

核心素养背景下小学英语阅读教学的策略探究

何婕嘉

(柳州市壶西小学, 广西 柳州 545007)

【摘要】近年来随着教育体制改革的深度推进,很多教育学者建议小学英语教师积极转变教学思路,从过去的纯理论讲解转变为现在的综合性教学,该方式不仅能够激发小学生对英语知识的学习兴趣,更是能够培养小学生建立完善的英语核心素养。阅读模块作为英语课堂中的一大重要教学模块,其能够引导小学生掌握丰富的生词句型,还可以让学生积累一定的写作素材。通过运用核心素养理念开展小学英语阅读教学,能够有效提高阅读课堂的教学质量,促进小学生英语思维的形成。本研究首先分析了核心素养背景下开展小学英语阅读教学的优势,其次阐述了当前我国小学英语教师在日常教学中存在的问题,最终以PEP人教版小学英语教材为例,详细介绍了如何运用核心素养理念开展小学英语阅读教学,以期能够促进我国小学英语教学的发展。

【关键词】小学英语; PEP 人教版; 核心素养; 阅读教学

引言:

最新版《义务教育英语课程标准》中明确指出,小学英语教师在开展阅读教学时不应当仅仅带领学生学习英语单词、英语语法,而是应当通过文本阅读来提高学生的核心素养,有效开阔学生的英语学习视野,让学生形成包容、开放的英语学习态度^[1]。通过在中国知网、万方等文献检索平台输入“小学英语”“核心素养”“阅读”等关键词进行检索,我们能够查阅到近十年来相关学者发表的论文论著,对这些文献资料进行整理后能够发现:过去小学英语阅读主要采取教师讲解、学生听课的形式,从表面上看学生能够在课堂中吸收很多知识内容,但是大多数小学生的学习质量并不高,且会对英语阅读学习产生抵触心理^[2-4]。为了避免此类事件的发生,促进小学生英语综合能力的发展,授课教师应当积极学习先进的教育理念,着重提高小学生的英语核心素养,从而让小学生发挥自身的主观能动性进行文本分析,这样不仅能够提高阅读课堂的教学效率,更是能够让学生进行深度学习^[5-6]。

一、核心素养背景下开展小学英语阅读教学的优势

通过对当地多所小学学校的英语教师以及班级学生进行调研,并对实验班(运用核心素养理念开展阅读教学)与对照班(运用传统教学理念开展阅读教学)学生的学习情况进行对比分析后发现,核心素养背景下开展小学英语阅读教学能够带来四大

教学优势,分别为:第一,能够有效提高小学生的语言表达力;第二,能够培养学生形成良好的英语思维;第三,能够引导学生形成自主探究能力;第四,能够培养学生形成完善的文化意识。

(一)能够有效提高小学生的语言表达力

相比于小学阶段其他课程,英语学科属于语言类科目,其不仅要求学生掌握基本的理论知识,更是要求学生能够熟练运用课堂所学知识进行表达与交流。在过去的小学英语阅读教学中,授课教师只是为学生讲解文本中的生词、短语,并要求学生对文本内容进行死记硬背。学生虽然能够在考试中取得不错的分数,但是却没有形成良好的表达力,在日常生活中不会进行英语交流。核心素养背景下英语教师着重培养学生对知识的运用能力,其鼓励学生根据文本内容来进行分析与思考,最终找到英语语感,形成良好的表达能力。

(二)能够培养学生形成良好的英语思维

当前一些小学生不具备英语思维,只会用中国思维进行英语学习,这导致学生难以真正明白文本的内涵,最终对阅读学习失去信心。核心素养背景下英语教师首先会带领学生站在作者的角度进行思考探究,理解国外文化思维,进而不断完善自身的英语学习思路,最终达到高质、高效学习的目的。对于高年级小学生来说,英语教师需要通过阅读教学来提升学生的高阶思维,这就要求学生能够深刻理解文本内涵,深度挖掘作者思想,进而形成良好

的英语核心素养。

（三）能够引导学生形成自主探究能力

要想从根源处提高小学生的阅读水平，就需要培养学生形成良好的自主学习能力。在核心素养背景下，英语教师可以为学生布置适当难度的阅读任务，鼓励学生一边阅读一边找出问题的答案，该方式能够让小学生摆脱教师的讲解，自主分析文本中的关键点，最终实现综合发展。新时代下英语教师需要积极贯彻新课改思想，将“以生为本”作为教学宗旨，不断挖掘学生的英语学习潜力，让学生在自主探究中找出英语学习的规律，并构建系统的英语知识脉络。

（四）能够培养学生形成完善的文化意识

大多数小学生学不好英语是由于其没有建立良好的文化意识，无法理解国外的文化习俗。在拿到一篇文本后，小学生虽然能够理解每一字词的含义，但是却无法明白文本的文化内涵，这主要是由于小学生没有在包容、开放的环境下学习英语知识。核心素养理念能够起到文化引导的作用，让学生在阅读中仔细感受东西方文化的差异，并能够客观看待这些文化差异，最终形成良好的跨文化意识。

二、当前我国小学英语教师在阅读教学中存在的问题

经过调研发现，当前我国小学英语教师虽然意识到传统阅读教学存在的弊端，但是在教学改革过程中依然存在问题，具体表现在三个方面，分别为：第一，教学内容缺少趣味性；第二，教学形式较为生硬刻板；第三，无法深度剖析文本主题。

（一）教学内容缺少趣味性

小学生尚处于活泼好动的年纪，如果英语阅读课堂的气氛较为枯燥、无趣，那么就难以提高小学生的英语学习兴趣，其在阅读课堂中的学习质量就会大打折扣。很多小学英语教师受到传统教学理念的制约，认为课堂趣味性互动是在浪费时间，依然采取满堂灌的形式开展阅读教学，对于文本涉及的文化背景不多加赘述，也不采取渐进式思维进行阅读学习，最终导致学生对阅读学习产生抵触心理。

（二）教学形式较为生硬刻板

虽然目前很多教育学者建议小学英语教师将情景化、游戏化、生活化理念融入阅读教学环节中，但是大多数教师并未对这些新型教学理念建立正确的认知，最终导致很多优质的理念流于形式，最终依然无法提高课堂教学质量。例如，一些英语教师

虽然根据文本内容为学生创设了学习情境，但是由于情境内容不符合小学生的真实生活，这导致学生难以融入情境环境中，最终无法达到高效学习的目的。由此看来，核心素养背景下小学英语教师需要站在学生的角度进行改革与创新，提高新型理念在阅读环节中的融合度。

（三）无法深度剖析文本主题

一些小学英语教师在为学生讲解阅读模块时，并未给学生设定明确的学习主题，这导致学生在阅读学习中感到十分茫然，自然无法理解教材文本的情感内涵。任何教学模式都是为了衬托学习主题，因此，英语教师需要根据本节内容以及学情状况设定明确的教学目标和教学主题，并据此开展针对性教学活动，只有这样才能够将阅读教学的作用发挥至最大。

三、运用核心素养理念开展小学英语阅读教学的具体策略

核心素养背景下，小学英语教师要想开展高效阅读活动，就需要规避第二阶段提到的三大问题，积极学习前沿的教学理念，并根据班级中学生的具体水平来开展针对性阅读教学。本研究认为小学英语教师可以采取三个阅读策略来培养学生的核心素养，分别为：第一，运用文本素材激发学生学习兴趣，提高学生在课堂中的参与度；第二，在阅读教学中设置系列学习任务，引导学生进行深度思考；第三，带领学生领悟文本背后的文化内涵，培养学生建立正确的价值观念。

（一）运用文本素材激发学生学习兴趣，提高学生在课堂中的参与度

实践表明，只有提高小学生对文本内容的学习兴趣，才能够让学生主动参与至阅读活动中，进而开展高效学习。因此，核心素养背景下授课教师可以对班级学生的兴趣元素进行调研，并将这些兴趣元素融入阅读教学过程中，该方式能够有效吸引学生的注意力，帮助学生快速进入阅读学习的状态。对于人教版教材中的 Pre-reading 板块内容，英语教师能够采取多元化方式开展课堂导入：鼓励学生对文本内容进行演绎、为学生设计与文本相关的游戏内容、采用一问一答形式来探究文本创作背景等。上述方式可以为学生营造轻松、活跃的课堂氛围，让学生对文本内容产生好奇心，为后续的深度学习做好铺垫。

例如，在为六年级学生讲解上册一单元的 Read and write 栏目时，英语授课教师就可以运用一个

小游戏来开展 Pre-reading 教学,看哪一位学生能够快速对教师的指示做出反应:当英语教师说出行为口令(Go straight、Turn right、Turn left)后,学生需根据口令来以此做出行为。这一趣味性十足的活动环节可以充分调动学生的学习积极性,并为学生营造出欢乐的学习气氛,还可以让学生在游戏中回忆之前所学的句型短语。

(二)在阅读教学中设置系列学习任务,引导学生进行深度思考

为了能够引导学生建立良好的英语核心素养,授课教师在开展阅读教学活动时,就需要引导学生对文本内容进行深度思考,然而大多数学生并未形成良好的英语学习思维,因此单纯的阅读活动无法提高学习质量,这就要求授课教师能够根据班级学情以及小学生的心理认知程度来设计一系列难度梯度不同的学习任务,让学生在完成任务中实现深度思考。纵观 PEP 教材,阅读文本中均包含了两大学习板块: Story time 以及 Read and write。这两个板块的内容虽然较为简短,但是却涵盖了丰富的知识要点,学生可以掌握本单元的核心句型。因此,授课教师可以根据这两个板块的内容来设计任务,从而提高学生找关键词的能力。

例如,在为六年级学生讲解下册二单元 Read and write 的内容时,小学英语教师就可以为学生提供如下几个问题来供学生进行深度学习: 1. How was Wu Yifan's weekend? 2. What did Robin do? 3. Did his mother read a book? Why? 这些问题的难度适中,学生可以在精读过程中找到答案,该方式不仅可以重塑学生的英语思维,更是能够培养学生建立正确的英语学习习惯。

(三)带领学生领悟文本背后的文化内涵,培养学生建立正确的价值观念

大多数小学生无法建立良好的英语核心素养是由于他们没有形成良好的文化意识,这要求学生能够怀有包容态度看待国外文化习俗,且能够形成积极、健康的价值观念。因此,在英语阅读教学中,授课教师除了需要为学生讲解基础知识,还需要让学生了解东西方文化的差异,在了解国外文化的基础上认可本国文化,切不可对国外文化盲目崇拜。本研究建议英语授课教师可以在阅读教学中为学生多多普及文本的文化背景,引导学生建立正确的价值观念,形成良好的爱国主义精神。以 PEP 教材为例,其每一个单元中的 Story time 以及 Read and

write 均包含了丰富的德育教学内容,英语教师可以深度挖掘这些德育素材,为学生展开相应的德育教学,进而增强学生的文化意识。

例如,在为六年级学生讲解上册三单元的 Read and write 栏目时,英语教师可以鼓励学生利用课前时间来收集丰富的 Mid-autumn Festival 资料,了解我国的 Mid-autumn Festival 的历史起源、传统活动以及节日饮食等;在课堂教学结束后,很多学生对文本内容意犹未尽,英语教师可以鼓励学生利用课后时间查阅其他传统节日(Dragon Boat Festival、Lantern's Day 以及 Spring Festival)的相关资料,还可以根据自身兴趣查阅国外一些著名的传统节日(Halloween、Christmas),最终找出东西方文化的差异。

结语:

通过上述的分析能够发现,在小学英语阅读教学的过程中,授课教师需要积极响应教育政策,培养学生形成良好的核心素养,引导学生进行全面发展,这就要求英语教师能够始终将学生作为学习的主体,不断优化阅读教学形式,鼓励学生对文本内容质疑,积极开展多元化阅读学习活动,从而引导学生建立良好的英语学习思维,形成完善的英语核心素养。

参考文献:

- [1] 常春芳.在小学英语教学融入核心素养培养的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2023(04):97-99.
- [2] 林丽钦.学科核心素养视域下的小学英语阅读教学研究[J].名师在线,2023(08):77-79.
- [3] 崔宇娟.关注阅读能力,培养核心素养——小学生英语阅读能力培养策略[J].校园英语,2022(51):135-137.
- [4] 郑绪棉.聚焦读后活动 促进思维发展——小学英语阅读教学读后活动策略研究[J].名师在线,2022(35):46-48.
- [5] 李小刚.小学英语教学中培养学生核心素养的途径[J].天津教育,2022(36):162-164.
- [6] 胡颖.浅谈基于提升学科核心素养的小学英语兴趣培养[J].当代家庭教育,2022(30):225-228.

作者简介:

何婕嘉(1975.12-),女,海南,汉族,小学中级,大专,研究方向:英语教育。