

班主任在小学语文教学中渗透品德教育的研究

唐丽娟

(江苏省南通市如东县河口镇景安小学, 江苏 南通 226463)

【摘要】小学语文教学中的品德教育是指语文教学的过程中, 在培养学生的语文知识和语文技能的同时, 还对学生进行思想品德教育, 是语文教学中一项重要的内容。教师在小学语文教学中渗透品德教育, 有利于提高学生的道德品质和道德水平, 培养学生良好的品德修养。本文就班主任在小学语文教学中渗透品德教育进行了探讨。

【关键词】班主任; 小学语文; 品德教育

小学语文是一门基础学科, 作为一门重要的教学科目, 语文教学在整个教学中的地位是很高的, 小学阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段, 教师在这个时候开展语文教学活动, 可以将语文知识与品德教育结合起来, 培养学生良好的思想道德品质, 让学生认识到学习的重要性, 也能帮助学生树立正确的学习态度, 从而促进其更好地发展。

一、班主任在小学语文教学中渗透品德教育的现状

(一) 忽视学生的主体地位

小学阶段的学生, 思维能力不够完善, 注意力比较容易分散, 同时又缺乏自我控制能力, 在小学语文教学中, 班主任教师为了实现对学生的全面教育和培养, 会按照教材内容开展教学活动, 并通过设计简单的教学活动来引导学生学习。这种方式虽然可以有效地提高教师的教学效率和水平, 但是却忽略了学生的主体地位。在小学语文课堂教学中, 教师为了实现对学生的全面教育和培养, 往往会引导学生学习各种知识, 比如在教材内容中讲解一些与品德教育有关的内容。但是在实际教学中, 班主任教师往往忽视了对学生进行品德教育, 只是根据教材内容进行讲解和分析, 忽视了对学生进行思想品德教育。这种教学方式不仅无法培养学生的思想道德品质, 还会影响到学生的学习效率。

(二) 教学方式单一

班主任在小学语文教学中渗透品德教育, 需要在教学方式上进行创新, 单一的教学方式会让学生感到枯燥乏味, 无法激发学生的学习兴趣, 会对小学语文课程的开展造成影响。传统教学方式只注重教学内容本身, 忽略了对学生品德素质的培养, 而新型教学方式注重了对学生的思想教育, 并通过与小学语文课程内容相结合, 引导学生积极思考和探索。因此, 教师

应该改变传统的教学方式, 创新小学语文教学方式。

(三) 不够重视学生的品德教育

在小学语文教学过程中, 班主任对学生进行品德教育的形式较为单一, 仅仅是通过课堂讲解的方式来开展教学, 缺少实践的过程, 不利于学生在课堂上养成良好的品德习惯。如教师在教授《小英雄雨来》这篇课文时, 让学生进行讨论, 学生们各抒己见, 都对雨来的行为感到十分敬佩。但是教师并没有对学生进行品德教育, 只是单纯地让学生学习课文内容, 在课堂上缺乏实践活动, 使学生缺乏对雨来行为的理解。此外, 教师只重视对学生进行知识传授, 忽视了对学生品德的培养, 使学生在语文学习过程中缺乏良好的道德观念和道德意识。

(四) 教师自身的品德修养不高

小学语文教师的品德修养是影响学生品德修养的重要因素, 因此, 教师应不断提高自身的品德修养, 树立正确的道德观念。然而, 在现实教学中, 小学语文教师往往忽视了自身品德修养的提高, 而一味地将精力放在提高课堂教学水平上, 却忽略了在学生的学习过程中渗透思想教育。同时, 一些教师自身的思想观念陈旧、守旧、保守, 不能与时俱进。由于这些原因导致小学语文教师不能很好地进行德育渗透工作。因此, 为了解决这个问题, 我们需要加强小学语文教师的德育修养, 并通过教师的言传身教来影响学生, 从而使他们逐渐形成正确的价值观和人生观。

二、班主任在小学语文教学中渗透品德教育的意义

(一) 有利于促进小学生的智力发展。

由于小学生的心理发展特点, 他们不善于准确地表达自己的情感, 所以在进行品德教育时, 教师要采取灵活多样的方式, 让学生感受到教师对他们的关心, 从而促进他们智力的发展。教师在进行语文教学时,

可以通过语言和动作让学生感受到教师对他们的爱,从而促进他们智力的发展。比如:教师在教学《古诗两首》时,可以引导学生边读边想画面;可以让学生通过朗读把自己的情感表达出来;可以通过肢体语言来表达自己的对诗歌的理解。在这样的过程中,学生不但能准确地理解诗歌所表达的意思,还能有效地锻炼他们的语言表达能力和思维能力。

(二) 有利于发展小学生的品德。

班主任老师在小学语文教学中渗透品德教育的好处是对小学生的品德发展有很大帮助,小学语文教学是一门很重要的课程,对小学生的学习能力有很大帮助。小学语文教材中包含着很多思想品德教育内容,在语文教学中,教师要善于把教材中的这些思想品德教育内容进行很好的利用,让小学生更好地接受这些内容。在小学语文教学中渗透思想品德教育可以有效地培养小学生的道德品质。例如:在进行《草原》一文教学时,教师要告诉学生,草原是美丽的,人们都爱它。让学生懂得我们要保护环境。学生通过学习后就会知道哪些是不应该做的事,哪些是应该做的事。

(三) 有利于培养学生良好的个性品质。

教育是为了让学生成才,而不是单纯地为了应试而学习。现在的教育,只重智育,忽视德育,严重束缚了学生的个性发展。然而,一个人的人格素质在他一生中是至关重要的。所以,作为一名语文教师,我们应多了解、研究学生的心理特点,有针对性地进行德育渗透。在教学中注意发掘教材中的德育因素,从思想道德意识、情感、意志和行为规范等方面入手,培养学生良好的个性品质。小学生正处于发展的初期阶段,可塑性强,但自觉性和自制力还比较差。因此,小学语文教师在教学过程中要善于抓住有利时机对学生进行德育教育。只有这样才能培养出品学兼优、全面发展的新一代。

三、班主任在小学语文教学中渗透品德教育的策略

(一) 营造良好的德育氛围

在小学语文教学中,教师要充分发挥自身的引导作用,为学生营造良好的德育氛围,使学生在学习和生活中逐渐形成正确的价值观念和道德品质。首先,班主任要提高对语文课堂德育教学重要性的认识,为学生营造良好的德育氛围。例如,在语文教材中有许多关于爱国主义教育的文章,如《黄继光》《董存瑞》等文章。班主任可以组织学生利用课余时间阅读这些文章,感受课文中所表达的爱国主义情怀和革命英雄的伟大精神。通过阅读这些文章,学生不仅能够加深对课文的理解和认识,还能够形成正确的价值观念和

道德品质。班主任可以在班级中设立德育园地,让学生在班级中能够及时了解最新的德育信息。如在“学习园地”中设置“学习英雄”栏目,让学生了解革命英雄人物背后的感人事迹和崇高品质;也可以定期召开主题班会活动,让学生发表对优秀人物或事迹的看法和观点,提高他们对道德品质的认识和理解。最后,班主任要将德育渗透到学生的日常生活中。小学生正处于身心发展阶段,人生观和价值观都尚未形成。在日常生活中,班主任应该通过自己良好的行为习惯、优良品质来影响学生。在语文课堂上,班主任可以让学生发表自己对德育知识的理解和看法。

(二) 有机融合,注重学习方法的指导

在小学语文教学中,班主任要注意对学生进行学习方法的指导,培养学生良好的学习习惯。例如,在讲读课文《猎人海力布》时,班主任可以让学生通过小组合作学习的形式,让学生选择自己最喜欢的角色进行表演,并让学生分享自己的表演感受。通过这样的方式,不但可以锻炼学生在小组中进行合作学习的能力,而且可以帮助学生培养良好的团队精神。又如,在教学《牛郎织女》这一课时,班主任可以组织学生进行小组合作学习。让学生先自己阅读课文,然后再通过小组讨论和交流自己在阅读过程中所感受到的内容,这样不仅可以提高学生自主阅读和理解课文的能力,而且还可以帮助学生形成良好品质。同时在语文教学中,班主任要把德育教育与语文教学有机地融合在一起,通过对学生进行德育教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,同时也可以培养学生的综合素质。首先语文教材是重要的德育资源,它包括人文知识、道德情感、科学精神、艺术熏陶等。在教学过程中,要充分利用教材中的德育资源,通过情感教育把学生引向正确的思想轨道。所以教师要创设情境,使学生进入学习状态,产生学习兴趣和求知欲望。其次,教师要对教材进行分析、挖掘,结合学生实际情况,有针对性地进行教学。例如,讲《我的伯父鲁迅先生》时,可以让学生感受鲁迅先生的爱国情怀;讲《草船借箭》时可以让学体会到诸葛亮的智慧和过人胆识;讲《少年闰土》时可以让学了解一个天真活泼的少年形象。再者教师在日常的教学中要将德育教育渗透在语文课堂上,充分发挥语文学科的优势,帮助学生了解到更多的中国优秀文化传统以及时代精神;最后,教师要根据教材内容进行德育教育渗透。比如,在学习《落花生》这篇课文时,可以向学生渗透“做人要像花生一样,做实实在在的人,不要做外表好看而对别人没好处,华而不实的人”等观点。

(三) 加强师生互动,培养学生良好的学习习惯

小学生年龄小,身心发育还不成熟,在语文教学中要善于与学生进行互动,在互动的过程中对学生思想品德教育。首先要让学生明白,学习语文是为了丰富自己的人生。学生在学习的过程中,通过与老师、同学之间的互动,能使他们变得更加乐观开朗。其次要让学生明白,老师也是自己学习的引导者。小学生对老师都会有一种崇拜感,所以在语文课堂上要通过积极活跃的课堂气氛来激发学生学习语文的兴趣。教师在与学生互动中还要注意对学生进行正确的引导和教育。小学生毕竟还是孩子,他们的思想比较单纯,所以他们在出现一些问题,所以教师要善于发现这些问题并及时给予正确的引导和教育。此外还要注意教师对学生鼓励和表扬。当学生在学习过程中取得成绩时要给予鼓励,当学生出现错误时要给予批评和指正,帮助他们改正错误、进步。同时因为小学生年龄还比较小,对自己的行为还不能完全约束,班主任要注重培养学生良好的学习习惯。小学语文教学内容相对比较简单,教师要有意识地引导学生在课堂上认真听讲,养成良好的学习习惯。良好的学习习惯是学生终身学习的保障,它包括按时完成作业、养成预习和复习的好习惯,养成良好的听课习惯等等。小学语文教师在课堂上要结合教材内容向学生渗透道德教育,并及时对学生进行德育评价,引导学生将课堂知识与日常生活联系起来,让学生从内心深处树立起正确的人生观和价值观。教师可以让学生写日记,把自己每天所学到的知识和生活中的事情记录下来。班主任要及时对学生评价,并在班级里表扬做得好的同学。同时班主任还要引导学生将课堂上学到的知识应用到日常生活中,比如鼓励他们在平时多看课外书,多写作文。

(四) 提高教师自身的道德修养

教师是学生学习的榜样,学生也会模仿教师的行为举止,因此,教师在语文教学中要注意自己的言行举止,时刻注意自己的言行。教师在平时要注重个人品德修养,提高自身素质,树立正确的人生观、价值观。在语文教学中,班主任可以通过组织班级活动,进行小组合作等方式来培养学生良好的品德。

比如在“走进春天”主题班会上,教师可以让学生自己选择喜欢的季节、植物来作为主题进行演讲。在挑选植物时,可以选择一些喜欢的花和草来作为主题。学生们经过商量后确定了“春天”这一主题。他们分组后进行了分工:有的同学负责搜集各种关于春天的资料;有的同学负责搜集有关春天的图片、资料;还有的同学负责查找春天有关的歌曲等。然后老师根据学生所准备的资料,进行总结整理,最终选出了最

优秀的小组作为代表上台进行演讲。通过这样一个小小的活动,不仅锻炼了学生搜集、整理资料的能力,还培养了他们相互合作、相互帮助、团结协作等良好品质。此外,教师还可以让学生通过制作手抄报等形式来展现自己在生活中观察到和了解到的不同季节和植物。在这些活动中,学生们不仅能够锻炼自己的动手能力,还能够培养自己热爱生活、热爱大自然的良好品质。

(五) 加强班主任与家长之间的沟通

班主任在小学语文教学中渗透品德教育,最重要的途径就是加强与家长之间的沟通,而在实际教学过程中,很多家长在孩子的教育方面往往不能给予孩子正确的引导。所以,加强与家长之间的沟通就显得尤为重要。而对于语文教学而言,其是一门实践学科,其教学内容并不是单纯的理论知识,而是需要通过实际操作才能体现出来。所以,在实际教学过程中,老师需要根据学生的实际情况和学生自身特点制定适合学生学习和成长的教学方法和策略。而班主任作为学生最直接接触到的人之一,对学生成长有着至关重要的作用。所以,班主任在实际教学过程中应该加强与家长之间的沟通交流,让家长能够更加深入地了解自己孩子在学习过程中存在的问题以及在品德方面存在的不足。而班主任与家长之间沟通交流时,一定要注意以下几点:首先是尊重家长。班主任需要与家长保持良好的沟通关系,让家长能够充分地了解自己孩子在学习过程中存在的不足之处。其次是平等对待。班主任在与家长沟通交流时需要以平等、民主的态度对待家长,让家长能够感受到老师对自己孩子的关心和爱护。最后是坦诚相待。班主任需要将自己在教学过程中存在问题以及教育方式等和盘托出,让家长能够了解到老师对孩子们付出了多少努力和心血。

四、结语

总之,从上述论述中,我们可以看出,好的道德品质对小学生今后的可持续发展有着十分重要的意义,既能提升他们的语文素质,又能使他们的整体发展得到提升。班主任要重视对学生进行德育工作的重要作用,要对德育工作进行深入的探索,并进行改革。使每个小学生都能在不知不觉中接受德育熏陶,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 王春华.试论小学班主任在语文教学时的德育渗透[J].孩子天地 2020,000.001:P.136-136,138.
- [2] 贾登雯.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育(基教版) 2020,000.004:94-95.