

情·智·理·趣：中职班主任管理工作“四字经”

崔天真

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】班主任起着领导和组织班级的作用,在教育体系中,班主任工作越来越受到人们的关注,特别是中职院校生源复杂,大多数学生都是来自单亲家庭,或是留守儿童,自小就不被教师重视,性格自卑,对未来没有信心。如何对这些学生进行有效的管理,就成了一个很有意义的课题。基于此,本文对中职班主任“情·智·理·趣”的管理艺术进行了一番探究,以期能有效地提升中职教师的管理水平。

【关键词】中职教育;班主任;班级管理

引言:

中职班主任管理工作是一项充满挑战的工作,需要班主任具备较高的情·智·理·趣。具体来说,班主任需要具备敏锐的观察能力,能够及时发现学生的问题,并采取有效的措施加以解决。同时,班主任还需要具备灵活的思维能力和严谨的逻辑能力,能够迅速作出判断并制定合理的解决方案。此外,班主任还需要具备较高的个人魅力,能够赢得学生的信任和尊重,从而更好地开展管理工作。在实际管理工作中,中职班主任需要具备丰富的情感、智慧、理性和趣味性,才能有效地引导学生健康成长。

一、坚持以身作则,树立良好榜样

首先,中职班主任在进行班级管理的过程中,自身需要率先做好表率作用,对学生进行言传身教,打动学生的心灵,使他们信赖和尊敬教师,让自己的一言一行对学生产生潜移默化的正面影响。在日常的班级管理中,具体包括了日常的学习管理、生活管理、纪律管理等各个方面,班主任只有做好了这些管理工作,才可以更好地管理班集体,并不断提高学生的自我管理能力^[1]。因此,为了更好地发挥优秀榜样的作用,班主任作为班级的主要管理者,自身需要起到良好表率作用。例如,教师在教导学生要遵守生活中的一些准则,就必须对自己提出严格的要求,以身作则,为学生树立良好榜样。具体来说,在环境保护上,见到纸屑、废物应当及时捡起;班级大扫除工作要与同学们一同参与,一同劳动。这样一来,才能为学生树立良好的榜样,使他们在潜移默化中树立正确的价值观念,为学生人格的健全奠定良好的基础。

二、营造积极健康的班级氛围

在中职班主任日常管理工作中,为了营造积极

健康的班级氛围,班主任需要时刻关注学生的思想动态,及时对学生进行疏导和引导。通过调查发现,中职班主任在管理班级时,存在学生违纪现象。例如:学生上课迟到、旷课等情况比较多,导致课堂秩序混乱;学生之间相互攀比现象比较严重,影响了班级教学秩序。基于此,中职班主任应该重视对学生的思想教育,营造一个积极、健康的班级氛围。首先班主任要规范学生行为习惯,使他们养成良好的行为习惯和学习习惯;其次班主任要树立榜样的力量,通过树立一些优秀的事迹来影响和带动其他学生;最后中职班主任要积极引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,让他们知道人生道路是一条曲折、漫长的道路。其次中职班主任要对学生进行德育教育。通过教育可以使学生树立正确的人生目标和理想。在日常管理工作中,中职班主任需要注重对学生进行德育教育,从而使他们具有较高的思想觉悟。中职班主任要知道一个人是不能脱离社会而存在的,只有保持良好的心理素质才能更好地适应社会需求。

三、构建良好的新型师生关系

在传统的中职班级管理过程当中,班主任往往会在学生出现问题后对学生进行严厉的批评教育和处罚,这对于叛逆期的学生来说,不仅起不到理想的教育效果,还有一定几率导致学生出现叛逆和抵触心理,反而会导致师生关系急剧恶化,不利于班级管理工作的正常开展。因此,新背景下的中职班主任就要及时转变班级管理和师生相处观念,将以学生为本的理念融入班级管理工作的过程当中,构建良好的师友型新型师生关系,营造积极向上的和谐班级氛围,促进学生身心健康和综合素养的稳步发展,进而切实提升班级管理工作的质量和效率。一方面,班主任要

尽可能给予班级每一个学生以足够的关爱和关怀,抓住一切机会和时间来与学生进行平等的沟通和交流,可利用自习早操和课间等多个时间来与学生畅聊学习与生活,以温和的态度来让学生敞开心扉,充分了解学生的近况、兴趣爱好和成长历程等有效信息,以此来便于班主任更具针对性地进行班级管理和学生引导。另一方面,班主任还要保持一视同仁的管理态度,对每一位学生的管理都要做到相对的公平公正,同时尊重学生的个性化发展,从不同的方面来挖掘学生的潜力和闪光点,让学生明确班主任评价学生的标准不只是学习能力和成绩水平,在日常管理的过程中要注重对学生的赞同和鼓励,帮助学生找回认真学习和生活的自信心,保障学生身心健康的全面发展,以此来与学生构建轻松自由而又平等友好的师生关系。

四、构建高效管理班委

中职班主任在管理中应该重视班委管理工作,尤其是在中职阶段,班委作为班级管理的重要组成者,一直以来都有很重要的帮助促进班级发展作用,教师为了能够提升班级管理工作的开展,通过构建高效管理班委,打造一个民主和谐的班级氛围,让学生在学习生活中提升效率,也让学生在班委工作中更好地提升自己的管理能力,从而为以后的学习生活奠定一定的基础。比如,在班委的管理和建设中,教师们通过轮流担任班长的方式,让大家体验到管理的难度。同时,通过轮流,他们还可以促进民主管理制度的制定和应用,使学生在管理和被管理中更好地形成自己的观点和逻辑,并在管理过程中积极表达自己的意见和班级建设策略,通过全班学生的努力,营造民主和谐的课堂学习氛围。

五、设置完善的班级管理制度

我国古代著名教育家孟子曾说过“不以规矩,无以成方圆。”这两句话阐述了班级管理中规矩的重要性。我国是一个拥有五千年文明的文明古国,是全球享有盛名的礼仪之邦,有此殊荣,与我国健全的法制教育有着莫大的关系,各个院校都有“道德与法治”教育课程,就是沿用这一道理,用人文教育健康学生思想,用法律规范学生行为。在班主任进行班级管理工作时也应该秉承这一原则,对待思想上、生活中有困难的学生,班主任应该开展人文关怀,帮助学生渡过难关;而在学生出现道德缺失、屡教不改的问题时,教师应该采取相应的措施,使学生意识到问题的严重性,避免出现更大的错误行为,为学生本身、学生家庭以及学校造成难以挽回的损失。因此,在班级管理制度的制定时,教师应该通过向全体学生做意

见征集的形式,发动全体学生的力量,将全体学生的管理措施汇集于一体,并且开会会对班级管理制度进行研讨,将全体学生的管理意见在班会中讨论是否具备可行性,多数学生认为可行的管理措施被纳入试验期间管理条例,试验期分别为一周和一个月,在选出管理条例后的一周进行第一次筛选,将多数学生认为无效或者过于严苛的管理条例进行删除、优化^[2]。新的规则生成一个月后进行试验期最后一次管理条例优化,全体学生管理提出整改意见,最后形成稳定的班级管理制度,与以往的制度不同,有学生制定出的管理制度不是掌握在教师手中,而是由学生自主选择而来,面对这样的制度可以使学生更加信服,使学生在班级制度的约束之下,规范自身行为,展开身心健康的校园生活。

六、借助信息技术,拉近德育与生活的距离

中职学生正处于青少年时期,他们的思想意识、心智还并不成熟。而且,网络时代,来自社会各个方面的信息、不良风气等,都会在较大程度上影响学生身心发展,甚至是他们的未来。良好开展德育教育工作,是引导和保护学生,让其良好发展的重要途径。以往,开展德育教育是以说理为主,与真实生活会有较大一段距离。不仅教育内容和方式难以引起学生重视,也难以达到引导和保护学生成长、发展的管理目的。新时代背景下,班主任可以借助信息技术衔接实际生活,应用生活案例渗透德育工作,以拉近德育与生活的距离。比如,在培养学生意志力的德育工作中,班主任可以利用信息技术搜集抖音、快手、新闻综艺节目中的励志人物视频故事,作为教学案例,开展讨论、交流活动。为学生创造表达想法、感受的机会和空间。班主任在巧妙进行引导,会有效鼓舞、感染学生,让其树立坚定的信念,形成坚强意志勇敢面对学习和生活中的困难和挑战。

七、细心观察学生生活

班主任的工作很繁重,也很繁琐。从思想政治教育、班级管理、干部选拔、职业辅导,小至值日计划、座位安排、学生装束管理、寝室卫生、教室卫生等,都需要班主任操心。此外,这些处于15-16岁的中职学生,这一时期在心理学上被称作“断乳期”,学生的情绪波动非常大。所以,作为一名中等职业学校的班主任,不仅要有责任感,要有爱心,还要有细心。首先,在班内的管理中,班主任不仅要注重对班级的整体建设和管理,还要注重对学生的仪容仪表、佩戴校牌等细节工作。许多好习惯、好品质,都是在这样的小细节中逐渐形成的。其次,要注意细致地观察。

班主任要经常融进同学们的圈子里,与学生交流、谈心,对学生的学习、生活、身体状况、情绪状况等进行细致的观察与掌握,对出现的问题进行及时的检查和解决,防止出现过于严重的问题。

八、注重因材施教

中职院校因生源较多,难免会有学生在文化、思想品德等方面存在较大不足。在学生管理上,班主任既要加强学生的学业管理,又要加强学生思想道德上的培养。外在的约束是有限度的,有些同学甚至还会无视规则,故意违反校规。在对待学生的时候,教师要秉持因人而异的原则,仔细分析学生的问题,然后诚心诚意地和他们交流,让他们逐渐改变,让他们成长。例如,面对学生打架,教师要先听取学生的陈述,然后客观地批判,打架不是解决问题的好办法,如果遇到不公正的事情,让他们以后找教师来公正对待,而不是对彼此诉诸暴力,尽量让大家握手言和,维护班级的秩序。除此之外,班主任还要结合班级、校内、社会等方面的具体情况,适时地开展多种形式的道德教育,使学生在参与中获得更深刻的感悟,从而提高道德教育的成效。比如,教师可以组织同学们积极参与一些如《谢谢你,XX》的演讲比赛,让同学们学会感恩,或者通过对学生进行网上的心理健康教育,加强学生的爱国意识。班主任还应加强与家长的联系和沟通,使学校和家长在德育上形成共识。家长要尊重、不溺爱自己的孩子,要用科学的方式来培养他们,从发展的角度来看待他们的成长。班主任与父母共同努力,让孩子在学校培养的好习惯带回家后仍能维持下去,让他们养成的好习惯变成一种稳定的个性。

九、开展家校共育实现协同教育管理

家长是学生的第一任教师,社会对学生的影响也非常大,班主任对学生进行管理和引导时,应构建家校共育的教育管理模式。提高每一个学生家长对学生教育的重视程度,学生在学校和家庭里都能够得到正确的引导,帮助学生养成良好的行为习惯,对学生综合能力的培养有着促进性的作用。随着科学技术的快速发展,现阶段教师可以通过信息技术和学生的家长建立起联系,比如,可以构建微信交流群,把他们在校时期的生活情况展示到交流群里,让他们的父母知道他们最近在校园的学习情况。学生家长在家庭教育上出现困难,也能够与教师进行有效的交流,教师可以针对不同的问题给家长提供不同的解决方案。学生在中职学校参加的各种活动的表现情况,教师也可以通过视频或图片的方式展

现给学生的家长。为了发挥出家校共育教育的价值与作用,班主任教师可以构建以家庭为单位的微信群,这样对学生的管理也会变得更加细致,回答家长的问题也会更加全面和透彻。

十、引导中职生树立职业理想

如今社会的发展呈现多元化的形势,各种思潮并存,学生的精神世界很容易受到一些不良思潮的影响,成为学生职业理想树立过程中的阻碍。因此在班级管理的过程中,班主任要采取有效的措施,利用主题班会以及课程体系来增加学生职业生涯规划教育的相关内容,帮助学生对于职业形成正确的理解。这样才能够激发学生学习的活力,提升学生生活的乐趣,让学生在生活和学习方面有目标可循,而且如此一来班级的学风、氛围也可以得到充分改善。所以说在中职班级管理的过程中,班主任也要重视学生职业理想的树立。针对这个问题,班主任可以多为学生展示真实的社会案例,让学生认识到他们所学习的专业在社会发展、生产生活中的具体应用。尤其是班主任可以为学生呈现一些丰富的感性材料,让学生认识到学习专业知识的价值和意义,从而能够树立起正确的职业理想和信念。具体来说,班主任可以根据央视所拍摄的一些纪录片,如关于工匠精神、感动中国系列的纪录片,让学生去认识不同专业的价值和意义,由此提升起学生的职业信仰。此外,班主任也可以利用班级学习平台来成立职业生涯规划咨询的模块,鼓励学生将自己在职业生涯规划中遇到的问题表达出来,班主任可以在第一时间给予学生有效的答复,让学生得到个性化的辅导,从而帮助学生完善自己的职业规划。

结束语:

总的来说,班主任在中职学校班级管理中有着举足轻重的作用。通过引导学生树立职业理想、设置完善的班级管理制度、加强家校共育等措施,可以更好地促进学生的全面发展,提高他们的综合素质。同时,班主任还需要不断学习和探索新的管理方法,以适应不断变化的社会环境和教育需求。只有这样,才能更好地培养出符合社会需要的人才,为推动社会的发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 徐成峰.新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨[J].新智慧,2023,(17):66-68.
- [2] 张小龙.新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J].科幻画报,2023,(05):95-96.