

三新背景下思维导图教学在高三地理复习中的实践研究

冯姗

(桂林市第十九中学, 广西 桂林 541001)

【摘要】现如今随着信息技术的快速发展、认知科学的不断深入和教育学的不断创新, 教育教学方式也在不断变革, 思维导图作为一种视觉化的学习工具, 通过将信息以图形的形式展示出来, 有助于学生更好地理解 and 记忆相关概念, 提高他们的创造性和逻辑思维能力, 本文将从三新背景下思维导图教学的理论基础、思维导图在高三地理复习中的实践研究以及思维导图教学在高三地理复习中的效果评价三个方面展开探讨, 为教育教学实践提供一定的借鉴和参考。

【关键词】三新背景; 思维导图教学; 高三地理复习

引言:

当前, 随着教育教学理念的更新和改革, 三新背景下的教育教学模式逐渐受到重视。在这一背景下, 如何更好地运用先进的教学理念和方法指导學生进行高三地理复习, 提高学生的学习效果成了亟待解决的问题。思维导图作为一种较为先进的教学方法, 以其图文并茂、条理清晰、概念明晰的特点, 在教学实践中展现出了巨大的潜力。因此, 本研究旨在探讨在当前三新背景下, 思维导图教学在高三地理复习中的实践应用, 以期为教育教学实践提供理论指导和实践借鉴。

一、三新背景下思维导图教学的理论基础

(一) 三新背景下教育教学的特点

随着社会的不断发展, 教育教学也在不断变革, 当前, 我们所处的三新背景主要包括信息技术的快速发展、认知科学的不断深入和教育学的不断创新, 这三个方面对教育教学产生了深远的影响。

首先, 信息技术的快速发展为教育教学带来了全新的可能性。互联网、智能手机、大数据等新技术的广泛应用, 为教学提供了更加丰富的资源和工具, 教师可以通过多媒体教学、远程教育等方式拓宽教学手段, 提高教学效果。

其次, 认知科学的不断深入为教育教学提供了理论支持, 随着对学习过程和认知规律的深入研究, 教育教学理论也在不断完善。对于学生的学习规律和认知特点有了更深入的了解, 这有助于指导教学实践, 提高教学质量。

最后, 教育学的不断创新为教学改革提供了理论支持和实践经验, 教育学家们不断探索教育教学的本质和规律, 提出了许多创新的教学理念和方法, 为教育教学的改革注入了新的活力^[1]。

(二) 思维导图教学理论概述

思维导图是一种视觉化的学习工具, 它通过将信

息以图形的形式展示出来, 帮助学生更好地理解 and 记忆相关概念, 提高他们的创造性和逻辑思维能力。思维导图教学理论基于以下几个重要观点:

大脑的工作方式: 思维导图教学理论认为, 人类大脑是通过联想和联结的方式进行思考和记忆的。思维导图通过呈现信息的关联和结构, 更符合大脑的工作方式, 有助于学生更好地理解 and 记忆知识。

知识的整合和构建: 思维导图教学理论强调, 学习不仅仅是对知识的被动接受, 更重要的是学生能够将新知识与已有的知识联系起来, 构建自己的知识体系, 思维导图通过呈现知识的关系和结构, 帮助学生更好地整合和构建知识。

学习的主动性和参与性: 思维导图教学理论认为, 学习应该是学生的主动参与和思考的过程, 思维导图通过激发学生的思维和创造力, 使他们成为学习的主体, 提高学习的积极性和效果。

(三) 思维导图教学与高三地理复习的关联

在高三地理复习过程中, 思维导图教学可以发挥重要作用, 以下是几个方面的关联:

一知识整合和梳理: 地理学科的知识内容广泛而繁杂, 学生需要将各个知识点进行整合和梳理, 构建自己的知识体系。思维导图可以帮助学生将各个知识点以图形的形式展示出来, 并呈现它们之间的关系和结构, 有助于学生更好地整合和梳理知识。**二知识记忆和复习规划:** 地理学科的知识需要进行大量的记忆和复习, 思维导图可以帮助学生更好地记忆和复习知识。通过将知识以图形的形式展示出来, 思维导图可以提供一个记忆的框架, 帮助学生更容易地记住知识点, 并进行有针对性的复习规划。**三知识应用和问题解决:** 地理学科注重实际应用和问题解决能力的培养, 思维导图可以帮助学生更好地应用知识和解决问题。通过呈现问题的结构和关

联，思维导图可以激发学生的思维和创造力，提高他们的问题解决能力^[2]。

二、思维导图在高三地理复习中的实践研究

（一）思维导图教学方法的选择与设计

首先，思维导图教学方法的选择与设计至关重要，在高三地理复习阶段，教师可以选择结合课程大纲和学生实际情况，设计与地理知识点相关的思维导图，例如，可以将地理知识按照地貌、气候、人口等模块进行分类，然后在每个模块中进一步细化相关的概念和关联，帮助学生建立起系统化的地理知识框架。此外，教师还可以引导学生运用不同颜色、图标和关键词等元素，使思维导图更加生动和易于记忆。同时，考虑到学生的接受能力，教师可以根据实际情况选择手工绘制或是利用电脑软件制作思维导图，以达到最佳的教学效果。

其次，实施思维导图教学过程中需要进行效果评估，教师可以通过课堂讨论、小组展示、个人作业等形式，及时了解学生对思维导图的掌握情况和学习效果。此外，可以结合考试、测验等评估工具，检验学生在思维导图辅助下的地理知识掌握情况和应用能力。通过不断的评估和反馈，教师可以调整教学方法和内容，帮助学生更好地掌握地理知识，提升他们的学习动力和信心。

然而，实践中也存在一些问题，例如学生可能对思维导图的制作方法和使用技巧不够熟练，或是在思维导图的应用过程中缺乏足够的耐心和毅力。针对这些问题，教师可以通过开展思维导图制作指导课、提供范例和模板、设立奖励机制等方式，帮助学生逐步掌握思维导图的制作技巧和运用方法，激发他们的学习兴趣和积极性。同时，学校和家长也可以提供必要的支持和鼓励，共同营造良好的学习氛围，促进思维导图在高三地理复习中的有效应用^[3]。

（二）思维导图在地理知识梳理中的应用

第一，思维导图在帮助学生梳理地理知识结构方面发挥着重要作用，通过绘制思维导图，学生可以将地理学科涉及的各种知识点进行分类和整理，形成一个清晰的知识结构。比如，他们可以以地理学科的不同分支（人文地理、自然地理）、不同主题（气候、环境、人口等）或者不同地域（国内地理、国际地理）为线索，构建起一个完整的思维导图，从而全面地梳理地理知识。这种整体性的学习方式有助于学生更好地把握地理学科的全貌，不仅有利于知识的掌握，也能够帮助他们在解决地理问题时更具条理性和系统性。第二，思维导图有助于帮助学生深入理解地理知识。在绘制思维导图的过程中，学生需要对所学的地理知识进行梳理和提炼，将其用简洁清晰的方式表达出来。这个过程本身就是对

知识的一种加工和深化。同时，思维导图的图形化呈现方式也有助于激发学生的联想和想象，帮助他们更好地理解 and 消化所学的知识。比如，学生可以通过思维导图将地理概念与实际案例相结合，用具体的事例来说明抽象的概念，从而加深对知识的理解。通过思维导图的绘制，学生不仅能够对地理知识有更深入的认识，同时也能够提高他们的表达能力和沟通能力。第三，思维导图还可以帮助学生更好地记忆地理知识。心理学研究表明，图像信息更容易被大脑接受和记忆。思维导图作为一种图形化的信息表达方式，能够激活学生大脑中的视觉记忆，帮助他们更好地记忆地理知识。在绘制思维导图的过程中，学生需要不断地回顾和思考所学的知识点，这本身就是一种对知识的巩固和强化。而且，思维导图的图形化表达方式可以帮助学生将抽象的地理概念转化为具体形象的记忆，使得记忆更加深刻和持久。例如高三地理《自然资源及其利用》课中，老师利用思维导图的方式，将地理学科中的自然资源进行分类整理，绘制了一个完整的思维导图。在思维导图中，不同类型的自然资源如能源资源、矿产资源、水资源等被分为不同的分支，每个分支下又有具体的知识点和案例进行补充。学生通过观察和分析思维导图，可以清楚地看到各类自然资源之间的联系和作用，更加深入地理解自然资源的特点和利用方式。同时，思维导图中的图像和关键词也能够帮助学生记忆和回忆相关的地理知识，提高记忆的效果。

（三）思维导图在地理思维训练中的应用

一方面地理学科内容繁多，学生需要记忆大量的地理概念、地理事实和地理原理，所以通过思维导图的绘制，可以将这些知识点进行分类整理，形成一个清晰的知识框架^[4]。例如，学生可以将地理知识按照地理要素（如地貌、气候、水文等）进行分类，然后将每个地理要素下的具体知识点进行归纳和总结。这样一来，学生可以更好地了解地理知识的内在联系和逻辑关系，有助于他们全面、系统地掌握地理知识。另一方面，地理学科的内容往往涉及不同的地理要素之间的相互关系和影响。通过思维导图的绘制，学生可以将这些关系和影响进行呈现，帮助他们更好地理解地理现象和问题。例如，学生可以在思维导图中将不同地理要素之间的关系用线条连接起来，形成一个网络结构。这样一来，学生可以通过观察思维导图中的线条和关系，发现不同地理要素之间的联系和相互作用，从而拓展思维和联想思考。例如以高三《中国的能源安全》课为例，老师通过思维导图的绘制，将能源安全的相关概念、能源类型、能源分布、能源开发与利用等内容进行分类整理。然后，通过思维导图

中的线条和关系,将这些知识点之间的联系和相互作用清晰呈现出来。这样一来,学生可以更好地理解中国的能源安全问题,掌握不同能源类型之间的相互影响和依赖关系,进而思考如何合理开发和利用能源,保障中国的能源安全。

(四) 思维导图在解题技巧培养中的应用

首先,地理学科的知识点繁多,而且这些知识点之间存在着复杂的联系和相互影响,通过绘制思维导图,学生可以将各个知识点有机地连接起来,形成一个完整的知识体系,这样一来,学生可以更加清晰地认识到各个知识点之间的逻辑关系,有助于加深对地理知识的理解和记忆。其次,地理学科中的题目往往需要学生综合运用多个知识点来解答,而且解题过程中往往需要进行推理、分析和判断等思维活动。通过绘制思维导图,学生可以将解题过程中的关键信息和思路有机地组织起来,帮助学生更加清晰地把握解题思路和方法。同时,思维导图也可以帮助学生发散思维,从多个角度思考问题,培养学生的创新和批判性思维能力。最后,思维导图还可以帮助学生进行复习和总结,在高三地理学习中,学生需要面对大量的知识点和复杂的题目,复习和总结是必不可少的环节,通过绘制思维导图,学生可以将学过的知识点和解题方法有机地整理起来,形成一个完整的复习和总结材料。这样一来,学生可以更加系统地回顾和巩固地理知识,提高解题的稳定性和灵活性。

三、思维导图教学在高三地理复习中的效果评价

(一) 思维导图教学对学习兴趣和动机的影响

思维导图教学能够激发学生的学习兴趣 and 动机,使他们更加主动地参与到地理复习中,传统的地理复习方式往往是机械的记忆和背诵,容易让学生感到枯燥和乏味。而思维导图教学通过图文结合、色彩搭配等方式,将地理知识呈现得生动有趣,能够吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。此外,思维导图教学注重学生的参与和思考,鼓励学生自主构建知识框架,培养他们的思维能力和创造力。在思维导图的构建过程中,学生需要整理、归纳和概括地理知识,这种积极参与的学习方式能够激发学生的学习动机,提高他们对地理知识的理解和记忆。

(二) 思维导图教学对地理知识记忆和理解促进作用

思维导图教学能够帮助学生更好地理解和记忆地理知识。地理知识的学习往往需要建立起一个完整的知识框架,将各个知识点有机地组织在一起。而思维导图教学通过图文结合、色彩搭配等方式,将地理知识以一种直观的方式呈现出来,使学生能够清晰地看到各个知识点之间的关系和联系。

在思维导图的构建过程中,学生需要对地理知

识进行整理、概括和归纳,这种思考和加工的过程能够加深学生对地理知识的理解和记忆。同时,思维导图教学能够帮助学生将零散的地理知识整合成一个完整的知识框架,使学生能够更好地掌握和应用地理知识^[5]。

(三) 学生对思维导图教学的反馈和意见

学生对思维导图教学的反馈和意见也是评价其效果的重要参考,在实际的高三地理复习教学中,教师普遍采用思维导图教学方式,以激发学生的学习兴趣和提高学习效率,通过对学生的调查和访谈,可以发现学生对思维导图教学普遍持有积极的态度。他们认为思维导图能够帮助他们更好地理清和记忆地理知识,激发他们对地理学科的兴趣,也更加认同思维导图在地理复习中的积极作用。

然而,也有一些学生对思维导图教学提出了一些意见和建议,例如,一些学生认为在绘制思维导图的过程中,需要花费较多的时间和精力,对于一些时间较为紧张的学生来说可能造成一定的压力。同时,一些学生也认为在绘制思维导图的过程中需要一定的技巧和经验,对于一些学习能力较弱的学生来说可能存在一定的难度。因此,在实际教学中,教师需要针对不同学生的特点和需求,合理安排思维导图教学的时间和内容,帮助学生更好地掌握和运用思维导图这一复习工具。

结语:

三新背景下思维导图教学在高三地理复习中的实践研究,对于促进学生地理知识学习和能力培养具有重要的意义。通过本文的探讨,我们可以更好地认识到思维导图教学在高三地理复习中的重要作用和价值所在。同时,我们也意识到思维导图教学在实践中仍面临一些挑战和问题,需要进一步深入研究和探讨,相信随着教育教学理念的不断创新和完善,思维导图教学在高三地理复习中将发挥出更加重要的作用,为学生的学习提供更科学、有效的支持和指导。

参考文献:

- [1] 周慧. 高考热点地理问题复习策略探究——以“东数西算”为例 [J]. 高考, 2022, (21): 146-149.
- [2] 李锡清, 黄术林, 谌薇. 高三地理复习中思维导图的应用 [J]. 热带地貌, 2019, 40(02): 57-60.
- [3] 陈晨. 思维导图在高三地理复习中的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 刘玉颖. 运用思维导图提升高三地理复习有效性的探究 [J]. 高考, 2018, (09): 131.
- [5] 张树东. 优化复习过程提高复习效率——高三地理一轮复习模式之探索 [J]. 中学地理教学参考, 2017, (22): 56-57.