

# 中职教育“五育融合”的时代价值及其教学实现

路雍华

(靖远县职业中等专业学校, 甘肃 白银 730600)

**【摘要】**在职业教育蓬勃发展的今天, 中职教育正迎来“五育融合”的新纪元, 再加上立德树人以德育为核心, 五育融合共同服务于立德树人的根本任务, 使学生能够形成正确的道德观念, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。在这一背景下, 本文深入剖析了“五育融合”(德育、智育、体育、美育、劳动教育相互渗透、相互促进)在中职教育中的独特时代价值, 强调其不仅是培养复合型技术技能人才的关键路径, 更是响应时代需求、引领教育创新的重要实践。通过构建跨学科的课程体系、实施多元化教学方法、营造沉浸式教育环境及强化师资队伍建设等策略。此外, 本文探讨了“五育融合”在中职教育中的创新教学实现方法, 力求为中职教育改革注入新的活力与可能。

**【关键词】**中职教育; 五育融合; 时代价值; 创新教学; 全面发展

## 引言

在科学技术快速发展、社会不断进步的今天, 中职教育在教育与行业之间起着重要的桥梁作用。但是传统教育模式中的中职教育通常注重单一技能的训练, 而忽略了对学生综合素质整体水平的提高。新时期背景下如何突破这一限制, 培养出既有专业技能, 又有优良品德, 健壮体魄, 审美情趣与劳动精神等高素质技术技能人才已成为中职教育改革中的一项重要任务。“五育融合”思想的提出为中职教育的发展指明方向和教育创新的广阔空间。文章将以时代价值和教学实现方法为维度, 对中职教育“五育融合”的实践和运用进行深入探究。

## 一、中职“五育融合”的时代价值

### (一) 适应社会多元化人才需求

在快速变化的今天, 社会对人才的要求已大大超过传统意义上“专业技能型”的要求, 旨在促进学生形成正确的价值观念, 有正确的理想, 在科学技术迅速发展, 产业结构不断调整和全球化进一步发展的今天, 企业对员工综合素质提出了更高的要求, 迫切希望招聘的人才既有坚实的专业技能, 还具有良好道德品质、创新思维、团队协作能力、跨文化交流等多元化品质的人才, 中职“五育融合”的提出, 正是对这一时代需求的积极响应<sup>[1]</sup>。

中职的“五育融合”策略是通过融合德育、智育、体育、美育以及劳动教育这五大核心领域, 从而打造出一个既全面又系统的教育结构, 这套体系不只是强调对学生的专业技巧的培训, 更是着重于学生全面素质的增强。在德育上, 以加强思想政治教育和职业道德教育为主要手段, 指导学生确立正

确的世界观、人生观与价值观, 从而培养学生的社会责任感与公民意识; 就智育而言, 可以从优化课程设置, 改进教学方法来激发学生学习兴趣与求知欲, 发展学生创新思维与解决问题能力; 就体育而言, 学生身体素质与心理素质得到了增强, 并通过强化体育锻炼和组织体育活动来培养学生顽强的意志品质; 在美育中, 以艺术教育, 文化活动等来陶冶性情, 培养学生审美情趣与人文素养; 在劳动教育中, 组织学生参加生产劳动和社会实践, 强化了他们的劳动观念与实践能力, 形成了他们勤劳拼搏的精神品质。这些举措的落实使中职毕业生走出去后既能熟练地掌握专业技能, 又能满足社会发展对人才多元化的需求, 是深受社会喜爱的高素质技术技能人才。

### (二) 促进学生的全面发展

中职“五育融合”以促进学生全面发展为核心思想, 传统教育模式中, 中职教育通常过多地重视对学生专业技能的培养, 却忽略了对其他方面发展的需要。但是, 人才的成长有很多方面, 除专业技能外, 还有道德品质、身体素质、心理素质和审美情趣诸多方面。中职“五育融合”, 就是建立在这样的认识基础上, 把德育、智育、体育、美育与劳动教育融为一体, 构成一个互相促进, 互相补充的总体。

通过落实“五育融合”, 学生能够在很多方面都能获得充分发展。在德育中, 学生会学着怎样做人、怎样处世, 养成优良的品德和社会责任感; 就智育而言, 学生会有牢固的知识基础与专业技能, 对今后职业生涯打下坚实基础; 在运动中, 学生会

锻炼身体、强健身体，形成良好的体育精神与心理素质；从美育的角度来看，学生会促进审美素养与文化素养的发展，不断丰富自己的精神世界与情感体验；在劳动教育中，学生会强化劳动观念与实践能力和养成勤劳奋斗精神品质。这几方面综合发展就会把学生培养成全面发展的人才，较好地迎接今后社会所面临的挑战与机遇。

### （三）促进教育现代化

在中职开展“五育融合”工作，是促进教育现代化发展的主要措施之一，教育现代化是涵盖教育理念，教育内容，教育方法和教育手段在内的多领域综合变革的过程。中职“五育融合”就是要通过整合教育资源，优化教育结构和创新教育模式来促进中职教育朝着现代化的方向发展<sup>[2]</sup>。

中职“五育融合”需要教育者确立现代化教育理念。教育者要意识到，教育不只是一个知识与技能传授的过程，同时也是一个学生综合素质与创新能力发展的过程。所以，教育者需重视学生全面发展的需要，着重对学生创新精神与实践能力的培养。

中职“五育融合”需要教育者不断创新教育模式与方法。传统填鸭式教学，已不能适应现代教育需要。中职“五育融合”注重以生为本，创新教学模式与方法。如通过项目式学习、探究式学习来激发学生学习的兴趣与主动性；借助虚拟仿真技术，在线教学资源等现代技术手段，丰富教学手段与教学资源；以校企合作、工学结合的形式强化实践教学环节等等。这些举措的落实，有利于改善教学效果，提高教学质量。

## 二、中职“五育融合”教学的实施途径

### （一）建构跨学科的课程体系

中职“五育融合”实践中跨学科课程体系建设是教育目标达成的关键步骤，传统学科划分通常过细，使学生很难形成综合知识结构与素养。而跨学科课程体系的设置，又可以突破学科间的壁垒，推动不同学科间的相互交叉和融合，进而给学生带来更全面、更系统的学习体验<sup>[3]</sup>。

具体而言，跨学科课程体系的构建需从如下几方面着手：首先，明确课程目标。中职“五育融合”是以培养学生综合素质与创新能力为目标，所以在制定课程目标时，要充分考虑到德育、智育、体育、美育以及劳动教育的各项要求。其次，优化课程结构。在维持现有的专业课程结构不变的前提下，适当地融入跨学科的教学内容，例如推出“项目式学习等”的课程，以便学生在解决实际问题时能够综合应用多个学科的知识；或开设“文化艺术

和职业素养”课，把艺术教育和职业素养培养有机结合起来，促进学生审美情趣的培养和职业素养的发展。再者是课程内容的革新。跨学科课程内容要体现时代性，前瞻性与实践性，不仅要反映现阶段社会经济发展新趋势与新特点，更要紧扣学生生活实际与职业需求。例如，在电子商务这一专业课程中，加入了“网络营销及品牌策划”的教学内容，这不仅帮助学生掌握了营销的各种技巧，同时也为他们提供了品牌策划、美学设计等多学科的学习机会。以某校“智能制造”课程为例，本课程建设了一个涉及机械设计、电子技术、自动化控制和信息技术多学科交叉的课程体系。在此课程体系下，学生既需要学习机械设计基础和电子技术基础这门专业课程，又需要参加“在智能制造工程实践”课的教学，通过团队合作，完成产品设计、工艺规划、生产制造等整个流程。在此过程中学生需结合机械设计、电子技术和自动化控制多门学科知识，还要兼顾产品美学设计和成本控制。这种跨学科课程体系在促进学生专业技能水平提高的同时，也发展其团队协作能力、创新思维能力以及跨学科整合能力。

### （二）实行多元化的教学方法

实现中职“五育融合”，需要多元化教学方法，传统教学方法通常都是由教师进行传授，而学生则是被动地接受知识，很难调动学生学习的兴趣与积极性。而多元化教学方法可以针对学生不同的特点与需要，运用各种教学手段与方法，提升教学效果与质量。

例如，项目式学习以学生为主体，通过指导学生参与到实际项目设计，实施与评估过程中，从而发展学生创新思维及实践能力。中职“五育融合”教学中可根据专业特点与学生实际情况，设计出系列跨学科项目任务，使学生能够将所学内容综合应用于项目完成过程之中。以旅游管理专业为例，可设计一个“旅游线路的策划和宣传”，使学生通过市场调研，线路设计，营销策划来锻炼专业技能及团队协作能力。同时，可采取情境教学法，情境教学法，就是通过对真实场景或者情景进行模拟，从而对学生进行学习指导。中职“五育融合”，可结合专业特点与教学内容创设多种情境，激发学生学习的兴趣与主动性。以汽车维修专业为例，通过对汽车故障现场的仿真，使学生能够在实际的场景中学到故障诊断与维修的技巧；在烹饪专业方面，可模拟餐厅厨房环境使学生通过模拟实战提高烹饪技艺及团队协作能力。

另外，案例教学法和讨论式教学法也可运用，

案例教学法是通过精选典型案例加以分析与探讨,有助于学生对所学内容的理解与把握;讨论式的教学方法旨在组织学生对特定问题的讨论和互动,从而培育他们的批判思维和表达技巧。这些教学方法的应用,既能丰富教学手段与途径,又能激发学生学习兴趣与主动性,提高教学效果与质量。

以一所中职学校烹饪专业为例,在落实“五育融合”教学中,本专业运用多种教学方法进行教学,在专业技能训练中,运用情境教学法与案例教学法结合,教师先模拟餐厅厨房的环境,使学生在逼真的场景中学会烹饪技艺;再选择经典菜品为例加以分析探讨,指导学生熟练掌握烹饪技巧与要点。在综合素质培养中,又运用了项目式学习法与讨论式教学法。为了培养学生的团队协作、创新思维和沟通表达能力,教师精心设计了一系列跨学科的项目任务,包括“美食文化节的策划及执行”和“餐饮企业市场调研及分析”等,目的是让学生在完成这些项目的过程中得到锻炼和提升。

### (三) 创设身临其境的教育环境

沉浸式教育环境,就是通过对真实场景或者情景的模拟,营造沉浸式学习氛围,中职“五育融合”背景下,创设沉浸式教育环境对增强学生学习体验与教学效果至关重要。

首先,教师可以采用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)这两种技术来构建一个沉浸式的教育环境,这些技巧可以模拟真实的情景与场景,使学生犹如身在其中学习练习。以汽车维修专业为例,可采用VR技术对汽车的故障现场及检修过程进行仿真;在旅游管理这一专业领域里,AR技术能够被应用于将旅游目的地的真实场景展示给学生,以便他们进行实地参观和深入体验。

其次,可以通过校园文化建设创设沉浸式的教育环境。校园文化是一所学校精神风貌、办学特色等方面的集中反映,是学生学习体验中最重要的一个因素。中职“五育融合”,可通过强化校园文化建设,构建积极的学习氛围与价值观念体系。如可开展多种形式的文化艺术活动和职业技能竞赛,丰富校园文化生活;同时,也可通过校园广播、宣传栏宣传优秀典型、先进事迹,激发学生继续精益求精、不断进取的热情。

最后,通过校企合作和工学结合,可创设沉浸式的教育环境。校企合作能使学生走进企业一线实习、实训,学习企业生产流程、管理模式;工学结合则可以将理论知识与实践操作相结合起来,让学生在实践中掌握所学知识和技能。这些途径既能提

升学生实践能力与职业素养水平,又能强化其社会责任感与就业竞争力。以一所中职学校的旅游管理专业为例,对创设沉浸式的教育环境做了积极的探索与实践,本专业已与众多著名旅游企业达成密切合作,给学生提供大量实习、实训的机会,学生在实习过程中能够深入到企业一线,了解旅游行业运作模式及市场需求;同时,也能通过参加企业实际项目锻炼专业技能及团队协作能力。同时,本专业也重视校园文化建设,培养学生综合素质,通过开展各类文化艺术活动,职业技能竞赛,丰富了学生课余生活,提高了学生综合素质水平;同时,也积极指导学生参加社会实践、志愿服务,培养社会责任感、公民意识。这些举措的落实,给学生创设了沉浸式教育的良好环境,有利于学生全面发展。

### (四) 加强师资队伍建设

在教育领域中,加强师资队伍建设,是促进教学质量和教育创新发展的关键。一支素质高,专业化强的教师队伍能激发学生潜能,把学生引上知识殿堂。为达到这一目的,应致力于教师培训体系的优化,并通过经常性专业培训,学术交流和教学研讨等方式不断提高其专业素养和能力。与此同时,构建科学合理的激励机制来激励教师大胆创新,探索符合时代发展要求的新型教学模式和手段。另外,还应该关注教师心理健康和职业发展问题,给教师提供一个好的工作环境和成长空间,使每位教师能够沿着教育之路不断前进,一起来培养德智体美劳全方面发展的社会主义建设者和接班人。

### 结束语

综上所述,中职“五育融合”的时代价值以及其在教学中的实现途径是我国职业教育在新时期改革的一个主要方向。既关系到学生个人的全面发展和壮大,也关系到国家、社会对于未来人才需求和期望。通过建设跨学科课程体系,推行多元化教学方法,创设沉浸式教育环境,加强师资队伍建设等系列创新措施,中职教育逐渐走向了更加开放、多元和包容的新阶段。

### 参考文献:

- [1]金翔.“五育融合”视域下中职美育文化渗透路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2023(11):169-173.
- [2]甘丽卿.中职学校电子商务专业落实“五育”融合的思考与探索[J].科技风,2023(23):37-39.
- [3]吴万功.中职学校以德育助推新时代“五育”融合实践研究[J].学周刊,2023(14):28-30.