

初中语文教学中多元化教学方法的运用

冯启森

(山东省日照市五莲县第三中学教育集团, 山东 日照 262300)

【摘要】初中语文教学作为初中教学体系中的重要教学科目, 对学生其他学科学习具有重要影响。随着教育事业的不断发展, 新课改的不断深入实施, 在初中语文教学中实施多元化教学, 能够有效改善传统教学的单一性, 有利于激发学生的学习积极性, 提升语文课堂的有效性。因此, 本文结合初中语文教学特点, 在教学内容和教学方式方面实施多元化教学, 以调动学生的课堂积极性, 激发学生的语文学习兴趣。此外, 为培养和发展学生的语文思维, 教师在教育教学中, 要积极采用多元化教学手段, 不断提升学生的语文学习能力。多元化的教学评价, 是语文教学的组成部分, 也是促进学生发展的重要手段, 能够有效提升语文课堂教学质量, 促进学生全方位发展。

【关键词】初中; 语文; 多元化; 教学

随着新课标改革的发展, 初中语文教学更加强调“以人为本”的教育思想, 教师在教育教学中, 要不断提升自我教学水平, 加强教学新理念的学习, 积极创新教学方式, 不断更新教学手段。初中阶段的语文学习是对原有语文学习的继续和深化, 又是开展进一步语文学习的基础和前提, 在语文教学体系中具有承上启下的促进作用, 教师运用多元化教学方式, 能够激发学生的学习兴趣, 提升学生的语文学习效率。初中语文是一门具有丰富知识的学科, 教学中不但要注重语文基础知识的学习, 还要注重学生情感的培养, 重视学生语文知识的运用能力, 教师在运用多元化教学手段时, 要最大限度开发学生的思维能力, 不断拓宽学生的思维广度。因此, 在教学中, 实施科学的、有效的、多元的教学方式, 能够有效提升语文课堂的有效性, 是影响初中语文教学质量的关键因素。

一、多元教学法的概念和意义

多元化教学是相对于传统单一化教学提出的概念, 是对教学内容、教学目标、教学方法、教学手段等方面的多元思考, 目的在于促使教学活动具备趣味性、创新性、有效性。对于中学语文课堂教学而言, 多元化教学方法既要考虑语文教学大纲的要求和教学目标的实现, 又要兼顾学生学习的兴趣和需求; 既要考虑语文知识与技能的传授, 又要兼顾学生情感态度和价值观的培养; 既要重视学生思维能力、理解能力、自学能力、探究能力的提高, 又要关注学生语文素养和人文精神的发展。

多元化教学是一种新兴的教学方法, 它强调在教学过程中使用多种教学策略和资源, 为学生营造良好的学习环境, 以帮助教师更好地了解和满足学生的学习需求。在新课标的环境下, 初中语文教学不仅仅是

要求学生对教材进行简单的理解和记忆, 而更多的是要通过其他教学手段和教学方式, 深度挖掘语文知识的内涵和素养, 培养学生树立正确的情感价值观, 培养学生的语言表达能力、思维能力以及语文综合素质等, 这才是初中语文教学的最终目的。多元化教学能够满足当下教育教学的要求, 教师运用多元化进行教学, 是以学生为中心, 从学生角度出发的教育教学模式, 能够激发学生的学习兴趣, 使得学生能够积极主动接受知识, 自觉构建高效课堂。同时, 多元化教学作为一种引导教学方式, 能够调动学生的学习积极性, 使得语文课堂氛围更加生动有趣, 学生在多元化的教学方式下, 能够拓宽语文学习视野, 丰富自身的语文学习范围, 增强自身的语文学习能力, 促进自身语文综合素养的形成。

二、初中语文教学的现存问题

(一) 教学内容不合理

每个学生的学习能力和学习方式都有所不同, 有些学生可能需要更多的时间来理解和掌握知识, 而有的学生则可能比较容易掌握。然而, 在语文教学中, 教师往往会忽视学生间的差异性, 对学生进行统一的内容讲解, 这使得学习能力较强的学生, 无法获得更高效的学习技能, 而对于基础知识较弱的学生, 无法跟上全班整体教学质量, 使得学生对语文学习产生抵抗情绪, 进而使得学生的学习质量无法得到有效提升。因此, 教师需要正确认识语文教学的重要性, 在备课过程不断丰富自身的知识储备, 针对不同学生设置不同的教学内容。

(二) 教学方式单一

在教学课堂中, 教师作为语文课堂的组织者和引导者, 对学生的语文学习能力培养具有重要影响。然而,

受传统的教学观念的影响,教师的授课模式仍然以口头讲授为主,师生之间、学生之间缺乏有效的互动性,使得学生不能进行积极主动的思考,只能被动接受语文知识的学习。久而久之这种单调乏味的教学方式,就会使学生对语文学习失去兴趣,进而使得语文教学效率也会大大降低。因此,为转变这一教学现状,使得学生能够积极主动参与语文教学,教师要积极转变自身教学观念,促使教学方式多元化。

(三) 教学评价不完善

当前的初中语文评价,主要还是依靠成绩来评价学生的语文水平,而这种评价方式大多只强调学生对知识的记忆和背诵,这就使得教师在教学评价中,难以发挥教学评价对学生学习的促进作用,反而会影响学生的学习积极性。同时,在语文学习过程中,教学评价的单一性,对学生的整体思维发展也会造成一定的影响,不利于学生思维能力、创新能力和实践能力的培养,使得语文教学质量普遍较低。

三、初中语文教学中多元化教学方法的应用

(一) 丰富多元化教学内容,激发学生学习兴趣

语文学科作为一门综合性学科,涵盖多种学科知识及内容,通过语文学习,学生可以更好地理解和增强语言表达能力,通过阅读经典作品,还可以培养学生的审美能力和人文素养。因此,教师在语文教学中,要转变传统教学方式,积极采用多元化教学方式,不断丰富学生的语文学习内容,打破学科与学科之间的界限,在语文学习过程中,深度挖掘教材内容,将其他学科内容加入语文基本教学之中,拓宽学生的语文视野,激发学生的语文学习热情。如,以说明文为例,作者在创作文章时会运用到其他学科相关联的内容,教师在教学过程中,加入相关知识讲解,会促使学生产生浓厚的阅读兴趣,并自觉进行知识的拓展,帮助学生养成自主学习的良好习惯。

例如,在《太空一日》教学时,在教学过程中,为增强学生的学习兴趣,鼓励学生学习宇航员的崇高精神,教师可以运用多元化教学方式,延伸文章内容,丰富学生学习经历。在讲解文章之前,可以鼓励学习利用课余时间了解航天知识,并邀请学生在课堂上进行分享。在学生的激烈讨论中,不仅能够活跃课堂氛围,还能极大增强学生的学习兴趣,结合学生的课堂分享,教师可以结合物理、地理方面知识,向学生讲述卫星发射地点的选择要求,及卫星发射的过程与在太空的运行轨迹。通过教师的讲解,学生会明白知识之间的联系,使学生关注到其他学科学习的重要性,进而促进学生的全面发展。

(二) 采用多元化教学方式,调动学生课堂积极性

教学方式是活跃课堂氛围,调动学生学习积极性

的关键因素。教师在实际教学中方法不能过于单一乏味,应该针对不同类型文章设计不同的教学方法,营造出一个轻松的学习环境帮助学生进行学习。如,在学习散文时,教师可以借助多媒体设备,通过音频形式营造一种适时的场景,给学生带来身临其境的感觉,以吸引学生的注意力。在进行小说教学时,教师可以根据教材中人物对话及中心思想,鼓励学生对文章进行再创造,通过情景剧形式调动学生的参与性和积极性,促使学生能够更加深入理解文章内涵,提高学生语文学习效率。

例如,在《济南的冬天》教学时,通过文章学习要引导学生体会作者在景物描写中展现的独特情感。为活跃课堂氛围,将学生的注意力集中到课堂当中,教师要不断更新教学手段,运用多元化教学模式,在教学之前,通过网络搜集作者老舍先生的简介,了解老舍先生的人生经历,明白作者创作文章的背景,并通过图片及视频方式,向学生播放济南冬天的景象,让学生能够直观感受到济南冬天的美丽,体会作者对景物的独特感受,促使学生与作者产生思想共鸣,深刻感受到作者对家乡的深厚感情,并在今后的写作中,学会将情感融入写景之中。

(三) 开展小组合作式教学,鼓励学生多元化探究

小组合作学习是一种有效的教学策略,它是教师依据班级学生学习能力,将班级学生进行合理分配组合成学习小组,并在教师的指导下,学生自主参与探究的学习活动。小组合作学习的最大特点是尊重学生在语文课堂的主体地位,其目的是让学生在小组合作中,都能参与学习过程,亲身经历问题解决的过程,增强学生的语文学习兴趣。同时,在实施小组合作教学时,教师也要积极发挥引导作用,在学生相互探讨遇到困境时,教师要及时进行指导、纠正、鼓励学生进行多元化探究,使得学生能够掌握正确的问题思考路径,也能够更有效地促进学生对语文知识的真正理解,从而使得小组合作学习方式更合理、更有效。

例如,在《社戏》教学时,文章借助乡村戏剧反映了孩子们天真可爱的童年生活,并流露出作者对故乡的深切怀念。在进行文章学习时,教师可将班级学生依据日常课堂表现进行合理分配,使得每组成员都能相互促进相互影响。针对文章内容,教师鼓励学生小组之间认真探究课文 11、12 自然段,了解作者从哪几方面描写了故乡的夜景及表现了作者怎样的心情?学生通过小组探究,发现“作者是从嗅觉、视觉方面入手,绘声绘色地描写了江南水乡的夜景,表现了作者在看戏途中的愉快心情”。因此,小组合作能够帮

助学生更好地理解文章内涵,同时,也促使学生在合作交流中能够提升学生的学习能力。

(四) 创设问题化教学情境,培养学生多元化思维

良好的问题情境,既可以锻炼学生收集分析信息的能力,也可以激活学生原有认知的相关知识,有利于引导学生思考的方向,激发学生思考的动机。因此,教师在语文教学时,要注重问题化教学情境的创设,可依据教学内容需要,有意识地创设具体生动的问题情境,充分调动学生学习积极性,使学生更好地理解问题、解决问题。如,根据文章内容找到生活实际与教学问题的联系,将问题放到生活情境中,培养学生概括能力。教师也可以根据学生已有知识,有目的地设置一系列教学问题,有效引导学生在已有知识情境中去思考和探究,并通过分析和比较发现已有知识和新知识的区别和联系,以拓宽学生的认知思维。

例如,在《阿长与〈山海经〉》教学时,教师在教学导入环节,可以设置以下教学问题,引导学生带着问题进行文章学习,“作者对阿长的情感变化是因为一些事情的发生,在通读文章后用简要的话进行概括”通过问题的引导,学生在进行文章学习时,会更加关注文章细节,更加专注教师的讲解,使得学生的学习更加具有目的性。在教师的问题情境下,教师邀请学生回答道,“1. 常常喜欢切切察察;2. 限制我的行动;3. 睡觉时挤得我无法翻身;4. 懂得许多规矩和礼节;5. 讲长毛的故事;6. 谋害我的隐鼠;7. 为我买《山海经》”,通过学生的总结概括,教师能够及时掌握学生的学习情况,并及时调整教学内容。因此,问题化情境教学,是教师运用多元化教学方式的有效途径,也是提高学生自觉思考、主动探究的有效学习方式。

(五) 结合实践性教学活动,实施多元化教学评价

教学评价是语文教学活动的的重要组成部分,对学生语文学习具有一定的促进作用,教师要重视教学评价的重要性。在新课改要求下,教师在进行语文教学时,要以学生发展为根本,让学生参与到教学评价当中,也要对学生语文全过程学习进行评价,有效的教学评价不仅直接影响语文教学效率的高低,还影响着学生学习的积极性。因此,教师在语文教学中,要不断完善教学评价体系,实施多元化教学评价方式。学生是学习的主人,也是评价的主人,学生自评是课堂评价的重要方式。通过自评学生能够不断查找学习中的不足,并主动调整学习方法,提升学习能力。学生互评,也是培养学生协作能力的重要途径,它能够让学生在交流中,发现和学习他人的优点,以培养学生的学

自信心。教师作为教学的领导者,在教学评价中要体现公平公正,以促使语文教学的良性发展,真正实现学生语文知识运用能力的提升。

教学评价要运用到教学的各个环节及教学内容中,如,教师在为学生讲解作文时,可以采用学生互评的方式,教师可以让学生自由组合进行作文互换,要求学生在阅读过程中,将错别字找出来,以提醒自己注重文字书写,并尝试为对方书写作文评价,指出同学作文的闪光点,不断提升自己的写作能力。对于初中学生而言,学生互评,能够使学生在交流中相互学习,共同进步。教师可以在每次教学结束后,邀请学生进行自我评价,鼓励学生自我总结和分析课堂接受能力,并分析原因努力提升自我。自我评价是增强学习信心的方式之一,同时,为确保自我评价的有效性,教师应对学生的自我评价进行监督和指导,以确保学生能够形成正确的自我认识。学生学习能力各不相同,教师在进行教学评价时,要注重运用动态评价方式,全面看待学生的学习发展。对于学习能力较强的学生,要注重对学生知识拓展的关注,提升学生的知识运用能力,而对于学习能力较弱的学生,教师在进行教学评价时,要看到学生的进步,鼓励学生加强基础知识的学习,促进学生的全面发展和个性化发展。

综上所述,随着新课程改革的不断推行,机械化和保守化的教学模式,已经完全不适应新时代语文发展要求,对学生的语文能力会产生严重的阻碍。因此,教师要树立全新的教学理念,在尊重学生主体地位的基础上,应用多元化的教学模式,使得语文教学课堂教学内容更加丰富多彩,促使学生在良好的学习环境中,能够激发学习兴趣,调动学习积极性,并在教师的正确指导下,拓宽思维广度,形成良好的思维方式,提升学生的语文学习能力,同时,教师要不断完善教学评价体系,实施多元化评价方式,增强学生的参与度,促使学生建立正确的价值观和人生观,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 兰家中. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 全文版:教育科学,2016,000(001):109-109.
- [2] 贾芳. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 新教育时代电子杂志:教师版,2016(33).
- [3] 刘琳. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 中华少年,2017(23):1.
- [4] 陈茂华. 初中语文教学中多元化教学方法运用探究[J]. 读与写(上,下旬),2020,017(036):54.
- [5] 钟房华. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 散文百家(下),2019(3).