

基于核心素养下的小学语文作文教学策略探析

牛冬青

(甘肃省陇南市成县东街小学, 甘肃 陇南 742500)

【摘要】作文教学是小学语文教学中的重要组成部分,是培养学生写作能力的重要途径。因此,在实际教学中,教师应将作文教学融入核心素养的培养体系中,通过作文教学促进学生核心素养的提升,为其未来发展奠定良好基础。但是,从当前小学语文作文教学情况来看,部分教师仍采用传统的教学模式进行授课,学生对语文写作缺乏兴趣,甚至部分学生还对语文写作产生了严重的抵触心理,谈文则色变,提笔则犯困,从而导致作文课堂教学效率低,学生写作水平不高的现象。为了有效解决这一问题,教师应明确作文教学的目标和要求,结合学生实际情况选择合适的作文教学方法和模式,引导学生进行自主阅读、自主思考、自主写作。本文主要探讨基于核心素养下的小学语文作文教学策略,旨在提高小学语文作文教学水平。

【关键词】小学语文;写作教学;核心素养;写作兴趣;观察能力;写作素材;阅读能力

《语文课程标准》明确指出:“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。”由此可见,写作教学不仅是语文教学的重要组成部分,而且还是语文教学的核心部分。学生从初识拼音,再到汉字,进而到词语、句子、段落,其最终目的就是为了培养学生的语文兴趣,提升学生的语言文字运用能力。多年来,受传统教育理念的影响,写作教学始终是小学语文课堂教学的一大难题。实际教学当中,不光学生对写作望而生畏,就连教师也对写作畏缩不前。下面,笔者就结合具体的教学实践,谈谈核心素养下的小学语文作文教学策略。

一、培养学生的观察能力,促进其写作素材积累

观察是写作的基础,观察能力是写作能力的重要组成部分。所以教师应在写作教学中注重对学生观察能力的培养,积极引导學生进行观察,让学生在观察中积累素材,提高其写作能力。在日常教学中,教师可利用多媒体技术展示一些图片和视频资料,让学生对所观察到的事物进行详细描述。例如在讲授部编版三年级上册第二十课《美丽的小兴安岭》这一课时,教师可以向学生展示一些关于小兴安岭的图片和视频资料,让学生对小兴安岭有一个大致的了解。教师可以让学生思考:你对小兴安岭的哪个地方印象最深?为什么?通过这样的方式使学生可以将自己所观察到的事物通过语言表达出来。当学生有了一定的基础之后,教师可以让其结合自己所观察到的事物进行写作。例如:“春天来了,我们来到了美丽的小兴

安岭。我看到了漫山遍野都是五颜六色、生机勃勃、姹紫嫣红的小草;看到了一簇簇花朵在微风中轻轻摇曳;还看到了那一棵棵高大挺拔、枝繁叶茂的大树。”实际教学中,作为教师可以有意识地帮助学生培养其观察能力。如以观察小草为例,众所周知,小草是大自然中最平凡的一种植物,它没有梅花的高贵,没有菊花的芳香,更没有牡丹的华贵,但它却有着自己独特的魅力。小草虽然很不起眼,但它在春天里也能展现出自己的风采。每当春天到来时,小草就会从泥土里钻出来。微风一吹,它们就会跳起欢快的舞蹈,仿佛在向人们展示自己的魅力。小草还是一种顽强的植物,它可以在贫瘠的土地上生长,也可以在干燥炎热的沙漠里生存,而且还能在严寒天气里顽强地生活下来。小草虽然很渺小,但是它却有着顽强的生命力。正如唐代诗人白居易所写:“野火烧不尽,春风吹又生。”小草这种顽强、不屈、不屈服、不向困难低头的精神正是我们应该学习和发扬的。

为什么?通过这样的方式可以使學生更加深入地了解春天、认识春天。这样可以使学生在积累了丰富素材后提高其写作能力。又如,还可以引导学生学会观察花朵,花的颜色有很多种,有红的,黄的,白的,粉的。花可以分为很多种类:莲花、菊花、玫瑰、月季、梅花……花是由很多小花组成的。有的像喇叭一样,有的像太阳一样……在写作教学中,教师还可以通过具体实例来让学生掌握写作方法。在这个例子中,教师可以通过具体实例让学生掌握写作文时要表达清楚自己所观察到事物和所运用到的写作方法。另外,

还可以引导学生学会观察大树，树是大自然中最常见的，通过观察，可以让学生写写自己所看到想到的树的样子，如“那一棵棵高大挺拔、枝繁叶茂的大树，有的在站岗的士兵；有的在比赛跑步的运动员；有的在为人们遮阳，为人们挡雨的伞……”教师引导学生用自己所观察到的事物进行描述。这样学生通过自己观察到的事物，将其记录下来，并且再进行语言描述，最后教师进行总结归纳，这不仅能使学生积累更多的写作素材，还能提高其写作能力。尽管生活中的这些花花草草看起来都很不起眼，但仔细观察，一定会有很多意想不到的发现，从细节开始，学生的观察能力就会逐步培养起来。

同时在教学过程中，教师也可以通过一些趣味游戏来引导学生进行观察。例如在部编版小学语文二年级上册第二课《我是什么》这一课的教学中，教师可以运用游戏方式引导学生进行观察。例如教师可以先让学生自由选择观察对象：有的学生选择动物，有的学生选择植物。然后让学生看清图片上的物品及颜色等。然后让学生说一说自己所观察到的物品是什么？或者给他们讲一些故事。接着教师可以提问：你从图片中能看出什么？（动物、植物）然后让学生进行描述。例如：“一群小动物正在玩游戏，它们玩得可开心了！”“那一群小动物正在玩什么游戏呢？”“它们在玩‘老鹰抓小鸡’”等等。通过这样有趣、生动的方式，不但能激发学生进行观察的兴趣，还能使学生在观察中积累写作素材，提高其写作能力。

二、引导学生进行自主阅读，提高其写作能力

小学语文教师应重视阅读教学，通过阅读教学提高学生的写作能力。实际教学当中，由于受多种因素的影响，如今的小学生的阅读能力普遍较低，因此，在作文教学中，教师应引导学生进行自主阅读，通过自主阅读有效提高学生的写作能力。在阅读过程中，学生应对语言文字进行细致分析，了解语言文字的含义，并通过文字进行思考、表达和想象。在阅读过程中，教师应引导学生对文章内容进行仔细分析，从中获取有效信息和知识。在此过程中，学生不仅能够加深对文章内容的理解，还能够提升其语言表达能力和思维能力。例如在进行部编版小学六年级语文下册《鲁滨逊漂流记》一文教学时，教师可以引导学生进行自主阅读，先大致了解这篇课文的主要内容，如文中主要讲述了主人公鲁滨逊·克鲁索在一次去非洲航海的途中偶遇大风暴，只身一人漂流到一个荒无人烟的小岛上，凭借顽强

的意志力，在小岛上开始了一段为期24年之久的荒岛求生的故事。在此基础上，让学生进而了解这篇小说的作者及其写作背景，引导学生从字里行间体会那种对殖民主义的批判。又如在学习部编版一年级语文《两只小狮子》一文时，教师可以指导学生阅读相关资料了解文章内容和中心思想。同时，在学生掌握好课文知识之后，教师可以将这些知识与学生进行分享。最后，教师可以组织学生对文章中的重点语句进行重点背诵，以帮助学生更好地掌握课文内容。另外，在小学语文教学中，培养学生良好的阅读习惯是提高其写作能力的重要手段。在小学语文作文教学中，教师需要积极转变传统的教学理念，以学生为中心，注重对学生进行启发式、引导式教学。同时，教师需要鼓励学生多看、多读、多思。在课前预习时，教师可以要求学生先通读全文，了解文章内容和中心思想。在上课时引导学生结合自己的生活实际展开讨论，激发其思考 and 创新能力。在课后复习时，教师可以要求学生仔细阅读文章中的重点语句，并进行背诵。通过这种方式可以帮助学生更好地理解文章内容并提高写作能力。因此，教学中，教师要充分重视培养学生良好的写作习惯。在日常生活中，很多小学生都喜欢玩手机、看电视等娱乐活动。因此，在小学语文作文教学中，教师可以利用课余时间让学生多进行阅读和写作。例如在学习《小猫钓鱼》一文时，教师可以让学生课下先通过上网搜集相关资料来了解文章内容和中心思想；再带领学生进行课前预习；然后让学生认真阅读并思考文章中的重点语句；最后组织同学们进行小组讨论并得出结论。通过这样的教学方式可以激发小学生的学习兴趣、调动其学习积极性，进而提高小学生的写作水平。

三、创设情景，培养学生的创新思维能力

在小学语文作文教学中，教师应积极引导培养学生创新思维能力的培养，帮助学生树立创新意识，养成创新思维的习惯，为其未来发展奠定良好基础。在小学语文作文教学中，教师可以借助多媒体技术创设情境，帮助学生进行情境创设。例如在进行“春天”的作文教学时，教师可以通过多媒体技术为学生创设一个春天的情景，将春天的图片和文字呈现给学生，并引导学生对图片进行联想，将春天的美好与自身经历相结合，引导学生说出自己脑海中的美好画面。在此基础上，教师再让学生分析自己所看到、听到和感受到的美好事物和情景，并引导学生用自己的语言

描述出来。通过情境创设能够有效激发学生对写作素材的兴趣，并培养其创新思维能力。实际教学当中，可以从以下几方面着手：首先，丰富教学内容。小学语文教师在进行作文教学时，应注重丰富教学内容，并帮助学生了解和掌握更多的写作素材。在对学生进行写作训练时，教师可以以教材中的文章为例，引导学生对其进行分析和探讨。例如在教学“描写春天”时，教师可以让学生结合自己的亲身经历写一篇作文，并通过比较、分析等方式来引导学生观察春天的特点。在此过程中，教师可以引导学生对“春天”进行分析和探讨，并让学生根据自己的实际生活对其进行描写。在此基础上，教师再引导学生观察春天与其他季节有何不同之处，让学生对春天有更深入的认识。通过对“春天”进行深入分析和讨论，可以有效提高学生的观察能力和思维能力。在此过程中，教师还可以将一些与春天有关的图片或者视频呈现给学生，让学生根据自己的实际感受来进行描述，并通过对图片和视频的分析来提高其创新思维能力。其次，创设课堂情境。在小学语文作文教学中，教师应该为学生创设一个良好的写作情境，将学生带到写作情境中，让其感受到写作的乐趣。然后让学生按照自己想象中的画面进行描述，并对自己所描述的美好事物进行点评。如教师在进行“春天”作文教学时，可以让学生先选择一个自己喜欢的季节，然后教师可以引导学生说出在这个季节中所经历的美好事情和发生的重大事件，并对这些美好事情和事件进行总结。比如教师可以让学生说出自己最喜欢春天哪一点。在这个过程中，教师应该引导学生将自己所观察到和听到的美好事物进行筛选和归纳，让其写出更具有代表性和完整性的文章。最后，注重实践教学。在小学语文作文教学中，教师应积极开展实践教学，让学生将所学到的知识运用到实践中，从而使其自身能力得到提升。例如在进行“我的家乡”主题的作文教学时，教师可以通过设计一些实践活动，如参观当地特色的景点、进行一些户外活动等，让学生将所学到的知识应用到实践中。同时，教师还可以借助互联网技术来拓宽学生的视野，为学生提供更多的信息来源和素材。例如在“春天”的主题作文教学中，教师可以通过互联网技术搜集关于春天的信息和图片，为学生提供更多的写作素材。此外，教师还可以鼓励学生将自己看到、听到和感受到的美好事物写下来。

四、注重训练，提高学生的语言表达能力

正所谓熟能生巧，因此，作文教学也应该注重

日常的写作训练。语言是语文教学中的重要内容，也是学生提高写作能力的重要途径。在作文教学中，教师应注重语言训练，帮助学生掌握正确的语言表达方式和技巧，提高其写作能力。具体来说，教师可以从以下几个方面进行训练：一是对学生进行朗读训练。朗读是写作教学中的重要手段，不仅能够培养学生的语感，还能够提高学生的语言表达能力。在教学过程中，教师应组织学生进行朗读训练，为其创设良好的朗读氛围，帮助其掌握正确的朗读方法和技巧。在此基础上，教师可设计一些读后感写作练习，如让学生对文章内容进行复述、复述文章的中心思想等。二是进行片段写作训练。片段写作是指教师指导学生对文章中某个段落或句子进行详细描写，并让其在文中进行具体表述。这种方法能够帮助学生掌握写作技巧，促进学生写作水平的提升。在此基础上，教师应引导学生从文章中选取合适的片段进行写作训练，使其能够灵活运用所学知识和技能来进行写作。三是培养学生良好的语言习惯。良好的语言习惯是指在写作过程中能够准确使用词语、句子和标点符号等，从而使文章更加规范、生动、优美。因此在教学过程中教师应引导学生养成良好的语言习惯。首先要鼓励学生用正确、规范的语言来表达自己的想法和观点；其次要引导学生积累常用词汇和成语；最后要注重培养学生使用标点符号和空格等基本技能。四是组织开展课外活动。课外活动是锻炼学生综合能力的重要途径，不仅能够丰富其生活内容，还能够促进其学习成绩的提升。因此在作文教学中教师应充分利用课外活动来培养学生综合能力和素质。同时教师还应为学生提供丰富的课外活动资源和平台，让他们在实践中提高写作能力。

总之，在小学语文作文教学中，教师应该关注学生核心素养的培养，并在此基础上开展作文教学。教学中，教师要遵循学生的身心发展规律，运用多种教学方法和手段，培养学生的语言运用能力、思维能力、审美创造能力、文化传承能力，为学生未来的发展奠定良好基础。

参考文献：

- [1] 苏云罗. 基于核心素养下的小学语文教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2021, (003): 73.
- [2] 彭潇. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 好日子, 2019(1): 1.