

基于“教学做合一”的初中物理有效教学策略探析

焦襁全

(通渭县榜罗学区积麻川学校, 甘肃 定西 743311)

【摘要】“教学做一体”是指在课堂上,教师和学生有一定的物理知识经验上相互融合,以达到所要求的学习目标。本文主要讨论了关于如何进行高效教学策略分析,根据新课程改革对素质教育提出的具体要求以及初中生发展特点与现状等因素出发研究分析了有效授课、分层评价、合作探究三种新型备课方式来提高“教学做”质量;通过课堂观察法和问卷调查法探讨在物理知识间存在一定规律,从而为教师提供相应指导建议。

【关键词】教学做合一;初中物理;教学策略

一、引言

“新课改”要求教师转变传统的教育观念,将培养学生全面发展作为改革和创新人才必备条件,重视提高素质,这就需要我们不断地探索有效课堂模式、优化教学方式。本文主要针对目前初中物理高效课堂存在问题及原因进行分析研究并提出行之有效的改进策略,以期为我国中学教师提供理论参考借鉴与实践指导,来帮助学生更好掌握知识技能以及在实际生活中运用所学过的科学方法解决问题,

二、“教学做合一”的基本理论

在“教”与“学”之间,存在着一定程度的对立,即教师只注重传授知识而不关注学生学习。有效教学作为一种新型、科学化的教育理念被认为是新课程改革中最重要的话题之一,如何提高课堂效率成为当前教育界热议话题。

“教学做合一”强调在课堂上教师要与学生处于平等状态、和谐互动。有效指导下的“教学过程观”要求我们把教育从传统向现代化转变,从过去注重灌输式转向现在倡导主动参与和合作等方式转化为师生共同协作探究解决问题方法。教学过程中,教师和学生都是课堂主体。因此在进行“教做合一”的时候需要注意以下几个方面。首先要做到以人为本、因材施教;其次要将“双师型”转向为探究式学习方法并以此提高其有效性;然后还需对知识掌握情况作出分析总结以及在此基础之上提出相关建议以供未来参考借鉴,只有这样才能有效地发挥教师自身优势与学生主体性作用,从而实现高效课堂的目标。^[1]

三、“教学做合一”思想对初中物理教学的新要求

(一) 强调物理教学过程性

“教学做一体”的教学模式是在教师指导下,

学生通过自主学习、协作探究和合作交流,完成知识内化。这种物理课堂中实施过程性强具有直观性、开放性等特点。而传统填鸭式的灌输方式在实际应用中会出现许多弊端:如重结论轻过程与方法导致学有余力度不足、重结果轻效能等等问题。

新课程改革中提出要注重学生在课堂上进行主动参与、动手动脑能力的发展。因此教师应改变传统“填鸭式”“满堂灌”等陈旧方式,让学生成为自己动手实践探究知识产生思维活动与思考问题解决办法以及独立探索解决问题方法形成自我认知标准体系;重视物理教学过程中学生主体地位的发挥和对学习兴趣培养作用;强调提高课程资源利用率和优化配置、注重课堂上师生互动交流、关注学生发展。

另外在物理课堂中,有效地进行“一教十学”活动,是教师和学生都要努力完成并实现对知识掌握程度。因此教师应该根据实际情况合理安排课程内容以及调整授课方式来培养出更多符合素质教育要求的人才;同时也需要根据不同学科特点及初中生学习心理开展教学计划与过程性、开放性的教学策略体系设计;在课堂中运用多种有效资源引导学生进行自主探究,让其积极主动参与到课堂活动当中去。

(二) 重视物理教学的整体性

从“教学做合一”的概念入手,根据学生知识水平和认知情况不同对症下药。教师在进行课堂有效备课时应注意:首先要重视物理课程内容分析、重点与难点把握以及重难点突破;其次是结合实际生活经验合理安排授课时间及形式等因素来促进高效课堂效果,进而提升学生学习兴趣,提高教学质量和效率。

教学是一个整体的过程,在整个教育系统中,物理课堂不仅仅是教师和学生单方面接受知识、获取信息能力以及情感态度价值观等方面相互影响相互作

用。所以我们需要重视“教”与“学”这两个环节之间的有效整合性。^[2]

在物理教学中注重培养学生综合运用所学知识进行思维活动并能独立分析问题解决问题。同时,教师要注意对课堂上出现的一些突发事件及时处理并且引导教师与之保持联系;重视“教学做一体”模式下培养出高效人才是有效教育改革方向之一,因此需要我们不断地探索和改进“新课标”要求下的科学、合理且实际可行地解决物理教学中存在或可能遇到或者已经发生过但没有解决问题。

(三) 动手和动脑相结合的要求

所谓“动手和动脑相结合”,即“在做中学,学中教”。要想让学生理解知识、掌握技能以及培养创新精神与实践能力等方面都离不开物理课堂这一主渠道;教师需要根据学生现有学习情况进行必要指导并提供帮助,注重对课堂上师生之间情感交流方式及合作探究活动。

物理与生活密切相关,在学习过程中,学生需要具备良好的观察能力、分析和解决问题等综合素养。而“探究”作为一种有效途径能够帮助学生进行科学知识建构以及发现问题并能运用到实际解决当中来“轻松高效”完成课堂任务;同时也可以培养中学生对物理学习兴趣从而提高其思维灵活性和创新精神。

四、初中物理教师有效教学的现状

(一) 物理教学方法比较形式化

在传统的教学中,教师通常会采用一种“灌输”式、“满堂灌,学生被动接收”等方法来进行课堂上授课内容的安排与知识传授过程。然而这种方式并不能解决目前中学物理教育存在问题,忽视了对中学生思维能力和创新精神培养;重视理论学习而轻视实践;注重书本知识点而忽略了实验技能训练等等诸多方面都不利于有效教学发展以及全面提高素质水平。

教师在教学中只注重知识的传授,忽视学生能力培养。“一刀切”式教育对素质教育要求较高。因此物理有效教学应以探究与实践相结合、多途径获取信息并进行合作交流为基础;要重视课堂时间与空间资源的利用率和效率以及创设生动有趣富有情趣且符合学生发展规律等特点来促进初中阶段中学生学习物理兴趣提高及思维活跃度,从而更好地实现课程目标。^[3]

“教学做合一”的模式就是一种新型有效解决物理问题的方法,它要求教师在课堂上要有一定程度地转变学生学习方式、培养学生探究能力与思维发展等方面形成一个良好而高效地师生关系;同时也要求老

师对自己本身进行深刻反思并有所提高才能让其达到效果;最后还需加强自身素质建设,提升教学质量和水平,进而实现教育资源优化配置。

(二) 教学方法不够新颖

新课程理念下的教学方法是将“以学生为主体”为核心,注重培养和发展学生学习兴趣,提高课堂效率,实现高效教与学习目标;重视教师角色转变、优化师生关系以及促进学生全面和谐成长等方面进行改革。但是目前我国初中物理有效教学过程中仍存在诸多问题:传统灌输式教育忽视了对人思维能力及素质结构的锻炼;重知识轻能力训练现象普遍且影响深远。传统课堂上一味追求速度与高效率忽视对质量的关注导致很多学生产生“知识背反、记忆力减退等现象”;而在现代科技飞速发展下新课程标准提出:以人为本,倡导探究式学习,培养创新精神和实践能力。

(三) 生活化教学不足

目前,我国的教育教学主要是以课堂教学为主,学生在学习过程中缺乏自主能动性。教师在传授知识时往往都是照本宣科、机械训练和填鸭式讲解等方式来进行物理知识的灌输与记忆。而生活化学习则需要将理论转化为实践操作;同时也不能根据自己已有经验对问题进行有效归纳总结分析等等,这些都要求我们必须重视“以人中心”理念。

“教学做一体”的理论来源于西方,我国教育改革起步较晚,在新课程理念下,传统课堂中存在着诸多弊端。为了促进学生发展和素质提升、实现教师与学习之间的有效沟通以及培养学生自主创新能力等方面都需要进行相应调整和改善;同时也为教师提供了更多可操作性强且能激发出思维活跃积极思考问题并能够主动探究解决问题的教学策略。

在“教学做合一”的理念下,学生学习物理知识不仅仅是为了完成老师布置下来的作业,而是要把所学融于生活中。因此需要教师根据实际情况灵活运用多种形式进行课堂活动设计和组织实施以提高教学质量;同时还需注意培养学生自主探究能力、创新思维以及实践操作综合素质等方面来实现高效课堂效果。^[4]

五、基于“教学做合一”的初中物理有效教学策略

首先我们要明确“教学做合一”是教师教学观念、方式和学生学习行为之间关系。然后,在“教与学”中,如何处理好二者间的矛盾冲突;最后达到有效提高课堂效率为目的等问题进行分析探讨后提出相应建议以实现高效性目标。

（一）将物理教学过程更加具体化

教学过程是教师根据学生的具体情况来确定“教与学”目标和内容。在传统“填鸭式”“满堂灌模式”等老旧教育方式下，老师讲课往往只是注重知识点的传授而忽视了对学生思维能力及综合素质培养方面的问题；同时也因为缺乏有效合理化科学性评价制度导致物理课堂教学质量不高，影响到教师工作效率的提高以及学校发展前景上存在很大差距。

所以教学过程中注重培养学生的兴趣，让他们能够积极主动地参与到物理课堂活动当中，在轻松愉悦的氛围下提高知识水平和能力发展。同时也要注意因材施教原则以激发学生对物理学习热情为基础进行教育改革与创新；教师应根据不同学生不同特点制定合理有效且适合自己班级情况、符合实际生活实际“教学方案”。

（二）真正整合劳力和劳心

在新的课程改革下，教师需要转变传统的角色定位和重知识、轻技能。这就要求我们要改变以往“教”而致失败感，也就是学生学习只是单纯接受书本上所学内容来完成课堂教学中存在诸多问题等情况出现等等都是因为“教——管”不协调导致了学生对物理课失去兴趣。所以在新课程改革下，教师需要转变传统的教育理念和方式，将知识传授与能力培养相结合起来。^[5]

物理有效教学需要教师将学生放在主体地位，因此“教做合一”理念就显得尤为重要。所谓“以生为本”就是要重视培养和发展学生学习能力、激发其潜能以及为促进教育改革创新奠定基础等综合素质；而其中蕴含着丰富的是智力因素中的人文关怀与生命价值取向中最值得关注，在新课程标准下提倡“教学是一种情感体验活动，教师应当成为课堂服务者而非施教人”。

新课程改革的实施，要求教师转变传统教育观念、培养学生学习科学素养和实践能力。在课堂上要充分利用现代信息技术资源丰富物理知识点；运用多媒体网络平台将抽象概念转化为直观可操作性强的“解难式”问题情境；引导学生进行自主探究、合作交流等活动来理解并记忆知识内容以及形成基本思维模式等等。

在教学过程中教师要将学生作为主要角色。同时还要注重培养学生对科学和真理、探究方法等有较深学习兴趣，根据初中生身心发展特点及新课程改革要求来设计有效的课堂活动内容，并引导其积极主动地参与到实践当中去；重视物理与生活之间以及实验课程资源整合利用，让知识更容易理解掌握、运用；加强教学中师生互动性合作交流能力培养。

（三）开展有针对性的物理实验

“教学做合一”教学有利于培养学生的科学素养，也可以丰富课堂内容，提高物理有效学习效率。在“探究”课中是一个比较重要且复杂、困难量大的实践环节。而实验又是物理学科必不可少的一部分，教师要根据实际情况选择合理恰当和巧妙方法进行教学设计以达到预期效果并使获得良好发展；通过对初中生常见错误分析和讨论得出结论：对于概念理解不透彻，容易出现偏误等问题，针对这些现象提出相应解决策略来解决问题。

教师应该将“做”转变为“真正”去培养全面发展。在课堂上注重启发式学习方法指导下开展探究性学习方式的教学设计及总结；通过小组讨论交流合作方法解决实际问题等途径实现有效地教改过程；关注学生自主参与活动中，使其获得更多锻炼机会、提高物理的创造能力与动手实践水平。

通过开展针对性地实验教学活动来提高课堂效率。教师在进行备课时应该考虑到每个学生不同水平、不同年龄段对问题解决方法存在一定差异。为了达到高效教学会帮助每一位同学解决问题的目的并结合自身实际情况合理安排课程内容，我们需要根据学生特点因材施教，选择合适的教学方式和手段将其应用于具体实践中去。

六、结语

随着新课程改革的不断深入，教学策略也需要进行相应的调整。本文以初中物理课堂为例，对有效教学等理论知识在实际生活中应用现状及存在问题进行了分析与研究。根据学生学习情况和教师实践经验提出一些行之有效的改进方法来提高学生解决问题能力以及培养其科学素养；优化教育资源配置并提升课程质量水平；促进师生间互动交流合作发展等策略建议来改善当前我国初中物理课堂模式，为新课标改革提供参考依据。

参考文献：

- [1] 梁淑贞. 探析基于核心素养的初中地理有效教学策略[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2019:1.
- [2] 刘全. 基于核心素养的初中物理有效教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020:2.
- [3] 叶剑锋. 初中物理小组合作教学的有效策略探析[J]. 南北桥, 2020:117.
- [4] 钱洪. 基于创新教育探析初中物理教学的有效策略[J]. 中学物理: 初中版, 2017:4.
- [5] 杨瑞生. 基于新课改下的初中物理有效教学策略分析[J]. 中文信息, 2018:197.