

基于“双减”背景下探究小学英语教学中的激励性评价

王丹

(阳谷县嘉和城小学, 山东 聊城 252300)

【摘要】随着“双减”政策的不断推进,当下对小学英语教学提出了新的要求,为了能够让学生在课堂中学习到更多的知识内容,保障课堂质量,教师可以采用激励性评价来激发学生的学习兴趣。本文主要探究了基于“双减”背景下小学英语教学激励性评价的重要性,探究当下小学英语教学评价中存在的问题,并且提出如何在小学英语课堂中有效实施激励性评价。

【关键词】双减背景; 小学英语; 激励性评价

“双减”指的是减轻学生作业负担以及校外培训负担,这就需要教师对课堂中的时间进行充分利用,提高小学英语课堂质量。英语是一门语言类学科,很多学生对英语教学并不感兴趣,为了激发学生的学习动机,教师需要在小学英语课堂教学中积极使用激励性评价来提高学生对英语学习的兴趣,构建和谐的课堂氛围。

一、基于“双减”背景下小学英语教学激励性评价的重要性

激励性评价是教学评价中的重要内容,也是在英语课堂教学中常用的教学手段。教师可以通过在课堂中使用情感、语言以及适当的教学方式,在合适的时机从不同角度对学生进行肯定和鼓励。根据科尔伯格的道德发展阶段论,处于小学阶段的学生正处于习俗水平阶段,这个阶段的学生最明显的特征之一就是寻求认可,他们会认为被人们赞赏和喜欢的行为才是好的行为,也就是常说的“好孩子”定向阶段。英语数学第二语言,如果小学生的沉闷、压抑的学习环境中进行英语学习,不仅达不到教师想要的学习效果,还会使学生逐渐产生厌烦的心理状态^[1]。教师在课堂教学中采用激励性评价能够让学生感到自己的努力是被认可的,充分调动学生学习的积极性,学生能够在轻松愉悦的课堂氛围中进行学习,强化学生在学习中的主观能动性,激发学生在英语学习中的成就感,为学生在英语学习中提供源源不断的动力。此外,学生通过激励性评价还能够进行自我反思和自我调整,使学生在评价中不断提高自我,促进学生全面发展。

二、当下小学英语教学激励性评价中存在的问题

由于传统应试教育的影响,当下小学阶段的英语课堂评价中,部分教师依然比较重视学生的学习成绩以及对单词和语法的掌握,并没有关注学生在英语学习中的个性发展以及情感体验。教师在对学生进行评价时也没有结合学生的学习效率、学习方法、学习过程等多方面内容进行综合评价,对学生学习细节的观察度不够,并不利于学生个性发展。在小学英语课堂评价中,一般都是由教师单方面对学生进行评价,缺少着对学生评价的其他主体,学生在评价的整体过程中处于一个相对被动的地位。这样评价主体单一化的评价方式并不能在不同角度对学生进行评价,对学生评价不够全面^[2]。此外,在当下小学英语课堂评价中,很多教师评价的方式和语言过于机械死板,部分教师在整节课的评价中只是使用“good, very good”等语言进行激励性评价,语言并不生动,学生感受不到教师在评价中的情感,自然无法提高学生的学习效果。

三、在“双减”背景下如何在小学英语教学中有有效实施激励性评价

(一) 多元化评价主体,提高评价的准确性

为了确保全面提高学生在英语学习中的积极性,提高学生的学习效率,仅仅是教师对学生进行评价明显是不足的,教师在对学生进行评价的时候需要确保评价主体多样化,可以在评价中加入自我评价、学生互评、家长评价、学校综合评价等多维评价主体。这样能够在不同主体的不同角度下对学生进行精准评价,确保学生能够在不同渠道中都能

得到鼓励和认可。教师在课堂中首先可以加入自我激励性评价和学生相互评价,让学生对自身有着充分认识,同时给予自我鼓励,提高学生学习的自信心,加强学生的自我反思能力。同时,学生互评也可以在一定程度上加强学生之间的互动交流,确保评价的客观公正,能够使学生在进行评价的过程中对同学进行深入了解,还可以在评价中相互学习,取长补短^[3]。家长的激励性评价起到一个补充性作用,可以在让家长了解学生学习情况的同时,提高学生的认同感,有利于进一步实现家校合作共育。学校的激励性评价能够进一步激发学生的学习潜力,使学生获得更高的成就感,从而使学生有更多动力去追求更高的学习目标。

例如,在对《My home》这一单元进行教学的时候,这一单元主要教学目标之一是让学生能够在真实或模拟的情境中运用多种句式对人或物品进行询问。在课堂教学的时候,教师可以让学生一小组为单位,以“Where is...? Is she in the ...? Where are...? Yes, she/he is, No she/he isn't?”的句式进行练习,加强学生之间的交流和互动。在学生结束对话之后,教师可以先让学生说一说自己的表现是怎样的,引导学生进行自我反思。教师也需要让班级中的其他学生进行语言激励或者是掌声鼓励,实现学生自评和互评,使学生能够获得同伴的认可,提高学生的学习兴趣。在教学结束后,教师需要为学生布置相应的家庭作业,可以让学生使用学习到的句式对家庭物品位置进行描述,并用视频或文字进行记录。教师可以邀请家长对学生共同评价,让教师了解到学生在家庭中的学习情况,还可以让学生得到家长的鼓励和支持,提高学生对英语学习的自信心,促进学生全面发展。

（二）多样化评价内容，全方位对学生评价

在英语课堂的教学中,教师除了要对学生回答的正确答案进行评价鼓励以外,还需对学生在课堂中的表现以及其他多方面内容进行评价鼓励,这样才能做到不仅重视学生的学习成绩,更要关注学生的成长。在课堂教学中,教师首先要注意到学生是否选择恰当的学习方法,并且积极关注学生的合作学习能力和创新能力,对学生正确的学习方式肯定和鼓励,同时给予学生适当反馈,帮助学生不断完善自己的学

习方式。英语学习对一个需要长期坚持的事情,学生在英语学习中是否有一个良好的学习态度将会直接关系到学生的学习效果^[4]。所以教师需要在课堂教学中认真观察学生的学习状态,对学习状态良好的学生进行鼓励,在学生遇到困难的时候及时为学生提供帮助,鼓励学生持之以恒地坚持进行英语学习。多样化的评价内容与“双减”政策中的增质减负目标相符,能够对学生进行全方位了解,提高学生的学习效果。

例如,在对《My friends》这一单元进行教学的时候,教师可以在上课之前先对学生进行提问“Who is your best friend in the class?”通过这样简单并且具有生活化的问题可以拉近学生与英语之间的距离,避免学生对英语学习产生抗拒的心理状态。很多学生都比较恐惧使用陌生的语言来回答问题,所以在学生回答问题的过程中,教师需要对学生持续鼓励,让学生勇敢地说出自己的想法。在整个教学过程中,教师需要给予学生足够的尊重和自由表达的时间,不要打断或者是否定学生的回答,避免打击学生学习的积极性。教师需要密切关注学生在课堂中的表现,使用肯定的眼神和语言对学生进行鼓励,及时发现学生在英语表达中出现的错误,引导学生改正自身的错误。

（三）多形式评价手段，加强评价的有效性

在采用激励性评价的时候,很多教师对学生进行评价就是单一的“Good, Very good”,这样的评价内容都是无限的,在英语课堂中持续这种类型评价,会使激励性评价失去其真正的作用,所以教师在采用激励性评价的时候需要不断探索多样化评价手段,让学生在学的过程中有着不一样的情感体验,激发学生学习的积极性。激励性评价的主要目的是让学生感受到被肯定、赞扬,所以除了单纯的“Good”以外,教师在课堂中还可以使用“Great job!”“That's great!”“You're amazing!”等多种多样的语言来表达对学生的肯定和鼓励。不仅可以直接激发学生学习的动力,还可以营造一个积极且愉悦的班级氛围。除了语言激励以外,教师在课堂中让学生感受到教师的爱,教师需要通过关爱的眼神、鼓励性的肢体动作,消除学生对英语课堂的恐惧感。此外,在学生完成英语作业的时候,教师还可以在作业上对学生写下激励性的评语,让学生感受到自己的努力是被教师

所看到的,从而提高学生学习的自信心。

(四)适当采用奖励机制,进一步激发学生学习兴趣

教师在小学英语教学过程中,可以适当采用奖励机制,使用物质或精神鼓励的方法提高学生在英语学习中的成就感。物质奖励是一种十分实用并且直观的奖励方式,教师在日常教学活动中可以设立一些小奖品,如橡皮、铅笔、小玩具等,作为对学生表现优异的奖励。这些小奖品不仅可以激发学生在学习中的积极性,使学生更加珍惜自己的学习成果,还可以使学生之间形成一种良性竞争,促使学生更加努力学习,争取到更多奖励^[5]。

(五)注意评价层次,对学生进行针对性激励性评价

学生具有个体差异性,每一位学生都是不同的,所以在实施激励性评价的时候也需要采用不同的评价内容和评价手段。对于一些学生来说,经常性的激励并不能让学生得到持续性的提高,甚至会导致学生越来越不重视教师的激励。还有部分教师在对学进行激励性评价的时候,对学生的要求总是过高,给学生带来比较大的心理压力,可能会给学生带来一些负面影响,不利于培养学生良好的心理素质。所以教师在对学进行激励性评价的时候,一定要根据学生的学习层次和具体学情,对学生进行针对性评价^[6]。教师在对学进行激励性评价的时候首先要明确学生的英语学习水平,为学生设计一个通过努力就可以达到的学习目标,学生通过学习目标的指引可以明确自己为什么要学习英语,应当如何去学习英语,从而促使学生对英语进行自主学习。教师还需要针对不同层次的学生为其设计不同的教学内容和作业要求,并对学进行适当评价,让全体学生都能找到学习过程中的成就感,确保每一位学生都能在激励性评价中得到平等的关注和机会。

例如,在对《In a nature park》这一单元进行教学时,这一单元主要为学生介绍有关大自然的景物,教师在采用激励性评价的时候一定要根据学生的学习层次对学生进行针对性评价。在对英语学习比较困难的学生进行评价的时候,这类学生的英语基础比较差,所以教师不要将高标准、高要求的教学目标套在这类学生身上,教师可以对学生的基础知识掌握情

况进行了解,比如对基础知识“forest、river、lake、mountain”等单词的读写背诵。并且在对学生进行评价的期间要积极寻找学生身上的闪光点,比如有的学生口语能力比较好,教师就需要着重赞扬学生的英语口语水平;有的学生对单词的记忆能力比较强,教师可以让学生为班级中的其他学生讲解单词的记忆方法。对于英语水平比较高的学生来说,这类学生有着比较强的自我驱动能力和学习能力,所以在对学生进行评价时就需要适当提高评价的要求,激励学生在英语学习中不断超越自我。教师可以让学生在掌握基础知识的前提下,以“In a nature park”进行英语小练笔,教师在通过小练笔的内容对学生进行评价,在了解学生学习情况的同时还可以对学生的思维能力进行培养。无论是对哪种类型的学生进行激励性评价,在整个评价过程中,教师都需要关注学生的进步和成长,并且给予学生积极地反馈和鼓励,促进学生全面发展。

四、结束语

综上所述,在“双减”背景下,教师需要在英语课堂教学中积极使用激励性评价,在提高英语课堂教学质量的同时,还可以进一步激发学生的学习兴趣。教师需要注意,采用激励性评价并不是一朝一夕就能看到明显效果的,这就需要教师的长期检查,并且站在学生的角度思考问题,不断对自身的评价手段改革创新,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 魏佳佳.“双减”背景下探究小学英语教学中的激励性评价[J].求知导刊,2023,(09):59-61+67.
- [2] 柳洁,冯瑞晗.“双减”背景下小学英语教学中激励性评价的应用路径探析[J].科教文汇,2022,(04):111-114.
- [3] 王艳华.浅谈激励性评价在小学英语课堂教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2019,(32):98.
- [4] 阎萌.小学英语课堂教学中激励性评价的应用[J].小学生(下旬刊),2017,(12):17.
- [5] 龚晓英.试论激励性评价在小学英语教学中的运用[J].小学教学研究,2016,(26):34-36.
- [6] 路杨.谈激励性评价在小学英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2016,(08):49.