

高校朗读信息化教学现状分析

谭芳

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

【摘要】随着时代的变迁,整个社会呈现出了高度的“开放性”,绝大多数人都走出了保守的生活状态,人与人之间的接触越来越紧密。毫无疑问,有接触就会有交流,而语言表达能力则决定着人际交往的质量,这就要求培养学生的朗读能力,高校可以借助信息技术开展朗读教学。本文从信息化教学背景入手,讨论朗读信息化教学的特点和预期效果,进而分析高校朗读信息化教学的现状,最后提出高校朗读信息化教学的优化路径。

【关键词】高校; 朗读; 信息化教学

长期以来,我国教育都采用传统教学模式,教师是中心,学生跟着课堂内容走,缺乏主动性,甚至会因课堂内容的枯燥而产生厌学情绪,导致学生的性格也变得更加内向、不够开朗。然而,在当今社会,过于内向的人是无法适应新的市场竞争环境,因为这些人不善言谈,不易接近人群,必然会被社会所淘汰。为了培养学生的语言交际及表达能力,学校应当注重朗读课程,可以通过信息技术来优化朗读教学方式,提升学生兴趣、积极参与朗读活动,达到开阔学生视野、活跃学生思维的育人目标。鉴于此,本文着重分析高校朗读信息化教学现状,以便实施针对性的教学措施,为当代大学生的语言表达水平的提升提供更多帮助,这也是素质教育背景下学生综合素质提升的重要内容。

一、信息化教学背景

目前,社会已经步入了信息化时代,信息化是各个行业采用信息技术进行运作的形式,突出体现为信息采集、搜索、应用的重要性。从某种程度上讲,全球化进程已不可阻挡,信息化在任何国家发展中都起着关键作用,它代表着社会最先进的生产力。随着学校教育教学改革的持续进行,信息化在学校教育中的育人功效越来越明显,其逐步普及对整个社会产生了不可低估的影响^[1]。在学校教育领域,信息化的引入改变了以往课堂枯燥、教学内容单一的种种弊端,学校教育的氛围也变得更加活跃,学生的学习兴趣被调动起来。信息化教学促使学生主动学习、主动探索新知识,为其创造性思维的培育创设了良好的条件。

二、朗读信息化教学的特点和优势

(一) 朗读信息化教学的特点

在朗读课堂中开展信息化教学,借助多媒体环

境来呈现朗读材料,并配有音乐、图片、文字、视频等,画面效果的呈现可以自行调节。在这样的朗读信息化教学过程中,教师展示的朗读情景更加生动、更加形象、更加直观、更富有情感,而学生的学习主动性也日渐提升,他们能接触到更多的学习素材。与传统的朗读课堂相比,信息化的朗读教学添入了科技及信息元素,具有较强的开放性、多元性、融合性等新的教学特点。一是可以通过跨平台、跨操作系统为朗读教学提供更加广泛的知识,只有让学生有较多的时间接触书本外的知识,从中获取信息,才能提高学生对朗读的感受、理解、积累运用能力;二是可以让学生做出多元化的解读,并通过发挥教学资源信息化的优势,呈现多元化教学模式的朗读课堂;三是将朗读信息化教学与多学科知识相融合,创设有效情境,培养学生的人文底蕴,将抽象内容具体化,扩大学生的感知空间,以融合型教学来突破教学重难点^[2]。

(二) 朗读信息化教学的预期效果

1. 提升教师信息化素养。高校教师的信息化素养的提升,受制于社会对教育信息化的需求、受制于高校对教育信息化的推动力度、受制于资源供给贴切度,更受制于教师自身对教育信息化的追求。数字教育资源的供给水平决定了高校在信息化教学应用的发展水平,而教师教育信息化的素养和能力是在信息化教学的过程逐步提升的。高校的数字教育资源的服务能力、供给能力及其体系生态的建设能力,既决定了高校智能化教育的水平,更决定了教师信息化水平。通过朗读信息化教学,可以充实朗读教学的信息技术服务保障,加大教师信息素养的系统化培训,鼓励教师探索信息化下的教学模式,调动一切资源促进教学信息化在高校的实践和发展。

如果高校教育信息化的工作机制健全,服务保障完善,高校教师都能有效参与,必然会提升教师的信息素养。

2. 确保课堂教学效果。利用信息化技术进行朗读教学,教学形式多样,教育资源将更加丰富立体。比如教师在课堂教学中可以借助一些信息化平台,如朗读 APP、小程序等,确保学生通过模仿、跟读、上传等方式提升朗读技巧,利用现代化的信息技术手段丰富朗读资源,以更加形象和立体的形式呈现在学生面前,这样有助于他们更加直观地感受朗读效果。教师通过平台可以实时观测学生的朗读效果,通过对比朗读等活动,学生的参与度提升了,教学效果也将得到提高。教师鼓励学生结合个体实际情况进行反复训练,就能达到提升朗读水平的目的。

3. 丰富教学资源和素材。目前高校公共基础课单独开设朗读课程的情况较少,课程建设、教材配套、教学资源的开发等都远远跟不上时代的变化。大学生通过网络获取信息的渠道越来越丰富和便捷,信息的电子化、碎片化等已成为当下大学生学习和获取信息比较重要的方式。教师可以利用这一特点,通过信息化技术和手段来不断丰富朗读的教学资源和素材。比如针对一篇好的朗读作品,教师可以选择名人大家的朗读视频或者引用优秀的影视剧片段来带领学生进行赏析和模仿,教师再通过这些资源为学生创设朗读情境,在音乐和画面中让学生体验情感,达到提升朗读水平的目的。通过整理、整合这些素材,可以不断丰富朗读教学资源。

三、高校朗读信息化教学的现状

(一) 教师教学手段落后

从目前来看,高校教师的自身朗读水平有限,信息化教学手段不熟练,甚至有的教师依然采用传统的教学方法,导致高校朗读信息化教学水平不高。随着素质教育的实施,高校教师也将更多的课堂时间让给学生,让学生成为课堂的主人,让学生自主学习。信息技术引入大学朗读课堂后,教师教学思路得到了拓展,教学设计得到了创新,但是朗读教学效果并不理想。从表面上看,教师将课堂的主动权交给了学生本人,但在实质上仍是学生的跟读与模仿,学生根本没有发挥自己的思维想象力,只是机械地跟读而已,甚至都不理解朗读停顿的原因。究其原因,这是因为教师只是向学生展示了朗读的情景,并没有实施指导这一环节,学生得不到有针对性的具体指导,只是一味地跟读。虽然信息技术为高校读信息化教学带来了许多益处,但是教师自身的能力有限,若缺少一定的朗读知识储备,又欠

缺信息化教学能力,这将直接导致高校朗读信息化教学的质量无法提高。

(二) 无法调动学生朗读的情感

从目前来看,高要朗读信息化教学并没有达到这样的要求,许多教师为了调动朗读课堂的氛围,采取各种朗读形式,如示范朗读、个人朗读表演、分角色朗读和分段落朗读等,保证了朗读课堂氛围,却没有激起学生朗读的情感表现。学生的生活经验毕竟有限,形式多样的朗读并未给学生创设相应的情境,他们无法品味作品的意蕴,更无法体验到作品的真实感,自然就无法达到“带着情感朗读”的效果。

(三) 学生的参与度不足

多媒体技术为课堂教学带来了很大的便利,优化了高校朗读教学手段,以清晰、生动的画面拓宽了学生的视野,并为学生的多元化学习创造了良好条件。从当前高校朗读信息化教学来看,其信息化教学手段在朗读教学中的实施并不理想,因为许多教师把授课的任务都推给了多媒体,让朗读课堂变得非常精彩,特别是优美的配音更是活跃了朗读课堂的氛围,使得朗读课堂越来越热闹,但长此以往,学生便会越来越依赖于多媒体教学,并在长期的朗读信息化教学中变得疲惫不堪,不再对这样的朗读感兴趣。另外,部分教师为了追求教学效果,刻意安排朗读能力强的学生进行领读、范读,为他们带来了无限的成就感,而朗读能力低的学生却郁闷不已,直接降低了他们在朗读信息化教学中的参与度。

四、高校朗读信息化教学的优化路径

(一) 抓好教师队伍建设

教学要取得实效,关键主体还是在于教师。社会经济得到飞速发展的今天,部分教师受到内、外各项因素导致自身观念发生了变化。“浮躁、惰性”的负面思想的出现影响了部分教师,这使得教育环节中出现了填鸭式教学、思想惰性严重等问题。

从现存体制角度出发,文化素质教育自提出以来展现的教学成果未得到及时的认可和肯定,这不利于教育工作者开展工作。当今社会环境和社会风气对教师、学校和学生均会产生一定程度影响,要做好高校朗读教学,这就要求学校要抓好“教师”这个队伍的建设。一是要营造良好的学风校风,营造风清气正的学术氛围和良好的教书育人氛围。学校要配套完善各项奖惩制度,出台相关的政策鼓励教师加强文化素质的推动工作,肯定教师的教学及教研成果,强化教书育人的职责,弘扬敬业奉献的精神,不断提升教师的地位;二是针对性地对教师进行培训,提升教师教学理论水平,增强教育观念,

教师自身朗读水平提升了,才能把学生教育得更好;三是尝试多学科的融合、交叉和渗透,提升教师团队的建设合力和育人效果。在多学科的融合背景下,教师可以引导学生在学习中培养不同学科的文化素养,为社会培养复合型、综合素质高的人才;四是教师要树立主动意识和终身学习的意识,以高度的责任感和主人翁姿态坚持做好教育这项工作,另外教师需要选择学生易于接受的方式开展课堂教学工作,循序渐进地引导学生认识问题、分析问题和解决问题并提升以上能力。

(二) 培养学生的信息化学习能力

为了适应信息化时代的社会发展,不仅要提升学生的专业知识水平,还要求培养学生的信息获取能力。在高校朗读信息化教学中,教师需要借助信息技术,合理地让学生进行自主朗读,引导学生直接通过网络教学平台来完成朗读任务。例如:在具体的朗读信息化教学中,教师可以为学生提供朗读材料丰富的学习网站如诵读教学资源库或者精品在线开放课程平台,也可以给出朗读关键词,让学生自己去搜索内容,通过自主的线上学习,不仅能提升学习效果,而且能增强学生的朗读信息获取能力。

(三) 训练学生朗读情感表现力

朗读要注重情感的表达,没有情感的朗读会索然无味,无法将创作者的思想感情表达出来,自然就感动不了听众。从另一个层面来讲,一个人的朗读水平不高,其语言表达能力也会欠缺,达不到当下社会对人才交际能力的基本要求。所以,高校朗读信息化教学可以为学生带来新鲜感,激起学生的兴趣固然很好,但也要大力培养学生的朗读情感表现力,并让学生养成带着情感朗读的好习惯。例如:在朗读一篇文章之前,教师要提前向学生讲解作品的创作背景,了解作者当时的内心情感,然后引导学生跟着信息学习平台学模仿,尽量把握好朗读的语气、语调、节奏、情感等,边读边领会情感。另外,当学生具备一定的朗读情感能力时,还要培养其深层阅读能力,最终达到抑扬顿挫的情感表现力。

(四) 信息化教学手段的灵活运用

为了提升高校朗读信息化教学质量,需要教师采用灵活的信息化教学手段,确保学生的在多样性朗读信息化教学中获得成长。高校朗读信息化教学需要体现出其与传统朗读教学的独特性,吸引学生的兴趣,还能让学生吸收到信息化朗读所带来的更多新知识。课堂教学过程中,教师在应用现代化的信息技术手段时,要通过有效的知识呈现方式来提高学生对文本内容的理解,可以利用微课、翻转课

堂等教学方式让学生对知识形成更直观的理解^[5]。另外,教师也可以利用现代信息技术手段对课堂教学方式进行创新,使学生更加积极主动地参与课堂教学活动,更好地掌握文本背后的语言知识点,并生成文本以外的文化思考。例如:教师可以通过呈现与朗读文本相关的信息资源来展现文本中的信息,使学生对于课堂朗读文本有初步的了解。利用信息资源,通过逐步递进的方式,更要根据教与学的实际情况合理灵活运用,为学生构建自主朗读的环境。通过动态的有声的信息资源让文本材料立体起来,使学生在朗读中有身临其境的感觉,进而让学生发挥朗读技巧时能够更好地把握文本的内涵,同时也形成对朗读文本的更深层次理解。

结束语:

总之,信息化教学是当今乃至未来学校培养人才的重要手段,既可以提升教师的教学效率,又能激起课堂的活力,可以摆脱传统教学枯燥性的弊端。从某种程度上讲,热爱朗读的学生会领略到更多人类文化的真谛,吸取的知识更加广泛,语言表达能力能胜人一筹,而信息化为辅助的朗读教学则会大幅提高朗读课堂的活跃度,吸引更多学生参与其中,并以精彩的朗读画面引导学生科学的朗读,为其朗读水平的大幅度提高带来了不可低估的益处。所以,高校教师需要转变教学理念,以学生为主体,注重信息化教材内容的选择和授课技巧,不断地为学生创建良好的语言学习环境,加大学生的语言训练力度。同时,教师还要做好信息操作技术和个人素养的提升,为高校朗读教学不断增值。

参考文献:

- [1] 刘赛群.利用信息化教学手段提高学生阅读水平的路径[J].广西教育,2022,(19):83-85.
- [2] 方硕.信息化背景下的新型阅读教学思路开辟[J].教育界,2021,(43):94-96.
- [3] 林晓玲.教育信息化平台下阅读教学有效性的探索与创新研究[J].教育界,2021,(33):56-57.
- [4] 陈清华.语文课堂教学与信息化教学资源有效整合刍论[J].成才之路,2019,(17):54.
- [5] 彭奕.谈信息化教学在大学英语阅读课程的运用[J].才智,2019,(02):109.

项目来源:湖南工程职业技术学院2022年校级课题《基于MFCC特征提取技术的高校朗读教学系统的设计与实现研究》课题编号:GC22YB08