课的分数会大大下降的,而学生本身已经学过的职业性质的专业也能够给自身加分,而这些也是学生自身将来的优势,所以只要学生自身愿意奋斗,未来的窗口还将继续敞开。只有点燃他们求学的激情,学生在学业中才会有兴趣,对自身的要求才会进一步地提高,也才会去敦促自己积极地进行学业。

(二) 加强记忆,增加积累

解剖学是一门非常严谨的学科,在解剖学基础教育中,有众多定义性的教学内容,同时也有很多知识性的教学内容。在教学中,教师一方面要准确地向学生传播学习内容,一方面对于学生而言,这些内容都是解剖学中的基础知识,需要学生去准确记忆,当然如果教师只是让学生简单地记忆这些内容,学生的学习兴趣也会消亡,在教学时,教师还可以进行适当的综合,诸如来讲一讲肌肉在人体中的作用,以及人体骨性标志和人体肌性标志在护理时的辅助定位作用等,将学习内容变成了一个整体,这样学生在学习时才不会只是简单地记忆解剖学概念。

(三) 构建多层次课程,充分发挥教学资源特色
现在教育手段也日趋丰富,无论是传统的还是

现代的都各有其优势,只有发挥其各自优势才能获得良好的教育效果。在实际教学中,老师要尽量避免”照本宣科”式的课堂教学,将内容与学生的现实情况紧密结合,将课程的严谨性与教学的趣味性融为一体。针对那些记忆困难很大而且特别零碎的教学内容,例如骨头的构成、细胞的构成、循环体系等等的具体内容,教师假如仅仅在课堂中为学生们展示,针对这些蜻蜓点水式的暗示,一般学生都很难记得明白,这就必须不断地激励,也应该将教育挂图张贴于课堂中,并每周抽一分钟让班干部引领学生去记住,并经过一段时间后开展教学效果测试,从而经过不断激励到达提高学生学习效果的目的。在对某些有规律的信息上,能够指导他们归纳出的原理,这样能够减轻他们记忆的困难;但对某些微观的信息,比如人体器官或细菌的功能等,则必须依靠现代多媒体技术了。例如在胃肠的构造原理课程中,对胃肠的构造可以采用模型讲解,但是胃底腺主要是细菌生成胃蛋白酶原,如果仅仅是老师单纯的讲解,他们很难形成一个深入的认识,利用多媒体技术展示出来,这样他们就能够形成直接的认识,同时这部分知识点利用直观的方式展示,还能够有效降低老师在课堂上讲授的压力,同时把基础知识和临床治疗进行有机结合,从而使他们知道这些知识点。尽管在课堂上只能单纯讲解知识点,但是这样所学到的知识点是一个有机的整体,减少了在授课过程中,根据章节的分类,把知识点片断化的情况。

(四) 丰富信息化教学的资源

在新信息时代背景之下,老师要注意对原来教学方式的改革创新,主动改造原来的”传授式”课堂教学,注意对教学资源优势的有效应用。具体实施来说,应该从如下多个层面着手。

1. 注重对校本课程的深入研究,以保证校本课程的信息化建设时代性要求,在确保中职解剖学学科知识的科学性和完整性基础上,探索经典课程的编写编排方法。具体如:

(1) 设有经典事例与重点说明,增强课堂教学的启发效果与灵活多样;(2) 为确定具体教学任务,在正文中对具体学习任务做了加粗说明;(3) 在教材编排中采用流程图、表单以及关系结构图等,努力做到通俗易懂且图文并茂;(4) 根据泛在性知识理论的观

点,老师能够指导学生利用自己的应用能力制作课程中的各种图形图表,使他们充分利用课余时间实现碎片式教学。

2. 在向学生展示抽象繁杂的解剖学及其理论知识之时,老师还能够利用多媒体手段,以文本、录像、图像等方式直接形象地向他们展示内容。同样,老师在教室之上也能够利用多媒体课件与微课录像等,进一步增强了中职解剖学教学的知识性、科学化及其趣味,也能够激发学生探求专业知识的积极性,进而充分调动学生更积极地投入至学习当中。

3. 注意现代教育媒介和传统教育媒介二者的有机融合,可以建立完整的解剖标本图库。例如,人们首先可以从多种视角制作模型以及标本,之后进行文字处理构建起视频数据库甚至是多媒体图片库。同时,对于不同部分的信息在进行多媒体表述时应选择适当的途径。比如,有的脑脊液形成部位和循环途径在表述中应该选择流程图形式。

(五) 以问题为导向的基础教学方法

以问题为导向的教学方法主要依托于教师提出的问题。在解剖学基础的教学中,常常会发现学生对于解剖学相关知识体系的了解并不是很深,往往都只停留在表面。并且在整个解剖学的教学过程中,学生学习起来没有任何的方向感和目标性。因此,为了更有效地帮助学生完成对解剖学等基础知识的学习和理解,老师们在教学中也应该采用设问式的方式来完成教学。老师通过对教材内容知识点的了解,对其制定相应的问题,通过问题来引导学生们进行解剖学知识的学习和兴趣。

例如,在进行消化系统的教学中,教师可以先对消化系统这一基础内容知识进行了解,通过了解,教师提出了几个问题,如消化系统是由哪些部分组成的,什么会影响消化系统的吸收,消化系统对人体来说具有什么样的作用等问题。然后教师根据这些问题向学生进行提问,而学生通过自主学习和搜索相关资料来对教师提出的问题进行回答和交流。在这个过程中,不仅可以有效地提升学生对解剖学消化系统知识学习的兴趣,还可以引导学生对其相关内容进行学习和了解,从而提升整个解剖学基础知识课堂的教学有效性。

(六) 案例分析教学方法

案例分析法是进行解剖学基础知识讲解的重要

方法,在以往的中职院校解剖学的教学过程中,教师只是依托于课本教材,没有实际的案例进行分析和学习,因此导致学生在学习解剖学基础知识的过程中对很多的知识都不是很理解。然而随着时代的发展和科技的不断进步,越来越多的中职院校为了提升学生对解剖学知识的理解,开始采用一些人工饲养的小白鼠或者是青蛙来进行解剖教学和练习。并且将此作为一个教学案例进行分析,在整个过程当中不仅提升了学生的解剖动手和操作能力,还可以提升学生对解剖学中相关知识的理解,从而提升整个解剖学基础知识课堂教学的有效性。

总而言之,在中职院校进行解剖学的基础教学时,教师要依托课本,从课本教学内容出发,通过对课本知识内容的讲解以及对案例进行分析和实践的教学方法对其进行教学,在这个过程当中,学生要不断地搜集和整理相关信息,加强对解剖学知识的一个了解。而教师也要及时地更新自身的教学观念,通过创新基本教学方法来对解剖课进行讲解,从而提升整个中职解剖学的教学质量。

参考文献:

- [1] 韦吟. 基于网络课程的解剖学微课效果分析[J]. 现代职业教育, 2018(30): 71.
- [2] 陈宪峰, 赵国志, 王庆文, 宋秀艳. 自主学习教学法在中职院校解剖教学中应用的研究[J]. 卫生产业, 2018, 15(10): 132-133
- [3] 王庆文, 赵国志, 宋秀艳, 陈宪峰, 纪萍, 孙贞明, 李彦莉. 微课在中职院校解剖学实验教学中的应用[J]. 卫生产业, 2018, 15(01)
- [4] 杨宝卫. 案例教学在中职院校动物解剖生理课程教改中的研究与探索[J]. 文理导航(下旬), 2017(08): 3-4.
- [5] 刘剑波. 中职解剖学个性化教学法的应用[J]. 科学人, 2017(06): 303.
- [6] 孙德鹏, 胡醒, 严志文, 包秀慧. 高校人体解剖学实验教学改革与创新研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(35): 1.
- [7] 康雄. 多元化教学模式在中职解剖学教学中的实践研究[J]. 考试周刊, 2019(37): 1.
- [8] 向春兰. 人体解剖学教学中应用形象直观教学方法的效果观察[J]. 大家健康(下旬版), 2017, 11(8).