

初中班主任工作开展中渗透德育教育的策略

韦胤秋

(广西壮族自治区柳州市柳城县实验中学, 广西 柳州 545001)

【摘要】在当今社会,教育不再仅仅是对知识的传授,更是对人格的塑造。德育教育作为教育的重要组成部分,关系到学生的健康成长和全面发展。初中阶段是学生品德形成的关键时期,班主任作为班级管理的主要负责人,肩负着对学生进行德育教育的重任。本文将探讨初中班主任在工作中渗透德育教育的策略,以为班主任工作提供有益的参考。

【关键词】初中;班主任;德育教育

一、初中阶段德育教育的背景和重要性

在我国教育体系中,初中阶段德育教育占据着举足轻重的地位。德育教育不仅关乎青少年学生的健康成长,更关乎国家未来的繁荣昌盛。当前,我国正处在社会转型期,各种价值观念纷繁复杂,对青少年的思想观念和道德品质产生了深远的影响。因此,加强初中阶段德育教育,培养具有正确价值观、道德观和人生观的青少年,显得尤为重要。

首先,德育教育有助于提高学生的道德素质。道德素质是一个国家、一个民族的精神支柱,也是一个人立身处世的基石。初中阶段是青少年道德观念形成的关键时期,通过德育教育,可以使学生树立正确的道德观念,养成良好的道德行为,为今后的成长奠定坚实基础。正如我国古代教育家孔子所说:“修身齐家治国平天下”,德育教育正是培养学生修身养性的重要途径。

其次,德育教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。初中阶段的学生正处于青春期,开始关注社会、关注国家大事。通过德育教育,可以引导学生正确认识社会现象,培养他们热爱祖国、关爱人民、服务社会的责任感。此外,德育教育还可以帮助学生树立正确的公民意识,自觉遵守国家法律法规,积极参与社会公益活动,为构建和谐社会贡献力量。

再次,德育教育有助于提升学生的综合素质。德育教育不仅关注学生的道德品质,还关注学生的智力、体力、美感和劳动素质的全面发展。通过德育教育,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的创新精神和实践能力,使学生在全面发展的道路上越走越远。正如我国教育家陶行知所说:“教育就是生活,生活就是教育”,德育教育正是引导学生在生活中学习、在学习中生活的过程。

最后,德育教育有助于维护社会稳定。青少年时期是个体成长的关键时期,也是心理波动较大的时期。通过德育教育,可以引导学生正确面对生活中的困难

和挫折,培养他们积极向上的心态。此外,德育教育还可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,抵制各种不良风气,为维护社会稳定发挥积极作用。

总之,初中阶段德育教育在我国教育体系中具有举足轻重的地位。只有加强德育教育,培养具有正确价值观、道德观和人生观的青少年,我国才能实现可持续发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦。让我们共同努力,为加强初中阶段德育教育贡献力量,为培养社会主义事业合格建设者和接班人而努力奋斗!

二、初中班主任工作开展中渗透德育教育存在的问题

(一)班主任对德育教育重视不够

在我国的初中教育中,班主任是班级管理的主要负责人,同时也是德育教育的重要实施者。然而,在实际工作中,我们发现班主任在德育教育的开展中存在一些问题,其中之一就是对德育教育的重视不够。

首先,我们要明确的是,德育教育是培养学生良好品德和价值观的重要途径,是教育的根本任务之一。然而,在当前的应试教育背景下,班主任在面临升学压力的情况下,往往更加注重学生的学业成绩,而忽视了对学生品德的教育。他们可能认为,德育教育是形式大于内容,是浪费时间的活动,对学生的学业成绩提升没有实际帮助。这种观念导致班主任在德育教育的开展中缺乏积极性,对德育教育的重视程度自然不够。

其次,班主任在德育教育中的重视不够还体现在他们对德育教育内容的认识上。他们可能认为德育教育就是简单的道德说教,是空洞的理论教育,没有实际的操作性和针对性。因此,他们在德育教育的实施中,往往只是按照教材的内容进行简单的传授,而没有结合学生的实际情况进行深入的分析 and 讨论。这样的德育教育自然无法引起学生的兴趣和共鸣,也无法达到预期的教育效果。

然而,事实上,德育教育并非仅仅是道德说教,

它更多的是对学生进行品德修养和价值观的教育。班主任在进行德育教育时,应该结合学生的实际情况,以案例为依托,引导学生进行深入的思考和讨论。例如,他们可以结合当前的社会热点,让学生讨论和分析其中的道德和价值观问题,从而引导学生形成正确的价值观。

综上所述,初中班主任在德育教育的开展中,对德育教育的重视不够是一个严重的问题。他们应该认识到德育教育的重要性,改变对德育教育的认识,采取有效的措施,从而更好地实施德育教育,培养出具有良好品德和价值观的学生。

(二) 德育教育方法单一,效果不明显

在当前我国初中教育中,德育教育的重要性不言而喻。然而,在班主任工作中,德育教育的开展却面临着诸多问题,其中较为突出的便是德育教育方法的单一性和效果的不明显性。

首先,德育教育方法的单一性表现在过于依赖传统的说教方式。在很多学校,德育教育仍然停留在枯燥乏味的课堂讲授和生搬硬套的规则约束上。这种教育方式忽视了学生的主动性和创造性,使得德育教育变得空洞无物,难以引起学生的共鸣。心理学家艾瑞克·埃里克森认为,青少年时期是个体自我认同的形成期,这一时期的德育教育应更加注重引导学生自主思考和自我探索。因此,单一的德育教育方法亟待改进。

其次,德育教育效果不明显的问题也与教育评价体系有关。在应试教育的背景下,学校的德育教育常常被忽视。一些学校和家长将成绩作为衡量学生发展的唯一标准,导致德育教育的地位边缘化。教育学家杜威曾指出:“教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养人的品质。”因此,我们需要在教育评价体系中给予德育教育以足够的重视,从而促使德育教育效果的提升。

(三) 班主任自身德育素质和能力有待提高

在当前教育环境中,初中班主任的角色不仅仅是管理班级,更重要的是在各项工作中渗透德育教育,引导学生形成正确的价值观和道德观念。然而,在实际工作中,班主任在渗透德育教育方面存在一些问题,其中最为关键的是班主任自身的德育素质和能力有待提高。

首先,班主任的德育素质是指班主任在道德、伦理等方面的素养。在现代社会,道德和伦理的价值观日益多元,班主任需要具备坚定的道德信仰和正确的伦理观念,才能在班级管理中起到良好的示范和引导作用。然而,由于各种原因,部分班主任在道德伦理方面存在一定的缺失,例如对学生的关爱不足、对班级管理的过度干预等,这些都会对学生的道德成长产生负面影响。

其次,班主任的德育能力是指班主任在德育教育

方面的专业技能和实施能力。德育教育是一个复杂的过程,需要班主任具备一定的心理学、教育学等方面的知识,以便更好地理解和引导学生。然而,部分班主任在德育教育方面的专业素养不足,例如对学生的心理需求了解不足、德育教育方法单一等,这些都会影响德育教育的效果。

因此,提高班主任的德育素质和能力成为迫切需要解决的问题。

三、初中班主任工作中渗透德育教育的策略

(一) 提高班主任对德育教育的认识和重视程度

在当前教育环境中,初中班主任工作中渗透德育教育的重要性愈发凸显。然而,如何提高班主任对德育教育的认识和重视程度,成了一个亟待解决的问题。在这个过程中,学校应当从理念和实践两个层面,为班主任提供支持和引导。

首先,学校应当引导班主任深刻认识到,德育教育并非仅仅是学校教育的辅助环节,而是培养学生全面发展的核心环节。德育教育关乎学生的道德观念、法治意识、公民素养等方面的培养,这些都是学生成长为社会有用人才的基础。在这方面,班主任需要从理念上转变对德育教育的认识,将之与学业成绩并重,真正关注学生的全面发展。

其次,学校应当通过专门的培训和研讨会,让班主任深入了解德育教育的内涵、原则以及对学生成长的重要影响。在这个过程中,可以借鉴国内外优秀的德育教育理念和实践案例,让班主任从中汲取经验和启示。同时,学校还应当引导班主任掌握德育教育的有效方法,如何将德育教育融入日常教学和管理工作中,如何通过主题班会、实践活动等方式,激发学生的道德情感,培养他们的道德行为。

此外,学校领导也要在相关政策中强调德育教育的重要性,确保班主任在工作中能够充分重视德育教育。这包括制定合理的德育教育评价体系,将德育教育成果纳入班主任的工作考核,以及为班主任提供必要的资源和条件,支持他们开展德育教育工作。

总之,提高班主任对德育教育的认识和重视程度,是初中班主任工作中渗透德育教育的首要任务。通过理念引导、培训支持、政策保障等多方面的措施,学校可以有效提高班主任对德育教育的重视程度,推动德育教育在初中阶段的深入开展,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二) 丰富德育教育方法和手段

在当今社会,德育教育的重要性日益凸显,而作为初中班主任,如何在日常工作中有效渗透德育教育,已成为一项至关重要的任务。在丰富德育教育方法和手段方面,我们可以从以下几个方面进行探索和实践。

首先,课堂教学是德育教育的主渠道。班主任可以将有德育教育意义的内容融入各学科的教学,让

学生在获取知识的同时,自然地接受德育教育。例如,在语文课上,可以引导学生学习古代圣贤的道德观念,通过解读经典文学作品,让学生感受到德育教育的魅力。在历史课上,可以讲述杰出人物的道德品质,让学生从历史人物的事迹中汲取道德力量。此外,在思想政治课上,可以系统地传授德育教育理论知识,帮助学生树立正确的道德观念。

其次,课外活动是德育教育的有效载体。班主任可以组织各种形式的课外活动,如主题班会、社会实践等,让学生在实践中体验德育教育的真谛。例如,开展“诚信月”活动,引导学生树立诚信意识;组织志愿服务活动,让学生在帮助他人中体验到道德的升华;开展道德讲堂,邀请道德楷模分享成长经历,激发学生的道德情感。

此外,现代信息技术手段在德育教育中也发挥着重要作用。班主任可以利用校园网、微信公众号等平台,宣传德育教育理念和实践成果,提高德育教育的实效性。例如,在校园网上建立德育教育专区,发布德育教育相关文章、视频等资源,供学生和家学习;通过微信公众号推送德育教育故事、名言警句等,让学生在碎片化时间里接受德育教育。

总之,作为初中班主任,我们要不断创新德育教育方法和手段,充分发挥课堂教学、课外活动与现代信息技术的作用,让学生在各个方面都能感受到德育教育的熏陶。同时,我们还要关注学生的个体差异,因材施教,引导他们在成长过程中树立正确的道德观念,成为有道德、有品质、有担当的新时代好青年。

在这个过程中,还要注意借鉴国内外德育教育的优秀成果,结合我国实际情况,不断丰富和发展德育教育理论和实践。例如,可以学习苏联著名教育家马卡连柯的德育教育思想,将其融入我们的教育实践中;可以借鉴西方国家的德育教育模式,取其精华,去其糟粕,为我国德育教育的发展提供借鉴。

(三) 提高班主任的德育素质和能力

班主任作为学校德育工作的主力军,其自身的德育素质和能力直接影响到德育教育的质量。因此,提高班主任的德育素质和能力至关重要。

首先,学校应当定期组织德育教育培训,让班主任掌握德育教育的基本理论和方法。德育教育并非简单的说教,而是一种充满艺术性和创造性的工作。通过培训,班主任可以深入了解德育教育的内涵和目标,掌握科学的教育方法,提高自身的教育素养。此外,培训还可以帮助班主任了解最新的教育动态和研究成果,使他们能够在教育教学中不断更新观念,提高教育质量。

其次,班主任在实践中需要不断探索和创新,提高自身的德育教育能力。教育实践是检验真理的

唯一标准,班主任应当在实际工作中,结合学生的实际情况,积极探索有效的德育教育方法。例如,班主任可以组织丰富多样的德育活动,如主题班会、社会实践活动等,让学生在实践中感受德育教育的真谛。同时,班主任还应注重个性化教育,针对不同学生的特点和需求,制定个性化的德育教育方案,帮助他们实现全面发展。

然而,要提高班主任的德育素质和能力,仅仅依靠培训和实践是远远不够的。学校还应当建立健全班主任激励机制,鼓励他们在德育教育方面取得优异成绩。激励机制可以包括物质奖励、职务晋升、荣誉表彰等多种形式。通过激励,班主任将更加热爱德育工作,激发其工作热情和创造力,从而提高德育教育的质量。

(四) 建立健全德育教育评价体系

建立健全德育教育评价体系,是推动德育教育深入开展、提升学生德育素质的关键。

首先,德育教育评价体系的建立应当科学、合理。这意味着评价标准应当具有客观性和普遍性,能够全面、准确地反映学生的德育素质。例如,学校可以设立德育教育评价指标,如诚信、友善、尊重他人、团队合作等,以此来评价学生的道德行为。同时,评价标准也应当具有一定的灵活性,能够根据不同年级、不同学生的特点进行调整。

其次,德育教育评价体系应当注重过程与结果相结合。传统的德育教育往往注重学生的即时表现,如课堂纪律、考试成绩等,而忽视了学生的长期发展。然而,德育教育是一个持续、漫长的过程,需要关注学生的成长和进步。因此,德育教育评价体系应当既关注学生的即时表现,也关注学生的长期发展,如学生的心理素质、价值观等。

再次,学校应当定期对德育教育评价体系进行修订和完善。教育是一个不断发展的过程,学生的需求和德育教育的目标也在不断变化。因此,德育教育评价体系也需要不断调整,以适应新的教育环境和教育目标。例如,随着社会的发展,新的德育教育问题可能出现,如网络道德、环保意识等,这些都需要及时反映在德育教育评价体系中。

参考文献:

- [1] 吕清. 初中班主任德育教育工作实践研究 [J]. 杂文月刊: 学术版, 2020(3):262.
- [2] 孙志胜, 赵艳芳. 探讨提高初中班主任德育工作水平的有效策略 [J]. 中华少年, 2020(20):184.
- [3] 陈幼娟. 初中班主任教育管理工作如何渗透德育 [J]. 真情, 2021(1):1.
- [4] 杨华. 不忘初心, 做麦田的守望者——新时代初中班主任班级管理德育的思考 [J]. 新课程, 2021(37):224.