

培养自主学习习惯，优化农村初中数学教学效果

张建勋

(通渭县榜罗镇文树川学校, 甘肃 定西 743311)

【摘要】教学改革以来, 数学教学效果受到更多关注, 由注重学生学习成绩到更为注重学生的综合发展, 需要教师顺应教学改革理念, 综合培养学生数学素养, 帮助学生养成好的自主学习习惯, 对学生以后学习和生活也有一定深远影响。因此, 教师在日常教学过程中, 需要总结教学经验, 多从学生角度思考教学方式, 形成好的教学环境, 从而使学生愿意自主探究数学知识, 明白自主学习行为的重要性。故本文将从问题、对策、意义三方面浅析如何优化农村初中数学教学效果。

【关键词】自主学习; 学习习惯; 初中数学

引言:

数学一直都是备受关注的学科, 学生在学习数学过程中, 需要具有较高的逻辑思维能力, 也能独立探索数学知识, 有利于培养学生自主学习习惯, 对学生以后数学学习与工作具有重要意义。想要优化初中数学教学效果, 教师的重要引导作用不可缺少, 教师应该为学生带来优质数学课堂, 并培养学生自主学习的习惯, 使学生能够静下心来, 沉浸到数学学习环境中, 提高数学素养。但是目前农村初中数学教师受到的教学阻碍比较多, 课堂基础教学设施相对不健全, 导致教师可以利用的教学工具有限, 课上效率比较低。初中数学教师的教学理念也存在一些问题, 没有发挥出家长在学生学习过程中的重要性, 课上教学方式也较为单一, 学生学习兴趣不高。针对以上问题, 本文将从教师与家长保持良好的沟通、教师及时转变数学教学理念、教师激发学生对数学的兴趣三方面出发, 为农村初中数学课堂培养自主学习习惯提供几点建议。

一、农村初中数学课堂培养学生自主学习习惯过程中存在的问题

(一) 家庭教育缺失比较严重, 学生无法接受全方位的数学教育

传统教学模式中, 家长一般不会过多参与到学生的学习过程中, 往往关注学生的成绩, 不知道怎么参与到学校教育中, 甚至没有家庭教育理念, 不利于学生的全面成长。究其原因, 一方面是因为教师没有做好引导工作。农村中学生的家长一般都会到外务工, 不能陪在学生身边, 对学生在家的实际学习情况缺少了解, 甚至有些父母因为平时工作繁忙, 不会经常性地与学生进行沟通交流, 留在家里

的爷爷奶奶受多方面因素限制, 对学生学习帮助比较少, 家庭教育没有受到足够重视; 农村有些家长的学历比较低, 无法帮助学生进行学习, 家庭教育效率比较低。为了发挥家庭教育的教学优势, 需要教师与家长进行沟通, 使家长真的参与到学生学习中, 多关心学生、多帮助学生养成好的学习习惯。但是目前农村初中数学教师没有与家长建立良好的沟通关系, 家庭教育效果不明显。另一方面是因为初中生处于叛逆期, 家长开展不合理、不科学的家庭教育很可能激发学生的逆反心理, 不利于提高学生课后学习质量^[1]。

(二) 教师教学方式较为单一, 学生课上学习质量与效率比较低

农村初中数学教师的教学理念没有随着教学改革而有所改进, 导致教师在制定教学方案时缺少灵活性, 课上的教学活动也缺少吸引力, 学生在教师教学过程中感受不到惊喜, 很容易产生懈怠感, 没有过多的课堂期待, 学习动力和热情都比较低, 对教师顺利开展教学活动造成一些阻碍, 也会对学生数学素养提高产生不好影响。教师教学方式存在问题, 学生学习积极性不高, 一般不会产生自主探究数学知识的意识, 自主学习数学知识的行为也不会轻易养成, 对教师教学提出更多的要求, 需要教师改进教学方式, 为学生营造活跃的数学课堂, 否则学生自主学习习惯不能轻易培养出来, 数学教学效果也不会理想化。

(三) 学生的学习兴趣比较低, 学生自主学习数学习惯有待培养

学生是学习、生活中的主体, 教师与家长是学生在学习过程中的引导者、参与者, 无法代替学生进

行学习。无论教师与家长进行何种学校和家庭教育,学生学习兴趣不高,学生掌握数学知识的效率就不会很高,逻辑思维能力也得不到很好地锻炼,导致学生各方面数学能力都较低,无法为以后深入探究更为复杂的数学知识打下好的基础,甚至会因为数学基础没有积累好,耽误学生整体素养的提高。因为知识学习都是一步一步进行的,知识积累也是一点一点累积起来的,学生没有学习兴趣,就会失去学习耐心,教师培养学生自主学习习惯过程中遇到的阻碍也相对多些^[2]。

二、农村初中数学课堂培养学生自主学习习惯过程中的有效对策

(一)教师与家长保持良好的沟通,引导家长注重学生家庭教育

以往农村初中数学教学活动中,家长因为外出务工、学历较低等问题对学生课后学习看管不到位,没有真的参与到学生的学习生活中,学生接受不到全方位教育,不利于学生的全面成长。随着新课程改革发展,初中数学教师逐渐意识到有效的家庭教育对提高学生数学核心素养的重要性,进而与家长建立良好的沟通与互动关系,使家长能够对学生实际表现有一个较为深度的了解,尤其是对那些不能陪在学生身边的家长,让学生感受到家长的关心,明白家长对其学业的重视,有利于学生自主学习习惯的养成,数学教学效果明显。

例如:初中数学教师讲解有关整式知识时,可以在学校课堂进行详细讲解,然后让学生进行课堂练习,最后为学生布置一些课后作业。教师为了保证学生数学作业完成的质量和效率,需要与家长进行及时沟通,让家长以正确的教育理念开展课后家庭教育,从多方面、多角度引导学生形成好的学习观念,明白自主学习习惯的重要性。教师可以从线上线下两条渠道与学生家长进行沟通,线上沟通渠道包括QQ、微信等,教师在线上沟通时可以为家长发送一些学生近期需要学习的资料,使家长对学生近期学习情况有一个比较清晰的了解,进而能够开展合理的家庭教育。教师也可以采用线下家长会、亲子游戏等方式与学生家长进行深度交流与沟通,如果家长在外地,不方便参加学校组织的家长会和亲子游戏活动等,可以让这一部分家长线上参加,进而让家长在课后也能引导学生自主探究有关政治的知识点,针对学历低不能辅导学生的家长,教师可以引导这一部分家长对学生进行引导,不是讲题,而是让学生在遇到学习问题时,第一时间想到

的不是依靠教师讲解,也不是寻求家长帮助,而是依靠自身能力进行探究,将自主学习真正落实到学习的全过程^[3]。

(二)教师及时转变数学教学理念,提高数学课堂的质量和效率

为了优化数学教学效果,农村初中数学教师应该多反思自身教学活动,尽量减少一些教学问题的产生,并在数学教学改革中转变教学理念,持续优化教学流程。教师采用灵活的教学方式授课,能带给学生不一样的数学课堂惊喜,给学生留下好的数学体验。学生课堂满意度高,就愿意支持教师的教学活动,师生之间能够进行有效的课堂互动,学生也就能在教师引导下,明白自主学习数学的重要意义,从而按照教师制定的教学计划进行学习,一步一步进行深度探索,找到数学蕴藏的奥秘,养成正确的思考方式。初中数学教师目前能够充分吸引学生课堂注意力的教学方式有很多,其中比较高效的就是创设情境和制定具有针对性的教学活动,提高数学课堂的质量和效率。

例如:教师讲解平行线相关知识时,可以借助多媒体技术创设情境,使学生能对教学内容产生好奇心,课堂融入速度更快。首先教师为学生播放教学课件,让学生在有关平行线的动态展示中,对平行线有一个较为准确的理解。接着,教师借助线上教学平台与学生进行问答教学。针对平时学习能力较强、课上表现比较积极、课后作业质量比较高的学生,教师可以对其提问一些具有挑战性的问题,不仅限于基础的平行线知识,也要包括一些具有深度、比较复杂的问题,使学生进行多角度的思考,自主探索出教师问题的答案。针对学习能力比较差的学生,教师对其提出的问题也相对简单些,不用这一部分学生进行深度探索,只需其能记住平行线相关性质和实际应用知识即可,不会让其探索自身能力范围外的知识,容易打消其自信心,不利于学生自主学习习惯的养成。

(三)教师激发学生对数学的兴趣,培养学生好的自主学习习惯

学生学习兴趣是学生产生自主学习行为主要促进因素之一,教师在优化教学效果过程中,需要尊重学生的学习习惯,并能从学生层面思考教学活动,找出学生比较感兴趣的事物,进而将学生的学习爱好以及教学内容进行融合,设计具有趣味性和高效性的教学方案。教师可以为学生布置具有灵活性的课后作业、课堂开展有趣的数学游戏活动或者

组织数学竞赛活动，给学生一定学习自主权，进而引导学生找到数学学习的乐趣。

例如：函数知识相对复杂、抽象些，教师采用单一的教学方式很容易营造出枯燥的教学环境，学生对课堂、对知识的探究欲并不高。教师可以多观察学生日常喜欢的事物，然后总结出学生愿意接受、喜欢的教学活动，并将数学知识融入到游戏活动中，激发学生数学知识的兴趣。教师可以针对学生表现以及课程标准要求，为学生布置具有灵活性的作业，不要求学生死板、机械化地完成数学作业，给予学生更多的选择权，使学生能进行灵活学习，学习效果也更高。教师也可以为学生开展有关函数的数学游戏和竞赛活动，学生为了能够赢得比赛，会在课上认真听讲，课后进行自主复习，将有关函数的知识整体记忆在脑中，有利于培养学生的自主学习习惯^[4]。

三、农村初中数学课堂培养学生自主学习习惯的理论与现实意义

学生在学习过程中的重要性无可替代，教师课上讲得多好，学生学不进去、听不懂，教师开展的就是无效教学活动，无法带给学生一个优质的数学课堂，学生没有充足的学习热情和动力。随着新课程改革的发展，教师越来越重视学生的自主发展和综合发展，在教学时会弱化自身课堂存在感，不会像以往一样进行填鸭式教学，而是给予学生可以探究的方向，让学生有自主学习的时间和机会。从初中生层面而言，教师改变教学方式，进行灵活教学，使学生可以不用按照教师既定的教学计划完成学习任务，课上活跃度更高，允许学生按照自己的学习习惯和学习兴趣进行学习，不仅能够提高学生对数学的兴趣，也能营造好的数学讨论、探究氛围。初中生面对的学习压力比较大，几乎没有释放压力的机会，课后繁重的作业任务很容易使学生产生消极的学习态度，不利于学生进行课后反思与总结，影响学生数学学习效率。教师为学生布置具有灵活性和针对性的作业，学生能够感受到教师的尊重，明白教师是会从自己实际学习情况进行教学活动的，使学生有充足的动力学习数学知识，进而愿意进行自主探究，养成自主学习习惯。从农村初中数学教师层面而言，教师日常教学工作比较多，如果学生学习过程中遇到的每一个问题都需要教师进行解答，教师的工作量会很大，对学生的帮助也不明显，很容易让学生养成过度依赖教师、不主动思考的坏习惯，导致学生数学学习效率得不到提高，

甚至会形成不好的课堂学习氛围，对学生以后学习与生活造成不好影响。教师意识到传统教学模式的问题之后，会改进教学方式，与学生家长进行沟通，给予学生家长一定帮助，使家长用正确的方式开展家庭教育，让学生在课上以灵活多变的教学方式与课后家长的教育中养成好的学习行为，为学生以后自主探究知识、主动寻找问题解决方式奠定良好基础，使数学教学效果显著提高，证明了教师的教学水平。农村初中数学教师优化教学效果、培养学生自主学习习惯对初中学生、初中家长、初中数学教师具有重要的理论与现实意义^[5]。

结束语：

综上所述，农村学校的基础设施相对不完善，教师想要优化数学教学效果，就需要多从学生实际情况以及课程要求出发，制定出符合初中生身心发展且初中生感兴趣的教学方案，进而引导学生形成好的数学思维，懂得如何高效积累数学理论知识，综合素养不断提高。初中数学教师需要深度挖掘教材知识内容，使知识能够连贯起来，带给学生不一样的数学体验感，进而引导学生整体把握数学知识点，不会形成错误的学习观念，懂得数学知识之间的联系，能够进行整体记忆与理解，运用时的效率更高。家长是学生成长过程中的重要参与者，教师在学校可以引导学生进行自主学习，在家里就需要家长积极开展家庭教育，教师与家长形成教学合力，对学生实施全方位的数学教育活动，引导学生重视自主学习习惯的养成，进而能够依靠自身学习能力探究数学知识，有利于农村初中数学教师教学水平的提高。

参考文献：

- [1]徐大贵，党晓红.培养自主学习习惯，优化农村初中数学教学效果[J].学周刊，2022（02）：61-62.
- [2]党晓红，徐大贵.农村初中数学教学中以导学案为载体，培养学生自主学习习惯的探究[J].中国校外教育，2018（01）：62.
- [3]任晓英.农村初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].求知导刊，2020（11）：70-71.
- [4]王红梅，宋厚军.农村初中数学教学中培养学生自主学习能力的研究——现代信息技术背景下[J].数学教学通讯，2019（29）：29-30+45.
- [5]文建武.基于自主学习模式下农村初中数学的分层教学研究[J].课程教育研究，2019（33）：148-149.