

实践与探索：工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径探究

王晓波

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

【摘要】工匠精神是中国精神的重要组成部分, 它所蕴含的爱岗敬业、追求卓越、专心专注、勇于创新的高贵品质是当代高职院校学生必备的核心素质之一。随着中国制造 2025 和“工业 4.0”战略深入对接和时代发展, 需要继承和弘扬工匠精神。高职院校是培养技能型人才的摇篮, 将工匠精神融入大学生的思想政治教育之中, 创新匠育人新模式, 不断开创高职院校思想政治教育工作的新局面。

【关键词】工匠精神, 高职院校思想政治教育; 路径

一、工匠精神的内涵

《辞海》工部中指出: “工, 匠也。凡执艺事成器物以利用者, 皆谓之工。”^[1]

工匠精神, 是从业者在岗位上必须遵守的一种职业精神, 它是从业者的职业道德、职业能力、职业品质的具体体现, 是从业者一种稳定的职业价值取向和行为表现。2020 年 11 月 24 日, 习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话中指出:

“在长期实践中, 我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神, 崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神, 执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”^[2]

(一) 执着专注

执着专注是一种锲而不舍的工作态度, 也是一种埋头苦干的工作习惯。执着就是认定一件事、一个方向或者一定的职业后, 筚路蓝缕、坚持不懈地去完成; 专注就是把全部精力都放注在所认定的目标上, 排除外界干扰, 心无旁骛, 达到一种忘我的境界。对于一个人来说, 执着专注就是沉下心来做好自己的工作, 耐心、细心、专注地完成每一项工作任务。劳动者只有将执着融入血脉, 将专注刻入灵魂, 才能在平凡的岗位上建功立业。

(二) 精益求精

精益求精是指对产品的执着坚持和追求, 是劳动者对生产的每件产品或者进行的每一道工序都聚精会神、专心致志、追求至臻的职业素养。精益求精的过程是反复改进、不断完善、将品质从 99% 提高到 99.99% 的过程。劳动者要有一颗进取之心, 不骄傲、不满足、不凑合, 不断寻求技艺的突破, 不断提高产品质量。

(三) 一丝不苟

一丝不苟形容做事认真细致, 一点儿不马虎, 不

放过任何一个细节, 具体表现为认真负责、严谨细致、注重细节、心无旁骛的工作态度。劳动者只有在工作中坚持一丝不苟, 认真处理好所有细节, 不出任何错漏, 才能圆满完成工作任务。

纪录片《我在故宫修文物》讲述了文物修复师们的日常工作, 其中修表师傅修好一个文物表, 需要 200 多天时间; 修瓷器师傅给一个地方着色, 要几万笔……当他们看着一件件文物在自己手上复活时, 就能收获到无比的快乐和满足。文物修复师们一丝不苟的工匠精神, 非常值得我们学习。

(四) 追求卓越

追求卓越是指随着时代的进步, 因不满足现有的成就而向更高的目标发起冲击, 锐意创新, 善于运用新的理论、新技术、新工艺、新方法, 不断追求突破和创新。古代的先人们倡导的“自强不息”“与时俱进”“革旧维新”以及“苟日新, 日日新, 又日新”等, 都是奋发图强的中华儿女和中华民族顽强拼搏的生动写照, 是中华民族重要的精神标识。中华文明具有突出的创新性, 这也是从中华民族伟大实践中升华而成的重要结论。从“书同文, 车同轨, 量同衡, 行同伦”的推行到造纸术、火药、印刷术、指南针的发明; 从和谐号到复兴号等, 都是中华民族历史上具有开拓意义的成果。工匠精神的灵魂是创新, 没有创新, 因循守旧、固步自封, 只会举步维艰, 甚至被时代所抛弃。

二、工匠精神融入高职院校思想政治教育的时代价值

(一) 有助于弘扬中华民族优秀传统文化, 厚植工匠文化

中华文化博大精深, 源远流长。工匠精神在中国自古有之。工匠精神是中华优秀传统文化的重要组成部分。今天我们从各类史料记载之中可以窥见古代工

匠们一道道坚韧的剪影。早在 4300 年之前,便出现了有史可载的工匠精神的萌芽。出自《周礼》的《考工记》是中国现存可见的年代最早的关于手工业及工匠的记述文献。在漫长的历史长河中,智慧的中华儿女创造了极具民族特色的独特工艺,为中华文明的灿烂辉煌作出了重大的贡献。弘扬和传承工匠精神,使现代劳动者厚植工匠文化,为建设社会主义现代化强国添砖加瓦。

(二) 有助于培养全面发展的综合应用型人才

经过改革开放 40 多年的快速发展,我国的工业化进程不断发展,工业化程度不断提高,特别是制造业取得了巨大的成就,建立起规模庞大、门类齐全、独立完备的制造体系。“进入 21 世纪,美国率先于 2012 年出台了《美国先进制造业国家战略计划》,紧随其后,德国、法国、英国等传统老牌工业强国分别提出了《德国工业 4.0 战略》《新工业法国战略》和《英国工业 2050 战略》,同时,日本发布《制造业白皮书》,强调以信息技术带动产业革新。”^[3]面对新一轮的产业革命,我国要实现从“中国制造”到“中国创造”到“中国智造”转变、从“制造大国”到“制造强国”的转变离不开“工匠型”人才的支撑。高职院校是培养高技能人才的摇篮,是弘扬工匠精神的重要阵地。2021 年习近平总书记对职业教育工作作出重要指示:“优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业教育,选择一批高水平职业院校和专业,加快推进现代职业教育体系,培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[4]将工匠精神的融入大学生思想政治教育全过程,不仅有助于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观,还能促进大学生不断锤炼技艺、不断追求卓越、不断开拓创新,成为合格的建设者和开拓者不断努力奋斗。

(三) 有助于创新和开拓高职院校思想政治教育工作模式,进一步提升育人效能

工匠精神中蕴含了国家民族的历史传统、文化积淀,具有内容生活化、主体多元化、形式多样化等特征。每一个直击心灵、扣人心弦、感人肺腑、震撼人心而又富有感染力的故事背后都蕴含着深邃的教育意义。深刻理解工匠精神的内涵,深入挖掘工匠精神中的育人素材,用学生喜闻乐见的教学模式,开展内容丰富、形式多样的教学活动,引导学生乐学、善思、求新,既丰富发展了高职院校思想政治教育的内容与载体,也开拓了高职院校教育教學的新思路。

(四) 有助于为辽宁振兴发展提供人才支撑,推动地方经济的发展

工匠精神蕴含的理想信念、人生追求等厚植了青少年的爱国主义情怀,确立了社会主义核心价值观,坚定了“四个自信”、促进人才科学全面地发展,为地区振兴发展贡献力量。高职院校是培养实用技能型人才的摇篮,他们为地方经济的发展提供了人才支撑,是地方经济发展的重要有生力量。培养学生继承和弘扬工匠精神,用工匠精神引领学生的学习,使学生尊崇工匠精神、追赶工匠步伐,实现高职院校的高质量发展与地方经济的快速发展紧密结合在一起,进而助力当地经济腾飞。

三、工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径

(一) 运用课堂教学主渠道,实现工匠精神的课程融入

课堂教学是大学生获取知识的主要途径,也是高职院校进行思想政治教育的主渠道和主阵地。将工匠精神融入课堂教学,首先就是要将其作为课堂教学的主要内容进行讲解和阐释,不仅要通过思政课进行理论上的讲授,还要通过专业课进行专业上的阐释,使大学生学深悟透,并用于指导实践。“在专业课程知识讲解、学生自主探究等环节,应当明确向学生传输工匠精神相关的内涵、案例及要求,加深学生对工匠精神的认识。”^[5]在其他课程的教学过程中,可以根据具体的教学内容,设计专题式教学、案例教学、情景式教学,使学生将工匠精神教育与专业知识相结合,更高层次地领会工匠精神的巨大育人作用,真正地做到入脑、入心。

创设名师讲堂,让“大国工匠”走进课堂教学。“大国工匠”是工匠精神的诠释者和践行者,他们是爱岗敬业、筚路蓝缕、开拓创新、追求卓越、突破自我、精益求精的职业品质的权威表达者。通过“活生生”的榜样人物心路历程的分享,不仅使学生感受到了示范的力量,也可以使切切实实地感受到榜样就在身边。

(二) 拓展第二课堂实践主引擎,实现工匠精神的实践融入

理论教育使青年大学生充分理解了工匠精神的深刻内涵,而实践则可以深化青年学生对践行工匠精神的体悟。一是积极搭建实践平台,利用学校、企业和社会的育人资源,建立“工匠”实践基地,组织学生参观实践。二是充分发挥社团的活力引领,打造“工匠”品牌社团,举办寻访工匠榜样、讲述工匠故事、工匠知识竞赛、“重走大国工匠之路”情景剧、微电影比赛等丰富多彩的活动,在学思践悟中促进青年

大学生与工匠精神之间的心灵共鸣和行动共振。“高校还可以为工匠型社团配备专业的师资,定期为社团开展培训课程,让大学生享受其中,体会工匠精神的形成,树立新时代工匠自信。”^[6]三是利用假期“三下乡”社会实践开展“品非遗之韵,承工匠之志”等活动,追寻工匠足迹,感悟工匠精神,以实际行动汇聚成工匠精神薪火相传、生生不息的不竭动力,在铸就社会主义文化新辉煌事业中绽放绚丽的青春之花。三是积极参与志愿服务。时代各有不同,青春一脉相承。以“奉献、友爱、互助、进步”为主要内容的志愿精神内涵与工匠精神的勇于开拓进取的创造精神,一丝不苟、追求卓越的品质精神,无私奉献的敬业精神和精益求精的服务精神是殊途同归的。从一件件的小事中感受和领悟工匠精神的巨大精神引力作用。

(三) 抢占网络空间主阵地,实现工匠精神的网络融入

伴随着5G时代的到来,全球的联系更加紧密,万物互联的场景不再是人们曾经的幻想,而是实实在在地体现在人们的生活中。每个实体都可以通过虚拟空间进行重建,并通过实时交互、网络映射、信息反馈控制和数字优化,形成了一个虚实融合的“数字孪生”的平行空间。网络媒体已经逐渐渗入到人们工作、学习、生活、娱乐等方方面面,尤其是受到了被称为“数字土著”的“90”后、“00”后的青年大学生的高度追捧。新浪微博、微信、百度贴吧、淘宝、得物、蘑菇街、知乎、支付宝、各大搜索引擎、喜马拉雅、哔哩哔哩等,都是大学生日常生活中必不可少的网络工具,充分展现了大学生崭新的生活方式和生活习惯,同时也说明大学生对于网络媒体的依赖程度也越来越高。因此,高职院校必须根据时代的发展与时俱进,创新思想政治工作的方法和手段,积极开辟网络教育阵地,打造融媒体平台,在学校网站上开设工匠精神专栏,分模块进行大国工匠和工匠精神理论宣讲;利用智慧树平台、完美校园、抖音、微信、指尖上的APP等平台开展多姿多彩的网络活动,实现“润物细无声”的教育效应。

(四) 营造校园文化主氛围,实现工匠精神的环境融入

校园是大学生学习和生活的主阵地,是文化育人的重要载体。“要使大学生工匠精神真正做到‘知行合一’,在依托课程思政同时,要将工匠精神融入校园文化建设之中,打造具有工匠特色的校园文化,使学生能够在校园文化实践中充分感受工匠气息,领悟工匠情感,遵循工匠精神。”^[7]一是依托重要节日节点和党团日开展各类主题教育,并将工匠精神融

入其中。二是举办工匠电影展播、工匠精神征文比赛等活动,使大学生在活动中受到潜移默化的影响和熏陶;三是利用宣传栏、校园广播、校园文化墙、校园宣传标语、宿舍等开展氛围营造,将工匠精神融入大学生校园生活和学习的方方面面,潜移默化地影响和教育学生。

匠心聚,百业兴。“无数‘中国奇迹’的诞生,都离不开工匠精神的支撑。弘扬工匠精神需要注入青年力量,要让工匠精神的种子在高职院校青年群体中落地生根,让学生技能成才、技能报国的路变得越来越宽广。”^[8]新时代,作为中国特色社会主义建设者的广大青年学生,在实现中华民族伟大复兴的道路上,继续弘扬和传承工匠精神,为我国的由“中国制造”向“中国智造”转变,“制造大国”向“制造强国”转变交出一份满意的青春答卷。

参考文献:

- [1] 夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:861
- [2] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报:2020-11-24
- [3] 陈晓晨.“中国制造2025”背景下工匠精神融入思想政治理论课教学探究[J].开封教育学院学报,2018-07
- [4] 习近平.习近平总书记对职业教育工作作出重要指示[EB/OL].中国政府网.(2021-4-13)
http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm
- [5] 范爽,郭战龙.高职学生思政教育中的工匠精神培养研究[J].陕西教育(高教).2023(11)
- [6] 黄宁馨.工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究[D].哈尔滨商业大学,2022
- [7] 刘特.新时代大学生工匠精神研究[D].辽宁师范大学,2022
- [8] 殷柯望,彭广盼,金政翰.“十四五”时期工匠精神融入高职院校思想政治工作体系研究[J].佳木斯职业学院学报.2023(10)

本文系为:2024年度辽宁省经济社会发展研究课题及合作课题,《“德技双馨”——以工匠精神构建职业教育大思政格局》编号2024lslybkt-082

辽宁省教育科学“十四五”规划课题,《工匠精神融入高校学生党建组织文化路径研究》,编号JG22EB328