

五育并举背景下小学语文课堂教学中如何渗透德育教育

李海青

(凌云县深圳盐田镇洪小学, 广西壮族自治区 百色 533199)

【摘要】构建五育并行新教学模式,是近年来教育改革重要方向。小学语文人文教育特征为五育并举教学改革提供了有力支撑,实际教学中教师应秉承德育为先、优化智育、加强体育、升华美育、重振劳育原则,深挖素材德育内容,优化教育方式启迪学生智慧发展,提升道德教育,促进学生德智体美劳综合素养全面发展。本文基于五育并举背景,对小学语文德育教育思路进行论述,继而提出小学语文教学中五育并行教学路径。

【关键词】五育并举;小学语文;德育渗透;实践路径

为全面推进教育改革,提升教育质量,党中央、国务院在《关于深化教育改革全面提高义务教育质量意见》中指出:学校应坚持落实立德树人教育,应积极探寻“五育”并举教育教学方式,为学生创建良好环境,启迪学生智慧、能力以及综合素养发展。小学语文作为义务教育阶段重要教育课程,教师应深入理解“五育”教育内涵,并积极探寻“五育并行”新教育方式。

一、五育并举背景下,小学语文德育渗透教学思路

五育并举是由蔡元培提出的一种教育理念,提倡实施全面教育,增强教育实效和针对性。这一理念的根本目的,是要探寻与时代契合的教育方式,推进学习者全面成长,推动教育教学质量进一步发展。新课程教育改革,将学生综合素质、能力作为主要培养和教育任务,与五育并举教育理念具有同源性。为此,五育并举背景下,小学语文德育教育思路应:坚持一个中心、三个层面以及五个领域。

一个中心,学生中心。新课程素质教育改革将立德树人作为根本教育任务,立德是为学生立德,树人是为学生提供榜样参照,是以学生德育素养提升为重心的教育教学改革。因此,在小学语文教学中,应坚持学生中心原则,以学生需求、需要、实际、个性为基本遵循,为学生提供切实、需要学习内容和学习帮助^[1]。

三个层面指向的是全体、群体以及个体。从全面教育角度出发,探寻群体教育方式和个体辅导方法,使课程教学效果提升,学生群体学习力增强,学生个体潜力得到开发。

五个领域,即五育并举中的德、智、体、美、劳。在语文教育中应基于“五育”内容,架构德育、智育、体育、美育、劳育教育五方面教育形式,发挥课程知识育人作用,提升教育效果。

在小学语文教育中架构一个中心(学生中心),三个层面(学生全体、群体以及学生个体)和五个层面(德智体美劳)德育教育,需要教师深挖素材、创新形式、提高趣味并开展多样活动,给学生提供宽松、灵活学习空间,让学生“五育”发展、提升^[2]。

二、小学语文德育渗透教育实践路径

(一)德育为基,深挖素材德育内容,培养学生道德品质

国无德不兴,人无德不立,德是国家发展的根基,是人发展的根本。在五育并举背景下,小学语文德育渗透,应坚持德育为先。应结合课程教育内容,深挖德育素材,以素材为引促使学生学德、思德、悟德。

例如,在教学《狼牙山五壮士》一课时,文章主要讲述了革命战士英勇抗日、不惜牺牲的故事。文章以接受任务为索引,以诱敌上山为起点,以引上绝路为发展,以峰顶歼敌为高潮,以跳下悬崖为结尾,整个故事逻辑清晰,环环相扣。教学中教师可基于故事发展五个过程,设计并提出问题,引导学生思考、体悟其中情感,由此渗透德育教育。

问题一,五壮士接受了什么任务?

问题二,五壮士上山的原因是什么?

问题三,五壮士在什么情况下“走上绝路”?

问题四,五壮士用怎样的方式,守护了人民以及部队的安全?

问题五,五壮士“跳崖牺牲”彰显了什么?

由上述问题,带领学生阅读文章,引导学生重点阅读“连续英勇奋战”“拖住敌人,诱敌上山”“掩护任务,准备转移”“顶峰攀登,石块击敌”“望向远方,胜利喜悦”内容,使学生感受五壮士对党忠诚、对人民负责、对国家坚守、对胜利期盼之情,渗透红色教育,培育学生家国情怀,激发学生为国强大奋发学习意识。同时,通过问题引领,也可帮助学生实现对整篇文章梳理,使学生掌握文章叙述方式,掌握写作技巧,由此更好地推进了学生综合素质全面发展^[3]。

(二) 智育为核,创新教学模式,启迪学生智慧发展

智育是教育教学核心教育内容,旨在开发学生智力,促进学生能力增长,使学生获得更好的学习能力和发展能力。智育涵盖知识教育、德育培养等多方面教育,是指向知学统一、思学并用、学以致用实效教育。在五育背景下,小学语文构建启迪学生智慧发展教育形式,应着重加强教育形式创新。基于学生智慧启迪和能力增长,教师着眼于“引导型”教育实施以及“实践型”教育加强。教学中一方面引导学生自主学习,鼓励学生进行思考探究,一方面为学生搭建实践平台,助力学生能力增长。启智型教育方式,教师既要适时推出精讲,拓宽教学广度,又要优化师生互动,科学推进学生自主学习,更要改革考核方式,科学引导学生全面发展^[4]。

以教学《只有一个地球》为例:

1. 影片导学,引导学生对文本主题思考。教学中播放“流浪地球”相关影片。观影结束之后,教师追问学生:“流浪地球影片主要为我们讲述了什么故事,告诉我们什么道理?”通过语言引导,使学生对“只有一个地球”内涵深义有更深理解,同时借助学生观影感悟、感想,将学生引入文本梳理和知识探究中,启迪学生智慧发展,促使学生接受积极正向教育。

2. 设计问题,引发学生独立思考。学生智慧的启迪,关键在于让学生进行独立思考,自主探究。此次教学中,可通过设计问题串联教育内容,借助问题引发学生独立思考和探究。问题一,宇航员说:“地球是美丽的、壮观的、和蔼可亲的?”引导学生阅读课文,用原文回答地球母亲美丽、壮观、和蔼可亲具体体现在哪?问题二,阅读关键句:在群星璀璨的宇宙中,地球……是渺小的;地球所拥有……甚至几亿年才形成;科学家已证明……没有适

合人类居住的第二个星球。引导学生阅读关键语句,提炼概括主要讲了什么内容,告诉了我们什么道理,以及我们应该怎样做。通过设问引导阅读方式,弱化教师精讲,提高学生独立思考学习空间,结合教师引导和讲解,帮助学生理解文本内容,使学生通过自己的思考获得问题答案。于此过程中,启迪学生智慧发展,使学生对“只有一个地球”内涵主旨深刻理解,自觉加入环境保护和地球保护中^[5]。

3. 加强过程考核评价,发展全面素养。在教学中基于学生自主学习和独立思考,跟进过程性评价方式。在借助问题引导学生学习过程中,让学生基于自己理解或者是认知,提出自己的解答,之后教师对学生回答进行补充或是纠正,由此帮助学生获得问题解决正确答案。再之后,基于问题思考过程中,采取学生自评、学生互评、教师点评方式,引导学生对自己学习进行反思,指出不足,找出问题,推进学生思维、能力、素养全面发展。

(三) 体育为本,提高趣味,点燃学生学习激情

体育当前教育改革重要内容,好的身体素质是帮助学生完成学习的重要保障。五育并举背景下,小学语文“体育”教育兼容德育教育,应从提高教学趣味性入手,让学生学在课堂,乐在课堂,健康体魄与心智发展于课堂。游戏教育方式,兼趣味与强身教育,同时对学生运动习惯、坚强意志力养成也有积极作用。在小学语文教育中,寓乐于教、启智强身教育形式开展,应做到:1. 教育内容为游戏载体;2. 游戏形式对学生意志力、身体素质发展有积极作用^[6]。

在教学语文习作《多彩的活动》内容时,由室内授课转为课外授课,利用学校体育广场,组织学生进行跳绳活动,“你追我赶”“你做我猜”游戏,在游戏结束之后,询问学生感受,追问学生学习体验,引导学生架构写作思路。在此过程中,不仅为学生提供了丰富的写作素材,且通过多样游戏增强了学生参与积极性,且于不同游戏中使学生手、脑、口等各项身体素质得到锻炼,利于增强学生语文课程学习兴趣,更利于帮助学生养成良好运动习惯。

(四) 美育为重,学赏并行,提升学生审美能力

“美育”一词最早由蔡元培先生提出,他指出:“一个完整强健人格的养成,并不源于知识的灌输,而在于感情的陶冶。这种陶冶就在于美育。塑造全面完整的人,也正是美育的宗旨。”可以说,美育是包含生活教育、知识教育、道德教育以及认知教育

等与人成长有关的所有教育,是一种影响学生价值、认知、思想以及判断等的审美教育。在以全面发展、培养学生综合素养教育背景下,懂得美、理解美且能够鉴赏美是学生需要具备的一种基本能力,学生是否具备审美能力对学生精神世界的丰盈有着密切关系。因此,在五育教育背景下,教师应尤为重视培养学生审美能力,以语文课程为媒介,以语文课堂为平台,从语言美、情境美、景色美以及情感美角度,让学生学会赏析,懂得鉴赏,感知学习美、发现生活美。

以教学《草原》一课为例,语言美感知,通过多种阅读方式,在语调变化中感受词语轻快、简洁美;情境美,教学中利用多媒体等现代化教学设备,为学生构建“羊儿漫游草原”“群马飞驰草原”“虫鸟飞跃草原”“人们欢歌跳舞草原”等画面,由一幅幅真实的、直观的画面,将学生身心带入“草原”中,于身临其境中让学生感受文本情境美;景色美,由情到景,借助情境让学生分析是什么建构了美丽草原,于“境”中让学生感受到一花一草、一树一木具有的生命美,于“景和境”中再过渡到“空气是那么清鲜”“天空是那么明朗”“那小丘的线条……轻轻流入云际。”等句式讲解中,加深学生对语言美再次感知的同时,使学生对作者对草原流露出赞美、热爱之情有所体悟。此外,以培养学生审美能力为目的,由感受到分享,通过引导学生感知和学习,让学生对文章、对本次学习过程进行评价,鼓励学生谈收获,说感受,提观点,以此教会学生鉴赏,提升学生审美能力,发挥语文课程美育、德育教育功能^[7]。

(五) 劳育同行,开展实践教育,强化学生内化吸收

劳育又称劳动教育,是五育教育中一项重要内容,既对学生知识内化吸收有着积极帮助,又对学生良好习惯养成有着积极作用,是帮助学生形成正确价值观、学习观、人生观以及强化学生综合能力的重要因素。语文教学中,实现“劳动教育”有效实施,教师不仅要注重引导学生学习了解什么是劳动,更要通过实践教育让学生感受劳动作用、价值,从而帮助学生养成爱劳动、懂勤俭、知感恩美好品德。

例如,《三黑和土地》这首诗歌写出了千千万万农民的缩影,诗歌主要写了“三黑”对土地的热爱,对美好生活的憧憬。在教学中,教师可以“三黑心情”为主线,引导学生“三黑”获得土地,获得土地之后

心情发生的变化,使学生感受到“土地”对农民重要性,并重点引导学生分析在“三黑获得土地”之后,他是怎样对待土地的,让其重点体悟分析“翻着、耙了几遍”等词语,明确要想获得“食物”获得“好生活”就需要用自己的双手去创造,由此实现劳动教育渗透,并帮助学生从中体悟出“三黑”对土地喜爱、珍惜之情。为让学生懂得土地作用,让学生理解农民收获后的喜悦之情,教师可组织学生开展“班级种植园”,鼓励学生学种花、草、植物等,种植权、管理权全由学生支配,以此将语文课程教育目标落实到实践中,锻炼学生劳动能力,逐步实现对学生综合素养培养。

结束语:

总而言之,五育并举教育理念,提倡的是构建德智体美劳全然融合的课程教学模式,即于学科知识教学中让学生德育提升,智力发展,体能增强,劳动意识抑或习惯养成。在核心素养背景下,五育并举教学构建与实施已得到广泛关注,小学语文教学作为综合性教学课程,应积极探寻“五育并行”新教学模式,深挖教材德智体美劳元素,结合实际教学积极构建“五育并行”教学模式,增加教学灵活性、开放性,使学生综合素养、能力得以发展和提升。

参考文献:

- [1] 曹小莉. 浅谈小学语文教学中的美育[J]. 安徽教育科研,2022,(35):46-48.
- [2] 苏明丽. “五育”融合下小学语文全学科阅读育人新探索[J]. 教学管理与教育研究,2022,7(17):41-43.
- [3] 吴定芳. 例谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 读写算,2023,(18):73-75.
- [4] 张红英. 小学语文课堂教学中有效渗透德育因素的实践探析[J]. 学周刊,2022,(27):118-120.
- [5] 陈小兰. 关于小学语文古诗词教学中渗透德育教育的思考[J]. 读写算,2022,(19):37-39.
- [6] 陈懿. 小学语文课堂教学中知识与德育教育的融合探析[J]. 读写算,2022,(15):34-36.
- [7] 张凯. 五育并举背景下小学体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 文理导航(下旬),2020,(12):75+80.

课题项目:百色市教育科学“十四五”规划2023年度课题:“五育并举”背景下小学生综合素养的培训体系研究(编号:2023119)