

中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人教学模式的构建与实施

姚明珍

(广西钦州市灵山县职业技术学校, 广西 钦州 535400)

【摘要】本文结合当前社会经济发展情况和用人新需求,创新教改实践,探究出来了中职学校构建与实施中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人教学模式,提出“坚持立德树人,更新教学理念和加强育人意识;加强师资力量建设,培育德技双馨高素质教师队伍;构建以学生为主体、为师为主导的教学关系,打造优质高效课堂;开展线上线下混合式教学,多手段齐下协同育人;坚持育人和育才相统一,科学规划德技并修教学体系;完善制度机制,激发教师担当作为的内生动力”等措施,强化职业能力培养,提升学生综合素质,培育高素质高技术的中国式现代化建设者,拓宽学生升学就业发展机会。

【关键词】中职思政课;融入专业课“岗课赛证训”;协同育人教学模式;策略

随着社会经济的纵深发展,产业升级和经济结构调整不断加快,中国进入了创新型国家行列。新时代发展对人才提出了新要求,“德才兼备”的现代人才观使得大思政格局的协同育人教学越来越受到职教的重视。中职思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,旨在培养学生的思想政治素质和修养,为学生的全面发展和未来的职业生涯做好准备,思政课教学的实效性直接关系到学生的健康成长和快速发展。我们县域中职教育教学实际情况,笔者积极创新中职教育教学教改实践活动,探索了中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人教学模式的构建与实施,坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育。

一、中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人的教学现状

结合课题研究,为了深入了解中职思政课教学现状,在2022年9月我们思政教师对我校三千多师生进行了中职思政课教学情况调研。结果显示,中职思政课教学效果并不理想。存在问题主要有几点:

(一)局限传统教学平台,没能内涵提升育人载体

近年来中职思政课依托国家政策做不少教改创新,对教学内容、教法等方面进行了教改活动,但维持在传统教学范围,多数只充实教学内容、应用多媒体教学、使用多种教法,仍局限传统课堂教学,协同育人教学实效还有提升空间。在新时代,中职生正处成长关键期,肩负国家发展和民族振兴重任,需要思政老师按需施教、因材施教,积极拓展教学时空,利用多种教学育人载体引导学生立德立学立行,

做德才兼备的有用人才。

(二)缺乏以人为本的教学理念,没有形成有效教育合力

长久以来,由于缺乏以人为本的教学理念,中职思政教育在价值引领和专业知识传授上没有形成协同育人意识,思政课和专业课教学各自为政、相互脱节,没能形成有效教育教学合力,弱化了协同育人的思政引领功能。打破长期以来思政课与专业课的单打独斗和孤岛效应,需要中职大力推进教育教学改革,更新教育理念,改变课程内容、学习方式,提出新教学模式,将“立德树人、德技并修”贯彻到教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课与专业课协同前行,构筑大思政育人格局。

(三)缺乏科学合理分配,存在重理论轻实践现象

当前中职多是重专业课轻文化课,文化课开设不足,专业课开设有余,无明确思政实践教学,在理论教学与实践教学在内容、课时、方法、方式等方面上无科学合理分配,导致思政教育实践教学像纸上谈兵。当前我校的人才培养模式,学生在校学习时间较少,课时分配不合理,很多学科核心素养无足够课时落实,需要思政课拓展教学时空,融入专业课教学实践活动中,让学生有更多学以致用机会,促进学生德技并修提升综合职业素养。

二、中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人教学模式的实施策略

(一)坚持立德树人,更新教学理念和加强育人意识

育人之本在于立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,让学生树立科学三观和形成正

确思想。老师要认真落实新职业教育法的“立德树人、德技并修”育人目标，更新教育教学理念，加强协同育人意识，整合教育教学资源，将思政课融入专业课程中构建三全育人模式，贯彻“价值塑造、知识传授、能力培养”教学理念，创设多种师生互动活动让学生体验，引导学生们立大志、入主流、上大舞台、成大事业，成为德才兼备的高素质技术人才。

例如，在2022秋年起至今，我们思政教师依托思政教改项目，落实职校德育为先、技能为重、素质为本的办学理念，结合专业课岗课赛证训教学实践，深挖课程思政元素和思政课程融合，打造行走的思政课堂，多渠道讲好思政课。思政老师协同电子专业开展产教融合协同育人教研活动，组织学生进行企业文化感知活动和企业导师送教进校园教学活动，依据思政课程内容，结合专业实训课程内容，辅以思政教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强四个自信，厚植爱国主义情怀，培育劳动精神、工匠精神、劳模精神，在德技并修中达到正心、立德、践行，把爱国情、强国志、报国行融入建设社会主义现代化强国的奋斗之中，成为行业需求的高素质技能人才。

（二）加强师资力量建设，培育德技双馨高素质教师队伍

教师是教育教学的关键。加强教师的培训和素质提升，更新教育教学理念，灵活运用身边资源环境，创造性实施中职思政课教学，落实新课标精神，提高教师教学整体素质水平，才能提高教师的教育水平和教学质量。抓好教师队伍内涵建设，加强培训学习把握理论，举办赛事活动，提高教学水平和专业素养，厚植教师教书育人情怀，培育德技双馨高素质双师型教师队伍，让学生坐得住听进去有触动，做到入耳入脑入心入行，有效落实立德树人根本任务。

例如，在2023年中，我们思政教师将思政教育结合计算机专业的岗赛证训教学，聚焦立德铸魂，守正创新，以高质量提升人才培养为抓手，通过常态化实施新教材培训、师德师风培训、教学比赛、教学研讨、优质课评比、师带徒、教改项目等活动，关注学生需求情况，直面学生成长需求，重视学生学习兴趣，教师合理定位角色、教出精彩特色，多措并举构建新载体探索新形式，打造素质优良的双师型中职思政课教师队伍，推动思政课程与课程思政的研讨、培训、备课、教学协同发展，以坚定信仰、鲜明立场、深厚家国情怀、广阔视野、渊博学识、扎实理论功底、强大人格魅力来感染学生，推动思政课教学和专业教学协同创新，形成良好大思政育人氛围。

（三）构建以生为主体、师为主导的教学关系，打造优质高效课堂

构建和谐师生关系，促进师生良性互动，利于协同育人教学任务顺利完成。通过完善教学方式，完善教学方式，积极改善师生关系，营造和谐的师生关系，增强向师性，关注学生需求，多沟通交流，注重课堂管理，构建以师为主导、以生为主体的教学关系，灵活运用多样教法，创设各种教学情景让学生参与体验，使师生在平等民主和谐气氛中进行对话、交流与合作，并及时评价赞美学生，让学生增强成功感和荣誉感，就会想学、要学、学会，实现教学相长。

例如，在市级专业技能大赛中，思政教师将思政课融入市级计算机专业技能竞赛Web应用开发等项目培训教学，通过学生在培训遇到困惑时多讲激励性语言，增强学生自信心，树立正确人生观和价值观，充分发挥潜力，取得优异成绩；通过对培训学生指导职业生涯规划，了解职业发展方向，制定职业规划，努力学习提升自身实力，提高职业竞争力；通过结合学生的专业实际，从玩手机讲起，结合专业技能竞赛的网络培训实际，引导学生参与谈判网络利弊，增强师生互动，再从德法方面作正确引导，让学生明白学习、做人、做事要有道德和法律底线，树立正确的三观，促使学生正心立志、明德修身、报效祖国，提高教学效率，提升了综合职业素养，提高了培训实效。

（四）开展线上线下混合式教学，多手段齐下协同育人

在数字化时代，信息技术与教育教学呈深度融合。在中职思政教育教学中，思政课教师可依专业课岗课赛证训教学情况，利用线上线下混合式教学方式，灵活使用教法和学法，提供丰富教育教学资源，激发学生积极性；可用多媒体教学，教学设计精品化，制作精美课件视频音频进行教学，加强思政价值引领；利用互联网平台做时政宣传、知识问答、征文竞赛等活动，促进师生交流；注重线下教学，开展理论教学、主题教学、思政校园和社会实践教学、专题讲座等思政教育教学活动，师生直面交流互动，让学生更好感受思政教育。

例如，在2022年秋专业实习工作，思政教师开展校企合作现代学徒制下思政课与专业实践教学协同育人教学活动，思政老师走进企业车间对实习学生，进行人文关怀和技术指导，利用企业文化和优秀员工案例就地取材，引导学生在实际岗位中注意践行所学职业道德，提升职业素养。在企业培训大厅中，思政老师播放思政专题教学课件，对实习学生进行《提升职业素养和个人修养》《牢记职业道德，做合格职业人》《规划人生，成就梦想》等思政专题讲座，引导学生学榜样当先进、做好人生规划，积极发扬

劳动精神、劳模精神和工匠精神，在工作岗位自觉践行职业道德，做到爱岗敬业，提升综合职业素养，为祖国经济腾飞贡献力量。

（五）坚持育人和育才相统一，科学规划德技并修教学体系

育才造士，为国之本。育人育才必须德才兼备，以德为本，寓德技，是教育的基本原则。为党育人、为国育才才是中国特色社会主义赋予中职思政课的庄严使命，教师要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植青年学生的政治底色。为落实新职业教育法的高素质技术人才育人目标，思政老师可从政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面确立育人目标，渗透到专业课程育人目标、人才培养方案中，多方融入专业教学实践中，协同创新人才培养体系，深入梳理思政课与专业课程内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，重构融合性内容体系，实现思政元素贯通，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

例如，这两年来思政教师积极拓展教学时空，将中职思政课深度融入幼保、电子、计算机等专业课岗课赛证训教学活动，利用校内外、实训基地、学科竞赛、职业资格考证、校地合作、校企合作等教育教学资源，重构课程体系，加强协同育人的顶层设计，强化理论与实践教学并重理念，积极推进实践教学改革，厘清教学资源与专业实际关联，制定科学教育目标，整合专题教学内容，丰富教学形式，建立多元化教学体系，优化教学方式，进行实境体验式、渲染式思政教学，进行深度融合、知行合一，开发全新师生多维互动教学模式，激发学习内驱力，体验领悟思政收获，有效培养综合职业素养，树立正确的职业态度和做好合格职业人，以梦为马，砥砺前行，唱响时代青春向上主旋律。

（六）完善制度机制，激发教师担当作为的内生动力

科学合理的保障机制能促进协同育人工作的正常运作和提高工作效率。当前中职学校中，思政课与专业课教学上仍无完善协同育人机制。存在协同推进工作合力不足、保障机制不完善、评价激励措施不到位、沟通协调能力不足等问题。所以，教务处要加强对教研组教学一体化教学管理，将思政课程与课程思政协同育人纳入三全育人范围，在学校智慧校园网络上建立科学完善的协同育人评价考核机制，作出相应评价考核和给予绩效奖励，满足教师的合理利益需求，形成各种激励机制形式，使这些科目协调统一，使思政课程与课程思政协同育人更加规范有序，将工作做细做实，使德技双修铺就成人成才成型之路。

例如，自从2021年起，为了激发教师担当作为的内生动力，学校教务处通过建立科研奖金等奖励机制、建立科学合理的奖励绩效考核制度、定期培训交流机制等奖励措施，对教师教学及时作出评价考核，纳入绩效奖励激励教师积极参与教学、科研和管理工作，让教师感受到组织的关心和支持，增强思政教师的归属感和责任感，使教师们坚守育人初心使命，提高工作积极性和责任心，提高教师的专业能力和素质，让思政教师有更多时间和精力投入到工作中，汲取奋进力量促进教学高质量发展。

总之，中职思政课融入专业课“岗课赛证训”协同育人教学模式的构建与实施，经过这两年的中职思政课教学实践证明，这是科学合理有效的协同育人教学模式。我们应当在后续教学中，加强思政教师和专业课教师密切合作，全面考虑思政课和专业课的特点，注重教学方式选择和效果评估，不断完善和优化教学模式，为学生提供更好的教育服务，以实现全面育人目标，为培养更多高素质高技术人员做出更大贡献。

参考文献：

- [1] 董奇. 提升思政课铸魂育人实效 [J]. 光明日报. 2019年07月09日
- [2] 贾倩倩. 立德树人视域下高校思想政治教育协同育人机制研究 [J]. 基层建设, 2020年第26期
- [3] 林雅婷. 产教融合背景下提升中职院校德育教学有效性的策略探 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021(02)
- [4] 扈永军, 刘小平. “三位一体”提升思政铸魂育人实效 [J]. 中国教育报, 2022-08-22
- [5] 金立艳, 陈燕飞. 新时期思政教育与专技课堂融合的探索与实践 [J]. 求学. 2020(47)
- [6] 陈镇兰. 将思政课融入专业课的教学改革探讨与实施 [J]. 现代职业教育. 中职中专. 2019年第5期
- [7] 刘宇. 高职院校思政教育与专业课融合研究 [J]. 商情, 2020年14期
- [8] 黄美益, 卢喜鹏. “大思政”背景下高职专业课程融合思政教育浅析——以计算机专业课程为例 [J]. 2020年第30期

注：本文系广西职业教育教学改革研究项目（GXZZJG2022B208）《正心、立德、践行——中职思政课协同育人教学模式的构建研究》的研究成果。

作者简介：

姚明珍（1975—），女，汉族，广西灵山人，本科学历，高级讲师，主要研究方向为中职思政课教育教学。