

多元文化背景下高职思想政治教育改革问题与对策研究

符兴干

(海南职业技术学院, 海南 海口 570216)

【摘要】在当前全球化和多元文化的背景下, 高职思想政治教育面临着新的挑战和机遇。高职院校必须紧跟时代步伐, 认真思考和解决在多元文化背景下面临的问题。而这些问题不仅仅是单一的教学问题, 也涉及了意识形态、价值观念、文化差异等方方面面。因此, 本文将围绕多元文化背景下高职思想政治教育改革问题展开深入研究, 分析其原因, 提出对应的对策和措施, 以期高职院校思想政治教育改革提供一些参考和借鉴。

【关键词】多元文化; 高职; 高职思想政治教育

中国拥有五千多年文化历史, 传统文化与西方文化的交汇碰撞更加复杂多样, 这也使得高职院校思想政治教育的重要性更加凸显。同时, 随着经济、科技和文化的发展, 高职院校学生的背景和文化水平也日益多元化和复杂化, 这就对高职思想政治教育提出了更高的要求。因此, 高职院校必须深刻理解并积极应对多元文化背景下思想政治教育改革所面临的挑战, 寻求新的发展方向 and 切实可行的解决方案。

一、多元文化背景下高职思想政治教育的机遇

(一) 展示高职学生思政教育开放的特征

1. 面向世界。在当前全球化的时代背景下, 高职学生的思政教育已经超越了国内的政治、经济和文化问题, 更需要关注全球性的议题。其中最为重要的问题之一就是气候变化。随着气候变暖的加剧, 全球范围内的自然灾害频繁发生, 对人类生存和发展带来了严重威胁。高职学生应该通过思政教育了解气候变化的原因、影响以及如何应对, 从而形成对环境保护的责任意识和行动意识^[1]。

2. 面向社会。高职学生的思政教育不仅应该局限于理论知识的传授, 更应该关注社会上的热点问题。其中, 社会公正是一个值得重视的问题。在当今社会, 贫富差距和地域差距等不公平现象依然存在, 这些问题对社会的稳定和发展都会造成不良影响。因此, 高职学生在思政课堂上应该学习如何去认识和理解社会公正的概念, 并且掌握实现社会公正的方法和途径。

3. 面向未来。在面对日新月异的科技进步时, 学生应该了解人工智能、物联网等新兴技术的发展趋势, 掌握信息技术的应用, 同时也要了解其可能带来的影响和风险。此外, 学生还应该关注未来职业的发展趋势和要求, 了解职业规划的基本原则和方法,

从而为未来的职业发展和人生规划打下坚实的基础。通过这样的思政教育, 学生将会更好地适应未来的发展趋势和挑战, 做好自我规划和职业规划, 为自己的未来发展奠定坚实的基础^[2]。

(二) 扩展高职学生思政教育的内容

1. 文化多元性。高职学生的思政教育应当重视文化多元性, 这是因为现代社会中, 不同国家和地区的文化因素交织在一起, 形成了多元的文化环境。这种多元性不仅在国际范围内存在, 也在国内的各个地区和不同族群之间存在。因此, 学生应当学习和了解不同文化背景下人们的思想观念和价值观念, 培养跨文化交流和适应能力, 增强国际化视野和全球化意识^[3]。这可以通过开设相关的课程和活动来实现, 例如组织学生到其他国家进行文化交流、组织文化展览和讲座、鼓励学生参加国际化竞赛等。通过这些方式, 学生可以更好地了解 and 尊重不同文化的差异, 增强对文化多元性的认知和理解, 进而提高学生的国际化素质和竞争力。

2. 社会问题。在高职学生的思想政治教育中, 关注社会上的热点问题尤为重要。首先, 这些问题直接影响到学生所处的社会环境和未来的发展。其次, 通过深入学习和探究这些问题, 可以提高学生的社会责任感和公民意识, 培养学生的批判性思维和问题解决能力。因此, 学校应该在思政课程中加强对社会热点问题的讲解和探究。

具体来说, 学生可以通过理论学习来深入了解这些问题的本质和影响, 包括相关政策、法律和制度等方面^[4]。例如, 学习社会公正问题时可以了解相关法律法规和政策, 了解社会不平等现象的产生原因和影响。同时, 学校可以组织实践活动, 让学生亲身感受和探究这些问题。例如, 通过社会实践、志愿服务等方式, 让学生了解社会公正问题的具体表现和

解决方案,从而培养学生的社会责任感和公民意识。此外,学校还应该鼓励学生积极参与社会热点问题的讨论和解决,提高学生的社会参与和民主意识。例如,可以开展社会热点问题的辩论、论坛、调查等活动,鼓励学生发表自己的观点和提出解决方案。同时,学校应该积极营造开放、自由、民主的思想氛围,让学生敢于表达自己的意见和想法。

3. 职业规划。首先,学生需要了解未来职业市场的趋势和规律,以及各种职业的前景和发展方向。其次,学生需要掌握在职场中所需要的职业素质和能力,例如沟通能力、团队合作能力、领导能力等。通过培养这些职业素质和能力,学生可以更好地适应职场的变化和挑战,提高自身的竞争力和职业发展空间。最后,学生需要制定个人的职业规划,并在实践中不断完善和调整。通过职业规划和实践活动,学生可以更加清晰地认识自己的职业目标和发展方向,从而更好地实现自我价值和人生规划。因此,高职思政教育应当注重未来职业发展的教育和引导,帮助学生增强职业意识和职业技能,实现自我发展和社会价值^[5]。

4. 公民意识。高职学生的思想政治教育不仅仅是知识的传授,更应该是公民意识和参与能力的培养。学生应该了解并掌握公民的基本权利和义务,例如言论自由、选举权、知情权等,以及如何行使这些权利,同时也应该明确自己的社会责任和义务,例如遵纪守法、关心公益等。学生们应该参与到各种社会和政治活动中,例如志愿服务、社区建设、政治投票等,通过实践活动来加强公民意识和参与能力。此外,高职学生还应该了解国家的法律法规和政策,以及如何参与公共事务的决策和管理,从而积极参与社会建设,为国家和社会发展贡献力量^[6]。

(三) 升华高职学生自身精神

多元文化背景下的高职思想政治教育应当升华高职学生自身的精神,培养其综合素质和核心竞争力。具体而言,应当注重以下几个方面:

1. 培养爱国主义精神。首先,学生应当了解和认识国家的发展历程和现状。了解祖国的发展历程,可以使更加深刻地认识到祖国的艰苦奋斗和顽强拼搏的历程,进而增强学生的历史意识和发展观念^[7]。同时,了解祖国的现状,可以使更加深入地了解国家的政治、经济、文化等各个方面的状况,进而促进学生对国家的关注和参与。

其次,学生应该热爱祖国。爱国主义是一个人对祖国的无限热爱和忠诚。学生应该从心底热爱祖国,把祖国看作自己的母亲,从而使爱国主义精神深入

到学生的灵魂深处。学生应该时刻关注祖国的发展,为祖国的繁荣和发展贡献自己的力量。

最后,学生应该增强国家意识和民族自豪感。国家意识是指对自己国家的归属感和责任感,民族自豪感则是对自己民族的骄傲和自信。学生应该从日常生活中做起,关注自己的言行举止是否符合国家和民族的利益,增强自己的国家意识和民族自豪感,从而实现真正的爱国主义精神^[8]。

2. 培养创新精神。首先,掌握科技知识和技能,现代社会发展迅速,科技变革日新月异。因此,了解科技的最新动态和掌握基本的科技知识和技能,是培养创新精神的重要前提。学生可以通过参加科技相关的课程和活动,如机器人编程、3D打印等,来学习和掌握科技知识和技能。其次,注重实践创新,创新精神不仅要有创新的思想,更要能够将创新的思想变成实际的行动。学生可以通过参加科技创新竞赛、组织社团活动等形式,积极投身于实践创新活动中。这样不仅能够培养实践能力,也可以发现和解决实际问题的能力。第三,培养创新意识和创新能力,创新意识是指对问题的敏感性和发现问题的能力。而创新能力则是指解决问题、提出创新方案的能力。学生可以通过多角度思考问题、跨学科交叉学习等方式,培养创新意识和创新能力。此外,也需要教育学生在面对失败和挫折时,勇于尝试、坚持不懈的精神,从而培养出强大的创新能力。

3. 培养实践精神。首先,参加实践课程和实验室实践,实践课程和实验室实践是学生在在校期间进行实践的重要途径。通过参加实践课程和实验室实践,学生可以将理论知识应用到实际中,掌握实际操作的技能,提高实践能力和解决问题的能力。

其次,参加校内外实践活动,学校内外的实践活动也是学生进行实践的好机会。学生可以通过参加社会实践、创新竞赛、志愿服务等活动,锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。此外,还可以通过参加实习、兼职等形式的实践活动,将所学知识运用到实际工作中,加深对职业的了解和认识。

第三,注重反思和总结,实践活动不仅是一种获取经验的过程,更是一个自我认识和成长的过程。因此,在实践过程中,学生应注重反思和总结,及时发现问题、解决问题,不断提高自己的实践能力和解决问题的能力。同时,反思和总结也可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。

第四,寻找实践机会,学生需要积极寻找和争取。可以向老师、辅导员、校友等渠道了解实践机会的信息,也可以利用网络、社交媒体等渠道拓展实践机会。

二、多元文化背景下高职思想政治教育改革面临的挑战

(一) 高职院校意识形态的斗争出现前所未有的复杂性

多元文化背景下高职思想政治教育改革面临的挑战非常严峻。其中,首要的挑战是高职院校意识形态的斗争出现前所未有的复杂性。由于各种不同的政治观点、文化背景和价值观的存在,高职院校内部出现的意识形态斗争已经越来越激烈,导致教育改革难以推进。

(二) 中西文化价值冲突更为直接、剧烈

中西文化价值冲突更为直接、剧烈,也是高职思想政治教育改革面临的重大挑战。在全球化的背景下,中西方文化交流日益频繁,文化融合加剧,然而不同文化价值观的冲突也逐渐浮出水面,这对高职院校思政教育的内容和方法提出了更高的要求。

(三) 马克思主义的主流意识被剥削

马克思主义的主流意识被剥削,也是高职思想政治教育改革面临的挑战之一。随着时代的变迁,马克思主义的主流思想在一些高职院校的教学中被忽视,有些教师甚至对马克思主义进行歪曲和误解,这导致了高职思政教育内容的不足和质量的下降,也对思想政治教育改革提出了挑战。

三、多元文化背景下高职思想政治教育的对策

(一) 坚持马克思主义作为指导思想

在面对中西文化价值冲突等多元文化的挑战时,高职思想政治教育改革应坚持马克思主义作为指导思想。作为一种较为完整的思想体系,马克思主义具有解决各种复杂问题的理论武器和方法论,能够帮助高职教育更好地应对多元文化背景下的思想政治教育问题。

(二) 借鉴国外先进经验

在多元文化背景下,国外高等教育对于思想政治教育问题也有着丰富的经验和探索。高职教育可以借鉴国外先进经验,吸收并融合其中的优点,形成适合本土的教育模式。这样有助于增强高职教育在多元文化背景下的包容性和包容力。

(三) 构建符合实际的思想政治教育模式

在高职教育中,应该构建符合实际的思想政治教育模式。对于不同专业、不同学生,应该采用不同的教育方式和方法。并且,应该注重培养学生的思想品质 and 创新能力,鼓励学生思考、探索、创新,提高学生的综合素质和竞争力。

(四) 营造良好的思想政治教育氛围

在高职教育中,应该营造良好的思想政治教育氛围。学校应该加强对学生的宣传教育,引导学生正确树立世界观、人生观、价值观,增强爱国主义、集体

主义和社会主义意识。同时,学校应该注重教育的过程和方法,营造开放、自由、平等、尊重的教育环境,让学生在这样的氛围中自由探索、开拓视野。

四、结束语

多元文化背景下高职思想政治教育改革是一个系统性、复杂性、实践性非常强的问题,需要多方面的共同努力来解决。本文提出的对策和措施不是一成不变的,也并不是所有高职院校都适用的,但是我们相信,只要高职院校和教师们能够不断地思考 and 实践,不断地创新和探索,就一定能够找到适合自己的思想政治教育改革方案,使之更好地适应当前的多元文化背景,更好地服务于高职教育的发展。

参考文献:

- [1] 付欣.论当代高职院校大学生思想政治教育实效性研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):59-60,63.
- [2] 丁正亚.移动互联网对高职学生思想政治教育的影响及应对策略[J].职教通讯,2022(8):85-90.
- [3] 刘立.文化自信背景下水文化在高校思想政治教育中的创新研究——基于四所水利高职院校的实证研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):87-89.
- [4] 南亚娜.新时代红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究[J].中州大学学报,2022,39(3):111-115.
- [5] 赵林琳.中华优秀传统文化与高职学生思想政治教育协同发展对策[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):86-88.
- [6] 严双,黄丽."三全育人"理念下高职院校思想政治教育实效性探究[J].现代商贸工业,2022,43(10):169-170.
- [7] 魏巍,杨斌.百万扩招背景下高职学生思想政治教育的困境与实践[J].林区教学,2022(4):9-12.
- [8] 尹萍.网络时代优秀传统文化融入高职思政教育实践研究——评《传统文化与思想政治教育创新》[J].人民长江,2022,53(9).

2021年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项):《琼崖红色文化融入海南高校思政课程路径研究》,项目编号:hnsz2021-40。

作者简介:

符兴干,1977年8月生,男,汉,籍贯:海南省海口市,博士、讲师,方向:思想政治教育理论与实践。