

双减政策下如何提高小学数学课堂的实效性

袁敏

(四川省江油市坚勇五一二实验小学, 四川 江油 621700)

【摘要】随着教育的不断深入, 双减政策的出台已经成为当前教育领域的热点话题。针对小学数学课堂教学的实际情况, 本文探讨了如何在双减政策的背景下提高小学数学课堂的实效性。主要从指导深度学习、创新教学方法、融合信息技术、开展实践活动和深入了解学生的学习情况等方面展开研究, 以为小学数学教育的发展作出贡献。

【关键词】双减政策; 小学数学; 深度学习; 教学方法; 实践活动

引言:

双减政策的出台, 旨在减轻学生过重的课业负担和教师过多的教学压力, 改善学生和教师的身心健康状况。然而, 在这样的政策背景下, 如何提高小学数学课堂的实效性成为当前教育领域亟待解决的问题。小学数学教育是培养学生数学素养和创新思维的重要环节, 因此, 如何在双减政策的背景下, 进一步提高小学数学课堂教学的质量与效益, 是当前教育领域亟待解决的问题。

一、“双减”背景下小学数学课堂教学的内涵和目标

(一) 内涵解读

“双减”背景下的小学数学课堂教学内涵主要体现在以下几个方面:

1. 强调基础知识与技能的掌握。在“双减”政策下, 小学数学课堂教学将更加注重学生对基础知识和技能的掌握。教师将通过精心设计的教学活动和案例分析, 引导学生巩固和提高他们的基础知识, 并培养他们的数学思维和解决问题的能力。

2. 强调学生的主体性和合作性。小学数学课堂教学将更加注重学生的主体性和合作性。教师将通过探究性学习和小组合作学习的方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养学生的合作精神和团队意识。

3. 强调数学思维的培养。小学数学课堂教学将更加注重培养学生的数学思维能力。教师将通过启发性教学和问题导向的学习方式, 引导学生进行思维的拓展和推理的训练, 培养他们的逻辑思维 and 创新能力。

(二) 目标展望

在“双减”背景下, 小学数学课堂教学的目标主要包括以下几个方面:

1. 回归快乐学习状况。小学数学课堂教学的目

标之一是回归快乐学习状况。通过创设良好的学习氛围 and 活动, 教师将激发学生对数学学习的兴趣和热情, 让他们在愉悦的学习氛围中积极参与, 体验到学习的乐趣。

2. 提高学生整体素质。小学数学课堂教学的目标之二是提高学生整体素质。除了注重学科知识的传授, 教师还将注重培养学生的综合能力, 包括思维能力、创新能力、沟通能力和合作能力等, 以提升学生的综合素质。

3. 产生良好教育生活态度。小学数学课堂教学的目标之三是产生良好的教育生活态度。通过培养学生正确的学习态度和价值观, 教师将引导学生形成积极向上的人生观和价值观, 以促进学生的全面发展。

在“双减”背景下, 小学数学课堂教学的内涵和目标需要重新解读和展望。内涵主要包括强调基础知识与技能的掌握、学生的主体性和合作性以及数学思维的培养。目标主要包括回归快乐学习状况、提高学生整体素质和产生良好的教育生活态度。通过实施这些内涵和目标, 可以促进小学数学课堂教学的发展, 提升学生的学习效果和综合素质。

二、双减政策下如何提高小学数学课堂的实效性

(一) 指导深度学习, 发展高阶思维

在双减政策背景下, 小学数学课堂需要寻求实效性的有效策略。其中, 指导深度学习, 发展高阶思维是关键之一。

1. 意义联结, 完善知识体系。教师应引导学生理解数学知识的意义, 并将其联结起来形成知识体系。这意味着需要帮助学生构建清晰、完整、连贯的数学知识网络, 从而使学生能够更好地理解和运用数学知识。

2 自我内省, 调整切入视角。学生应学会自我内

省,调整切入视角,从而更好地理解和应用数学知识。这需要学生具备一定的自我反思和调整的能力,通过不断尝试和修正,逐渐找到适合自己的学习方法,从而提高学习效率。

3. 对比延伸,拓宽学科视野。对比延伸和拓宽学科视野也是提高小学数学课堂实效性的重要策略之一。教师可以通过比较不同知识点之间的异同,帮助学生更好地理解和掌握数学知识。同时,鼓励学生拓宽学科视野,了解数学在生活中的应用,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。

(二) 创新教学方法,激发学习兴趣

1. 利用数字化资源,提高教学效率。教师可以利用数字化资源,如多媒体课件、网络资源等,生动形象地展示数学知识,提高教学效率。同时,数字化资源也可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

2. 创设问题情境,引导学生思考教师还可以通过创设问题情境,引导学生思考和探究,激发学生的学习兴趣 and 动力。问题情境可以帮助学生更好地理解数学知识的应用场景,从而增强学生的学习体验和效果。

3. 游戏化教学提高学生的学习兴趣在教授“分数”这一章节时,教师可以采用游戏化教学的方法,让学生在游戏中的学习分数的概念和计算方法。通过游戏化教学,学生的学习兴趣得到了提高,教学效果也得到了显著改善。比如,在学习《分数》这部分内容时,教师可以利用多媒体工具展示不同分数的图形化表示,让学生更加直观地理解分数的概念。同时,教师还可以设计一些数学小游戏,如“找朋友”,让学生们将不同的分数归类到一起。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

4. 强化学生自主探究能力。在数学课堂上,学生自主探究能力的培养也非常重要。教师可以设计一些开放性的问题,引导学生独立思考和解决问题。例如,在学习《方程式》这部分内容时,教师可以设计一些实际问题,让学生尝试用方程式来解决,培养学生的数学应用能力。比如,教师可以设计这样的问题:“一个游泳池里有若干小朋友和大人,已知小朋友的数量是大人数量的两倍,问游泳池里一共有多少人?”通过这样的问题,引导学生学会用方程式来解决实际问题,提高学生的数学应用能力。

5. 情境教学提高学生的应用能力。在教授“图形与几何”这一章节时,教师可以创设一些生活化的情境,让学生在实际应用中掌握几何知识。例如,教师可以让学生设计一些简单的建筑物模型,通过实

际操作和思考,提高学生的应用能力。

(三) 融合信息技术,建构品质课堂

我们需要关注信息技术与小学数学课堂的融合方式。这包括但不限于使用多媒体教学、网络教学、数字化测评等方式。这些方式可以帮助我们更好地传递数学知识,加强学生的理解与掌握。同时,我们还需要注重信息技术的辅助作用,避免过度依赖信息技术,忽视传统的教学方式。在融合信息技术的数学课堂中,我们还需要注重品质课堂的建构。这意味着我们需要关注学生的情感、态度和价值观,注重培养学生的创新精神和实践能力。通过信息技术,我们可以创设更多的数学实践活动,让学生在实践中学数学,理解数学,应用数学。举例来说,在讲解“图形与几何”这一部分的内容时,我们可以利用信息技术展示各种形状的实物图片和3D模型,让学生直观地感受几何图形的特征。同时,我们还可以利用网络资源,组织学生进行一些与几何图形相关的实践活动,如制作几何图案、设计建筑物轮廓等,让学生在实践中加深对几何图形的理解。演示抽象过程是提升学生逻辑能力的有效途径。在小学数学中,许多概念和定理都是抽象的,在课堂上通过讲解来让学生理解往往比较困难。因此,演示抽象过程可以让学生更直观地理解概念和定理,并培养学生的逻辑思维能力。例如,在教学加减法时,可以使用物品、图片等来演示加减法的概念和过程,让学生更好地理解相关内容。创设翻转模式是培养学生探究习惯的有效方式。在传统的课堂教学中,教师通常是主导者,而学生只是被动接受知识。而翻转课堂则是让学生在家预习相关知识,然后在课堂上进行探究和讨论。这样可以让学生更自主地探究问题,并培养学生的探究习惯。例如,在小学数学中,可以采用翻转模式教学多边形面积、小数加减等难点知识点,让学生在课堂上自主探究问题,提高他们的思维能力。

(四) 开展实践活动,解决生活问题

1. 操作实践,启迪空间意识。数学是思维的体操。小学生正处于思维发展的关键时期,因此,教师在数学课堂中应该注重培养学生的思维能力。通过引导学生动手操作,如使用小棒、图形等工具,可以帮助学生更好地理解数学概念,从而激发他们的学习兴趣。例如,在讲解图形的认识时,教师可以让学生自己动手摆一摆,从而更好地理解图形的特征。

2. 应用实践,考虑细节差异。数学知识来源于生活。在数学课堂中,教师应该注重引导学生将数学知识应用到实际生活中,解决生活中的问题。在应用

实践中,教师需要注意细节差异,根据不同学生的实际情况采取不同的教学策略。例如,在讲解长度单位时,教师可以让学生自己动手测量生活中的物体,如课本、铅笔等,从而更好地理解长度单位的意义。

3. 创新实践,力求简便快捷。在信息化时代背景下,创新实践已经成为教学发展的必然趋势。教师应该鼓励学生通过互联网、多媒体等技术手段,开展创新实践。例如,在讲解图形的平移、旋转时,教师可以利用多媒体技术展示图形的变化过程,从而更好地帮助学生理解数学概念。

(五) 深入了解学生的学习情况,合理开展分层教学

了解学生的学习情况是实施分层次教学的基础。教师需要关注学生的学习进度、理解能力、兴趣爱好等方面,通过课堂观察、作业反馈、测试等方式,掌握每个学生的实际情况。根据学生的不同情况,制定相应的分层次教学计划。

1. 分层次练习题的设计。教师可以根据学生的不同层次,设计分层次的练习题。例如,对于基础较差的学生,可以设计一些基础题,帮助他们巩固基础知识;对于能力较强的学生,可以设计一些需要思考 and 创新的题目,提高他们的思维能力。同时,还可以设计一些分层挑战题,鼓励学生挑战自己,提高自信心。例如:假设教师正在教授小学数学中的“加法运算”,可以通过课堂观察和作业反馈,了解到学生对于不同位数的加法运算掌握程度不同。教师可以将学生分为三个层次:基础层:主要针对低位数的加法运算进行强化训练,提高基础知识的掌握程度。提高层:在掌握基础的前提下,注重中位数的加法运算,提高解题速度和准确性。挑战层:针对高位数的加法运算进行拓展,提高解决问题的能力。

2. 分层次教学在课堂中的应用。以具体课堂为例,介绍分层次教学在小学数学课堂中的应用。教师通过课堂观察和与学生交流,了解了学生的学习情况。然后,根据学生的不同层次,制定了不同的教学计划和目标。在讲解“三角形的高”时,教师为不同层次的学生设计了不同的练习题。对于基础较差的学生,教师让他们练习画三角形的高;对于能力较强的学生,教师让他们尝试画出不同类型三角形的高,并比较它们的特点。在讲解过程中,教师根据学生的完成情况及时调整教学策略,确保每个层次的学生都能得到有效的指导。

(六) 促进家校协同,合理布置课后作业

随着双减政策的实施,教育界正在积极寻求提高

小学数学课堂实效性的有效策略。其中,合理布置课后作业是提高教学质量的关键环节。通过促进家校协同,我们可以更好地了解学生的学习情况,调整教学策略,从而提升学生的学习效果。

优化课后作业设计:教师应根据学生的实际情况和教学目标,设计出既符合教学要求又具有趣味性和启发性的课后作业。同时,要注重作业的层次性和多样性,以满足不同学生的学习需求。家长参与:鼓励家长参与孩子的课后作业完成过程,通过与孩子的互动,家长可以更好地了解孩子的学习情况,从而更好地配合教师的工作。同时,家长的参与也能增强孩子的学习兴趣和自信心。合理布置作业量:课后作业的布置应适量,避免过多的作业量给学生带来压力和负面影响。教师应根据学生的学习进度和反馈情况,合理调整作业量,确保学生能够充分消化和吸收所学知识。注重作业质量:除了数量,教师还应注重课后作业的质量。教师应认真批改学生的作业,及时发现和纠正学生的错误,并给予有针对性的指导和建议,帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

结论:

在双减政策的背景下,提高小学数学课堂的实效性,是当前教育领域亟待解决的问题。本文从指导深度学习、创新教学方法、融合信息技术、开展实践活动和深入了解学生的学习情况等方面,提出了一些有效的措施和建议。这些措施和建议,不仅可以提高小学数学课堂的实效性,还可以为小学数学教育的发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 谌舒山,黄格格.“双减”背景下指向深度学习的小学数学逆向教学设计[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(06):135-141.
- [2] 杜虎正.浅析“双减”背景下的小学数学有效教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(05):41-42.
- [3] 黄清玲.“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J].亚太教育,2022,(08):151-153.
- [4] 辛芳.“双减”背景下提高小学数学教学质量的方法[J].宁夏教育,2022,(03):45-46.
- [5] 周斌.“双减”下在小学数学教学表现性评价的思考[C]//课程教学与管理研究论文集(六).重庆市涪陵区荔枝希望小学校;2022:6.
- [6] 刘丽琴.“双减”背景下小学数学“空间与图形”的教学策略[C]//课程教学与管理研究论文集(六).江苏省高邮市三垛镇二沟小学;2022:6.