

历史教学中融入劳动教育的方法研究

王一凡

(渤海大学历史文化学院, 辽宁 锦州 121000)

【摘要】生产性劳动是人类最根本的实践活动,是人类生存与发展的根本。在原始的社会里,为了生活,每个人都必须工作,劳动是每个公民光荣的任务。在辛亥革命胜利之初蔡元培先生提出五育并举,将劳动教育放入较为重要的位置。所以本文旨在探讨如何在高中历史教学中融入劳动教育,以培养学生的劳动意识和价值观。通过对高考试题的分析和教学实践的总结,提出了一些具体的教学方法,包括将劳动教育融入核心素养等。

【关键词】高中历史教学;劳动教育;方法;教学融合

一、劳动教育融入历史教学的意义探讨

(一) 劳动教育融入历史教学的重要性

在高中课程中,历史专业由于其专业特点在劳动教学中具有较好的教学效果。就历史学科来说,中国的劳动教育资源十分丰富,在人类改造自然、战胜自然的过程中,可以回溯到古代,那时的劳动技术已经达到了世界领先水平。普通高中历史课程标准关于培养什么样的人,从基本思想上作出了定性的规定:第一,立德树人,树立学生的主人翁意识,把自己作为祖国的一分子,作为人类大家庭的一分子,从而树立“天下为公”的忧患意识。第二,要坚持意识形态立场,敢于同歪风作斗争。第三,要强化核心素养教育的实施。同时作为中学历史课程标准的重要组成部分,劳动教育也显得越来越重要。

(二) 劳动教育融入历史教学的意义

1. 劳动教育融入历史教学有助于核心素养落实。历史学科五大核心素养是课程改革精华所在,它集中体现了我国历史学科的“质”的教育。在唯物史观、历史解释、史料实证、时空观念、国家情怀五个方面,劳动教育与学科核心素养的关系十分显著。研究劳动教育与历史教学结合有助

于学生了解劳动是历史发展的动因,并且能使学生们树立起正确的历史唯物主义;有利于学生与劳动人民产生“共情”,从爱劳动、爱劳动的父母、亲人发展为爱劳动人民,爱家乡,爱国家。德育也是劳动教育的重要内容。在培养学生德育的过程当中,劳动是一个非常重要的环节,它对德育部分有着深刻的影响。^[1]

2. 劳动教育融入历史教学有助于把握高考脉络。中高考作为升学考试,是不同时期历史教育的指挥棒,中、高考中的劳动相关要素相互交错,具有广泛性、深刻性和隐蔽性。与过去相比,高考更多地关注于劳动者如何创造历史。2019年《考试大纲》首次提出“德智”“体美劳”的新主题,并在此基础上提出了新的命题。比如:2019全国第三卷第三十一道题,就是在《数他劳动强》中,描写了中华人民共和国成立以后,广大劳动群众踊跃参与生产生活的情景。由于受经验的限制,学生在工作生活中必然存在着许多的经验盲区,因此,要想使核心素养得到更好的贯彻,在综合文科考试中,教师就需要对劳动材料进行深入的了解,以便在考察过程中能够成功地进行情景建构,触类旁通。

二、劳动教育在融入历史教学中存在的问题

（一）劳动教育活动形式化严重

新课程改革将“直观体验”提到了一个新的高度。但是，在具体的历史教学过程中，这些新的活动、新的理念，究竟能不能落地？公共课模式化严重，示范课变成了表演课，有的老师还“请托”，让学生们在课堂上做“假动作”，和真正的教学一起构成了两个体系。^[2]在实际的教学中，仍然是教师讲学生听，不能保证他们的独立思考。他们的问题主要是对知识的记忆，很少有自己的构建，在课堂上，他们的主动活动很少，或者只是一种形式。一些学校甚至无法保证每年度的课外研学旅行。

（二）联系不密切

近年来，我国教育界开始关注劳动教育和历史教育之间的关系，这方面的研究也越来越多。但是，应该注意的是，目前对这一问题的研究，大多集中在对专业课程的研究上，或者是将其与学校的实践相结合的研究上。^[3]这主要是由于人们对劳动认识的片面性所造成的。所谓的片面化，是指将劳动与综合教育活动简单地划等号。例如，将劳动教育笼统地归结为某种专门课程、某种实践活动，甚至是浅显地将其等同于家务活或公益事业，将其与历史等人文教育相分离。劳动教育与历史教学方法的结合也不甚紧密。

三、历史教学中融入劳动教育的方法

历史是最好的教科书，也是最好的营养剂。要善于用时间这个“明线”，勾勒人类社会发展的基本脉络；要善于用人这个“暗线”，描摹人类社会发展的根本规律与大势。作为一名历史老师，我们要充分认识到将历史课程的教学与劳动教育相结合的重要意义，更要学会如何将劳动教育融入历史课堂。

（一）将劳动教育落到实处

1. 将劳动教育落实到教材。我们在开展劳动教育时不要流于表面，我们要将劳动教育切实地

落实到历史教学中来，高中历史教材中也有多数是关于劳动的，教师要把握好教材真正地将劳动教育落到实处。^[4]例如，我们可以利用历史人物和事件进行劳动教育，在历史教学中可以讲述历史人物的劳动精神和劳动故事，例如农民起义领袖李自成、工人运动领袖邓中夏等，引导学生了解劳动的价值和意义。

2. 将劳动教育落实到校本课程开发。我们在积极开发校本课程的同时要将劳动教育体现在其中。例如，可以利用历史文化遗产进行劳动教育，如古代建筑、农具、手工艺品等，让学生了解劳动工具的发展和演变，感受劳动人民的智慧和创造力。也可以利用历史时期的劳动生产方式进行劳动教育，通过介绍不同历史时期的劳动生产方式，如农业社会的农耕、工业社会的机器生产等让学生了解劳动的多样性和劳动对于社会发展的重要性。

3. 将劳动教育落实到研学旅途。在研学旅途中要让学生真真正正的动起来，自觉地自动地去自己发现史料自己动手发现的新知识更容易去理解，建构知识框架。例如，在研学途中组织学生开展劳动实践活动，如农耕体验、手工制作等，让学生亲身体验劳动的过程和乐趣，培养学生的劳动意识和劳动习惯。

（二）在核心素养中融入劳动教育

要使学生认识到劳动的重要意义，就必须使学生认识到劳动的重要性。要使学生认识到，人类的劳动是促进社会发展的根本，关键是要落实历史学科的核心素养。历史课不是劳动课，我们的目的不是在于让学生学会体力劳动，是在于挖掘劳动资源让学生学好历史，将其渗透在日常的教育教学中。只有把它融入日常教育和教学之中，才能使历史教育更加有效和有意义。

1. 在唯物史观中贯穿劳动教育。唯物史观是中学历史学科的核心素养，只有活学活用历史唯物主

义的方法，自觉地从唯物的角度去思考，才能对历史本来的面貌有一个系统、完整的、科学的观点。

^[6] 在《中外历史纲要（下）》第一节《文明的产生与早期发展》一节中，教师要让学生了解没有中外工人的努力劳动，所有人类都将衣不蔽体食不果腹，更遑论发展出灿烂的文明。要让学生自己发现自己也是劳动人民的一员，也在凭自己的劳动改造主观世界，继而创造历史。在《中外历史纲要（上）》第8课《三国至隋唐的文化》中让学生通过了解隋唐时期的文化成就与劳动人民的生产生活实践之间的关系，能够让学生理解历史发展的客观规律，认识到人民群众是历史的创造者。

2. 在历史解释中纳入劳动教育。对同一历史材料的解读可能存在着差异，历史文献，特别是古代文献，总是会出现一些遗漏的地方。因为学段的原因，学生必须自己学着去了解，而有些史料因为文言或翻译的缘故，很难理解，但劳动教育却是他们学习的材料。例如在《三国至隋唐的文化》中通过让学生讨论文化成就与劳动人民的生产生活实践之间的关系，能够让学生对历史事件进行合理的解释，提高了其历史解释的能力。

3. 在时空观念中把握劳动教育。历史是在时间和空间上发生的，是一种高度的思考模式，它要求历史教师通过各种途径来培养学生。重点考察了联系、发散思维、掌握有关历史事实、熟悉历史年表等。在历史的长河中穿插着特定的人的活动，既能引起学生的注意，又能拓宽教学途径。例如在《三国至隋唐的文化》中，学生在学习隋唐文化时，能够将其置于特定的历史时期和地理环境中进行考察，理解文化成就产生的背景和影响，培养学生的时空观念。

4. 在史料实证中获得劳动教育。学习历史就要学会对获得的史料进行辨析，在日常的教学中难免会碰到新的史料，这就要求主动地去进行劳动，去收集已有的史实来验证史料。在收集

史料的过程中能够潜移默化地对学生进行劳动教育。例如在《三国至隋唐的文化》中，在学习过程中，学生通过分析相关的史料，如唐诗、火药的发明和雕版印刷术的发展等，培养了搜集、整理和解读史料的能力，提高了历史研究的素养。

四、结语

“家”的根基，一定要在“以人为本”的“爱”土壤上进行。作为名词的劳动是中华五千年来的文化精华，作为动词的劳动是勤奋的学习，“为中华的崛起而读书”。在历史课中，我们要确保学生能够从丰富的感性材料中获取足够的材料，并逐渐上升到理性的知识水平，从而达到情感的高度。

参考文献：

- [1] 陈方舟,卢晓东.倾向、知识与能力:劳动教育与德育、智育关系再探[J].教育学术月刊,2021(03):3-11+54.
- [2] 陈韞春.中小学劳动教育的现状与提升——基于大规模调查数据的分析[J].教育研究,2022(11):102-112.
- [3] 范秋荣.当前初中生劳动教育存在的问题及对策研究[D].信阳:信阳师范学院,2020.
- [4] 葛东华.立德树人,打造有温度的高中历史课堂——以“开创外交新局面”一课为例[J].教育界,2020(18):21-22.
- [5] 玄成贵,黄晓敏.新时代中小学劳动教育课程体系的建构与实施探讨[J].齐鲁师范学院学报,2022(06):101-107.
- [6] 郭亚兴.劳动教育融入高中历史教学研究[D].广西民族大学,2022.

作者简介：

王一凡，性别：女，出生年月：1999年11月，学历：硕士研究生在读，研究方向：学科教学（历史）。