

新文科建设背景下英语专业教学与课程思政融合路径分析

——以“英语教学法”为例

陈瑶

(辽宁师范大学海华学院, 辽宁 大连 116400)

【摘要】新文科建设关键之处在于增强高校教师跨学科教学意识和课程思政能力, 增强文科育人性, 发挥高校育人作用。“英语教学法”课程作为英语专业的重要课程之一, 可以为日后从事英语教育工作的学生打下基础, 因此构建完整的课程思政体系, 补充拓展教育学、心理学等跨学科知识至关重要。文章首先结合新文科建设背景阐述“英语教学法”课程思政的必要性和可行性, 随后结合案例具体分析“英语教学法”与课程思政的融合路径, 为高校“英语教学法”课程思政提供可借鉴的方式。

【关键词】新文科; 课程思政; 英语教学法

一、研究背景

2018年, 教育部提出全面推进我国新工科、新农科、新医科、新文科建设目标, 其中“新文科”建设是新时代教育背景下, 高等文科教育创新发展的重要路径。新文科较传统文科而言不仅强调学科重组、学科交叉, 在学科边界上形成并拓展新的知识领域, 更关注于如何理解中国, 建设中国化的新文科, 增强文科的育人性, 强调高校要发挥文化育人的作用, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。对此, 挖掘课程中的思政元素是新文科建设背景下高校文科课程改革和发展的重点之一。

英语教学法是面向英语专业高年级学生开设的一门专业选修课, 在学科体系中居重要地位。在新文科建设背景下, 为实现该课程的创新发展, 教师可以通过融会贯通教育学、心理学和英语语言学的知识, 发掘课程内外的思政元素, 立足“立德树人”, 在使学生具备英语教师应有的教育、教学理念, 掌握一定的教育基本理论和教学技能, 具备课堂管理能力与评价能力的同时, 启发学生的思维, 发挥学生的创造能力, 帮助他们构建新的认知和理念, 提升他们的道德素养, 树立“德高为师、身正为范”的教师观, 为其以后从事英语教师职业打下基础。

二、“英语教学法”课程思政的必要性和可行性

(一) 必要性

在新文科建设背景下, 文科课程创新势在必行, 教师讲授专业知识时, 不仅要注重补充其他相关学科知识, 从而在丰富学生知识体系的同时, 实现学科交叉学习, 还要善于发掘课程内外的德育元素, 将课程思政与专业知识学习相融合, 实现“润物细无声”的德育效果和“立德树人”的教育目标, 培养专业知

识过硬, 具有坚定的理想信念和爱国情怀的新时代中国特色社会主义人才^[2]。作为英语专业学习中的重要课程之一, “英语教学法”课程也要践行新文科的内涵, 落实立德树人的根本任务, 将隐性思政与显性思政相结合, 把思政教育自然融入课程教学中, 在确保学生掌握英语教学理念、方法和技巧的同时, 给予学生积极的正向引导, 培养学生的批判性思维能力和高尚的教师职业道德精神。

(二) 可行性

首先, “英语教学法”课程内容中包含显性德育知识。该课程意在通过知识学习来培养未来的英语教师, 授课过程中教师必须向学生讲授从事教育职业的要求和准则, 讲解正确的学生观、教学观和教师观, 以及教材中提供的德育知识。因此, 教师可以依托知识的讲授对学生进行直接的道德教育。其次, “英语教学法”课程的教学目标与课程思政目标相符合。在新三维教学目标设计前提下, 该课程除了设定专业知识和技能目标外, 还需设定情感态度价值观目标, 如引导学生树立正确的教师职业观、教师职业信念, 培养学生的高尚品德等。思政教育的目标就是帮助学生树立正确的人生观、价值观, 提高学生的道德素养, 促进学生的全面发展, 实现全面育人。由此可见, 该课程教学目标与道德教育目标存在一致性, 教师将德育元素融入该课程时, 可以同时实现课程目标与德育目标。

三、“英语教学法”与课程思政融合路径分析

(一) 强化教师队伍建设, 提升教师思政素养

在新文科建设背景下, 教师思政素养和德育能力直接影响课程教学与课程思政的融合。高校教师不仅是知识的传授者, 更是学生思想品德和道德素养的榜样与引

引领者,教师只有做到以身作则,成为课程思政的践行者和传播者,才能在专业知识的教学过程中实现课程思政的育人目标。在“英语教学法”的授课中,教师要传授学生专业知识,带领学生提升自身的思想品德和道德修养,帮助学生树立坚定的理想信念,在学习英语教学的专业知识同时,弘扬中国传统文化,实现知识、技能和情感态度价值观的三位一体教学目标。因此,强化教师专业水平,全面提升教师思想政治意识和德育能力是“英语教学法”课程思政的关键所在。

首先,教师需要全面认识、深入了解新文科建设背景下对于人才培养提出的要求和课程思政的内涵与核心。教师可以研读2018年习近平总书记出席全国教育大会发表的重要讲话和教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件,从中认识新文科背景下高校课程思政的必要性及意义^[1, 3]。教师可以利用互联网和在线课程资源,进行师德师风、德育能力提升的教师研修,如教育部在国家智慧教育公共服务平台开设“师德集中学习教育”专题和各大教育平台、公众号中发布的优秀课程思政的案例和慕课视频,从中吸取精华和课程思政的方法,在结合“英语教学法”课程内容和特点的前提下进行课程思政。学校可以通过借助各种学习平台和校内课程思政学习活动,对教师集中进行专题培训研修,深化教师对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和交叉学科知识的理解,不断强化教师队伍建设。

其次,教师在不断进行课程思政创新的基础上,可以通过“以赛促教”的方式来提升德育能力。在课程思政的过程中,教师难免会出现没有思路、创新力不足等情况,教师可以参加校、市、省和国家级课程思政赛事。在参赛过程中,教师可以了解校内其他教师或其他院校的教师如何发掘课程素材中蕴含的德育元素以及如何将课外德育知识融入课程教学中,并了解自身在课程思政探索中存在的问题和改进的方法,在发展教师职业能力的同时,教师们可以相互沟通相互学习,不断创新课程思政路径。

(二) 挖掘思政元素,完善教学设计

“英语教学法”是从事英语教学工作者的必修课,课程本身蕴含着大量的思政元素。教师在授课前的教学设计阶段,首先要结合新文科建设背景下对于高校英语专业课程提出的要求来制定体现文化育人的教学大纲,在大纲中明确新时代人才的培养目标、各章节的理论知识与实践知识以及各章节的思政元素和具体内容;其次,在教案设计过程中,教师应该仔细阅读教材各个章节的知识内容,围绕教材的知识内容进行思政元素的深度挖掘,补充拓展与英语教学密切相关的其他学科知识,如教育学、心理学、社会新闻、时事热点等,设计丰富多彩的课堂活动,

从而带领学生掌握跨学科知识^[4]。

如,在讲授第4单元教案设计时,以优秀教案为参考,结合某节英语课的授课内容,带领学生设计知识、技能、情感的三维教学目标,发掘授课内容中的德育元素,独立编写知识教学与道德教育相结合的课程思政教案。在讲授第5单元“The role of the teacher”知识点时,可以向学生介绍优秀教师事迹,播放优秀教师记录视频,通过案例带领学生从心理学、教育学角度分析优秀教师的特点和共同点,组织学生关于“教师是否只是知识讲授者”的话题进行讨论,在为学生提供发散思考、提升思辨能力及师生互动机会的同时,帮助学生明白教师不仅仅是知识、技能的讲授者,更是学生知识、行为举止、思想道德学习的引导者和示范者,让学生清楚地意识到赤诚育人的心理和高尚师德师风在教师职业生涯中的重要性和意义,在自己日后的英语从教过程中需自觉遵守教育法律法规,承担职业责任,以身作则,起到良好的示范作用^[4]。在讲授第8单元词汇教学“Developing vocabulary learning strategies”时,教师通过结合艾宾浩斯的记忆曲线知识和教育心理学知识,帮助学生从遗忘曲线中掌握遗忘规律并加以利用,引导学生思考如何在词汇授课过程中以学生为中心,结合学生实际词汇学习记忆情况来讲解巩固词汇知识,消除学生学习焦虑,增强词汇教学趣味性,营造良好的课堂氛围。

根据总课时要求和教学大纲的指导,“英语教学法”课程主要涉及12章节内容,每一章节的教学内容都蕴含着丰富的思政元素,具体见表1。

(三) 利用信息技术,构建多元化思政教学过程

课程思政教学设计需要落实到实际的课程教学中,才能完成育人目标。因此,教师在完成教学设计后,需要将课程思政自然融入课程教学中,利用多媒体信息技术、智慧化媒介和丰富多彩的实践活动,将德育内容贯穿教学的前、中、后,在补充拓展专业知识、调动学生学习兴趣和积极性、营造良好课堂氛围的同时,循序渐进、潜移默化地进行道德教育,完成德育目标,引导学生树立正确的教师观、学生观和职业观,形成“课前自学、课上交流、课后拓展”的教学过程,构建一个多元化的、真实的育人环境^[4]。

课前,教师不仅要挖掘授课单元内容中的德育元素,还可利用现代信息技术搜索与授课单元相关的其他学科知识,拓展教学内容,实现学科交叉。通过学习通、钉钉、微信等在线平台上传与授课内容相关并能够体现社会主义核心价值观、教师职业道德、理想信念的德育素材^[5],推送积极向上充满正能量的思政学习素材,补充其他教师“英语教学法”思政教学视频和优质网络学习资源,提供思政案例和思政话题

表 1 各章节的教学内容与思政元素

序号	教学内容	思政元素
1	Unit 1 Language and Language Learning	树立正确的学生观、教师观，了解优秀教师的优良品质
2	Unit 2 Communicative Principles and Task-based Language Teaching	提升思辨能力，树立以学生为中心的教学理念
3	Unit 4 Lesson Planning	培养挖掘素材思政元素、编写课程思政教案能力
4	Unit 5 Classroom Management	树立正确的教师职业观，理解教师以身作则的必要性
5	Unit 6 Teaching Pronunciation Unit 7 Teaching Grammar Unit 8 Teaching Vocabulary Unit 9 Teaching Listening Unit 10 Teaching Speaking Unit 11 Teaching Reading Unit 12 Teaching Writing	提升思辨能力，树立以学生为中心的教学理念
6	Unit 14 Moral Learning	培养德育能力和课程思政能力，理解教师以身作则的必要性

来引导学生进行小组讨论，从而为学生提供发散思考和主动探索的机会，不断提升学生的思想道德素质。

课中，充分利用现代信息技术的便捷性和交互性设计丰富多彩的课堂思政活动，鼓励学生在课堂上积极讨论、进行生生和师生互动、参与主题演讲与辩论、问卷调查等活动。如，在讲授德育学习中教师扮演的角色时，教师可以播放张桂梅老师的事迹，让学生们讨论张老师如何实现教书育人，对其学生们的道德学习产生什么影响。通过讨论，教师在完成教学导入、调动学生学习积极性和主动性的同时，让学生自己感悟视频中的德育元素和教师在学生道德学习中示范者的重要性，并向张桂梅老师学习，提升自身的道德修养，树立良好的教师职业道德感。

课后，教师可以借助各种在线学习平台如学习通、钉钉等发布课后任务，上传优秀教师的教学视频以供学生进行自主学习。此外，教师可以带领学生进行课外教学实训，在提升学生教学设计和授课能力的同时，提升其思想道德修养、思政意识和思政能力。比如，引导学生进行英语教学 15 分钟试讲，选择他们已学过的综合英语一 Unit 9 “Open the Door to Forgiveness”，让学生自行结合文本内容进行教学设计、编写教案、制作课件，提示学生要挖掘文本内容中思政元素，将德育贯穿于教学设计中，随后在微格教室进行试讲。试讲结束后，教师采取生生互评和教师点评的方式，先让学生们进行试讲评价，从教学设计、课件制作、课堂活动和课程思政几个方面进行评价，最后教师进行点评和总结。通过上述教学实训，学生可以逐渐学会如何深度挖掘素材的德育元素，学会如何将思政元素自然融入英语教学中，如何在知识讲授中传递高尚道德品质，帮助学生在实训中提高思政能力，培养其教师职业道德感和职业认同感^[4]。

结语：

在新文科建设背景下，将“英语教学法”课程

与课程思政相结合是推进高校英语专业教育发展创新的要求，也是培养新时代具有思辨能力和高尚思想品德人才的关键所在。“英语教学法”课程在培养学生英语教学知识体系、提升英语教学技巧和思政能力、树立教师职业道德感中发挥着巨大作用。本文聚焦于新文科建设背景下“英语教学法”与课程思政的融合路径，分析了该门课程进行课程思政的必要性和可行性，提出该门课程与思政元素的融合路径，如强化教师队伍建设，提升教师思政素养；挖掘思政元素，完善教学设计；利用信息技术，构建多元化思政教学过程，从而为“英语教学法”课程思政的高效、顺利进行提供可借鉴的建议和启示。

参考文献：

[1] 吴岩.新使命大格局新文科大外语[J].外语教育研究前沿,2019,2(02):3-7+90.

[2] 潘妤.新文科建设背景下英语专业教学与课程思政的融合路径探究——以高级英语写作课程为例[J].海外英语,2023(04):100-102.

[3] 韩利敏,张曙望,许庆美.新文科背景下英语专业课程思政教学的实现路径研究——以“综合英语”为例[J].湖北工程学院学报,2023,43(03):40-44.

[4] 陈琳,秦中书,路博政.“新文科”建设背景下“英语教学法”课程思政研究[J].校园英语,2022(31):13-15.

[5] 费海梅,何欣忆.新文科背景下英语专业课程思政课堂教学建设路径研究——以“基础英语”课程为例[C].四川西部文献编译研究中心.外语教育与翻译发展创新研究(13),2023:134-135.

作者简介：

陈瑶(1996.05-),女,汉族,辽宁省大连市,讲师,硕士研究生,英语教学。