

党的二十大精神融入高中思想政治课略探

蔡胡蝶

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

【摘要】党的二十大提出中国特色社会主义进入新时代,我国实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,其中青年是实现中华民族伟大复兴的先锋。高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,要实现中华民族伟大复兴培养堪当重任的时代新人。将党的二十大精神融入高中思政课中,是培养堪当时代大任的时代新人的必然要求、强化意识形态的应有之义。探究如何将党的二十大精神更好地融入高校思政课教学成为许多学校关注的热门话题。本文针对二者结合时出现的课程规划不完整、教师对于二十大内容理解定位不准,学生对二十大精神的认同感不足等问题,提出加强党对思政课建设的全面领导、提高教师职业素养、把党的二十大精神讲深讲透讲活等对应策略。

【关键词】党的二十大精神;高中思政课;立德树人

一、党的二十大精神融入高中思政课的价值

党的二十大报告回望了过去五年的工作成就和新时代十年的伟大变革,深刻阐释了我国未来发展的新路径,是我党智慧的结晶。将党的二十大精神融入高中思政课教学中既符合学科课程标准对思政课的要求,又落实了“立德树人”的目标任务,是当前学校教育工作的重中之重。

(一) 培养时代新人的必然要求

习近平总书记在二十大报告中指出:“青年强,则国家强,当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”当代青年拥有着许多机遇,但同时也面临着许多挑战。机遇是当代青年处在和平时代,中国的经济快速发展,对外开放程度不断加深,机会也更加均等;挑战是要肩负历史重任,要具备责任担当。将二十大精神融入高中思政课中,可以让学生领会到中国特色社会主义是党带领全国各族人民浴血奋战、历经千辛万苦付出巨大代价取得的,如今站在第二个百年奋斗目标的起点上,让他们在享受自己机遇的同时,也要敢于挑战,能自觉担当起实现中华民族伟大复兴的重任,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(二) 强化意识形态的应有之义

2013年8月,习近平总书记在全国宣传思想工

作会议上指出:“能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力”。^[1]一方面将二十大精神融入高中思想政治课中,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,能让他们能够树立正确的世界观、人生观和价值观,在面对新的挑战和问题,能够用历史的眼光、国情的眼光、辩证的眼光、国际的眼光,去分析当前国内和国际的情境,并真学真懂真信用马克思主义,在建设社会主义国家的道路上把握正确的政治方向。另一方面,习近平新时代中国特色社会主义思想对我国的建设实践意义非凡,在我国社会主义现代化进程中举足轻重,蕴含着深刻的世界观和方法论,将其融入高校思政课中,不仅将马克思主义理论最新成果贯穿于高校思政课教学之中,也为高中生的学习生活、成长成才提供思想引领和方法遵循。

(三) 增强高中政治课教学时效性的重要路径

党的二十大报告体系严整、逻辑严密,是指导党和国家伟大事业向前推进的纲领性文献,同时也是高中思政课教学最鲜活的素材,是每一位高中生必须掌握的重点知识。将二十大报告中的精神实质融入高中思想政治课,是引导学生深入理解党的二十大精神的重要路径。在教学过程中,

教师将时代话题和教材中的内容相结合，提升理论知识讲解过程中时效性。例如，利用好新时代十年来各学科专业中涌现出的杰出楷模、突出贡献者，如医者榜样钟南山、育人楷模张桂梅、工匠领域张黎明等，这些杰出楷模、突出贡献者深刻诠释了党的二十大精神，以党的二十大报告中的理论体系为指导，与这些实事相结合，为教学过程中打磨理论厚度与深度予以关键支撑，使教学内容体现理论性与实践性相结合串联的特点，促进“显性教育与隐性教育有机结合”，^[2]构建有效促进学生夯实理论知识、增强思想与行为认同的课程框架和教学体系。

（四）落实立德树人根本任务的重大举措

新课程标准强调要围绕立德树人为根本任务，培养德才兼备的社会主义接班人。一方面将党的二十大精神融入高校思政课，通过学习相关内容，学生可直观感受国家的发展壮大，有利于提升大学生对国家崛起的认同感，自觉增强集体意识和社会责任感。同时，可以激励高中生将社会主义核心价值观作为自身精神追求和自觉行动，内化于心、外化于行，内外联动，自觉践行。另一方面，党的二十大精神反映了中国共产党人的理想信念和为人民服务的精神品质，凝聚了中国共产党人在新时代知责尽责、勇于担当的奋斗精神。将党的二十大精神融入高校思政课，有利于将中国共产党人积极健康的心态、优良的品质、吃苦耐劳的精神等转化为新的教育资源，对于推进思政课教学的改革与创新、提升其铸魂育人的效果、全面提升思政课立德树人实效有着重大的现实意义。

二、党的二十大精神融入高中思政课的问题

（一）缺乏完整的课程规划

二十大精神内容十分丰富，既有政治上的高瞻远瞩和理论上的深刻把握，也有目标和工作上的新战略。当前，在高中思想政治教学中对二十大精神的融入属于硬性插入，没有真正将二十大精神内容融入高中思想政治教学中，难以形成完整的课程规划，这将会导致教师在讲解二十大精神与思政内容时分配不均，教学只停留在表面，难以实现党二十大精神对于学生的育人价值，达不到预期的效果，

反而不利于思政课程的展开。

（二）教师理解定位不准、能力素养有待提升

教师对于二十大精神的理解和把握程度是其和高中思想政治课有机融合的必要准备。当前，许多高中思政教师对党的二十大精神的理解过于片面和笼统，处理和开发教材的能力不强，未能挖掘思政教材中与党的二十大精神相契合的内容，不能有效地引发学生情感上的共鸣；教师的教学方法单一，不能将抽象的内容具体化，很多思政课堂仍然采用传统的教学方法，忽视学生的主体性与独立性，缺乏良好的师生互动，导致学生的学习积极性下降，教学成效也相对较低。^[3]这些因素如不能得到良好的解决，不仅增加教师的教学压力，而且不利于形成良好的教育环境。

（三）学生缺乏对二十大精神的认同感

高中阶段是人生的“拔节孕穗期”，是世界观、人生观、价值观的塑造期，因此高中生特别需要思想观念、意识形态方面的引领教育，^[4]将二十大精神融入高中思政课中，最重要的是学生能够对党的二十大精神产生思想上的认同，培育政治认同、科学精神、法制意识和公共参与等核心素养，能够在人生成长道路上把握正确的政治方向。当前，西方对我国不断进行意识形态渗透，使许多青少年的思想和个人价值观产生变化。除了政治外，他们还对我国经济、文化等多个领域进行渗透。这些使得高中思想政治课的开展面临许多困难，并且受此影响，无法纠正学生的错误的思想，发挥其在人生道路上的指导作用。

三、将党的二十大精神融入高中思政课的策略

（一）坚持党的全面领导

“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”。首先讲好党的百年历史，深化学生的政治认同。通过讲述党领导人民取得的历史成就，让学生领悟中国共产党的先进性，认识到只有中国共产党才能救中国，逐步帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；其次弘扬建党精神，将红色资源融入教学过程中。中国共产党自成立以来，就团结带领全国各族人民不断斗争与

改革,无数革命先烈为人民解放和国家富强英勇奋战,他们靠的就是坚定的政治认同,其精神永远是当代青年不竭的精神动力。例如井冈山精神、红船精神等,让学生能够自觉传承红色基因、赓续红色血脉。其次,将习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论融入高校思政课中,把握好“六个必须坚持”与高校思政课的融合机理,将理论知识讲出深度,讲透其核心内涵。

（二）提高教师的职业素养

首先深入学习党的二十大精神,增强中国特色社会主义理论自信。教师的教学活动具有示范性,学生主要通过模仿来获取知识,教师通过自己的思想、情感态度价值观等来对学生产生影响。因此教师的一言一行都对学生产生深刻的影响。进入新的时代,教师应该认真领会党的二十大精神的各个方面,立足于我国基本国情和中国共产党的党情,运用马克思主义指导思想,帮助学生解决成长道路上的种种困难,同时教师应该提升挖掘教材的能力,使党的二十大精神与高中思政内容相契合;其次改变教学方法。随着时代的不断发展,传统的教学方法已经不适应当前的教育环境。高中思想政治课程标准强调学生是教学过程中的主体,要充分发挥学生的创造性。因此,教师不仅仅把党的二十大精神的知识传授给学生,而是让学生构建自己的知识框架,将学习的知识运用到实践中去。将党的二十大精神融入高中思想政治课中的过程中,可以通过设置有关党的二十大精神相关的议题,把知识巧妙地融入高中思政内容中去。

（三）善于用社会大课堂活跃思政小课堂

将党的二十大精神作为核心要素,立足社会大课堂开展各类实践教学活 动,是高中政治课严格执行课程标准,发挥活动型学科课程特点。^[5]应用社会大课堂引导学生深入理解党的二十大精神的内 涵,一方面,学校要加强与红色教育基地、纪念馆、博物馆、文化胜地等教育资源的合作,带领学生身临其境,挖掘其中与党的二十大精神实质相契合的主题内涵和历史文化资源,充分发挥学生的主体作用,让学生在具有时代性、感染力的教育情境中得到启迪。另一方面,要组织学生走出教室、走进社会,

深入群众和基层一线,积极参与到当地的志愿服务、社会调研、社区工作等社会实践活动中,在社会“大教材”中不断汲取知识与经验。

（四）把党的二十大精神讲深、讲透、讲活

首先进行理论研究,将党的二十大精神讲深。思政课的本质是讲道理,必须讲清知识中所蕴含的道理。在教学过程中,一些教师认为只要将书本知识传授给学生就完成了教学任务,同时又受应试教育的影响,许多教师都不知要进行理论研究,特别是一线教师。因此,想要将党的二十大精神讲深,就需要教师与教育教学实践相结合,具有理论研究的精神;其次加强针对性,将党的二十大精神讲透。在融入党的二十大精神时,不是将其中现成的话简单重复,泛泛而谈,而是要掌握其中的实质,不仅要讲清中国共产党的历史,而且要讲清中国共产党为什么行,为什么要坚持党的领导,怎样坚持中国共产党的领导以实现中华民族伟大复兴;最后利用现代信息技术,将党的二十大精神讲活。传统高中思政教学过程中有个突出的问题就是教师简单地将相关理论知识传授给学生,注重理论到理论的空谈。借助现代信息技术,例如翻转课堂的运用,抛出党的二十大精神与高中思政中相契合的内容,让学生收集相关信息,在课前进行资助学生,让课堂教师的单向传授成为师生相互研讨、辩论的互动场所,让学生对党的二十大精神有更加深入的了解。

参考文献:

- [1] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2014:105.
- [2] 樊帆.思想政治工作显性教育与隐性教育的关系探微[J].学习月刊,2010(09):118-120.
- [3] 高玉芹.思政课教学方法创新的理论与实践[J].中学政治教学参考,2022,(35):110-112.
- [4] 陈钊.培养政治认同,让有信仰的人讲信仰——高中思想政治课加强意识形态教育的策略探究[J].中学教学参考,2022(16):40-42.
- [5] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京:人民教育出版社,2020:47-48.