

红色文化背景下构建新时代青年理想信念教育“三全育人”新格局初探

张景贤

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

【摘要】新时代中国青年应树立理想坚定信念,为党和国家建设贡献更多力量。青年人的理想信念是国家未来发展的重要保障,人民有信仰,国家有力量,民族有希望。青年是整个社会力量当中最积极、最富生机活力的一股青春力量。在高职院校教学工作中,帮助学生树立远大理想信念,完成全面、高效且有理想信念的人才培养,为青年人才树立远大理想,明确未来,以“三全育人”作为强大后盾为学生未来发展成长成才提供坚强力量。文章以红色文化为背景,通过探究“三全育人”的全新格局完成新时代青年理想信念教育培养,为社会主义现代化强国道路建设贡献力量。

【关键词】红色文化;青年理想信念;“三全育人”;新格局探究

“三全育人”即指全员育人、全过程育人、全方位育人的人才培育形式,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持加强党对高校的全面领导,完成立德树人的根本目标,充分利用社会主义教育的人才培养优势,树立理想信念,建设科学全面的人才培育格局,以系统化、科学化、全面化的育人理念,培养时代新人。“三全育人”的教育形式将思想政治教育培养作为教学工作的全面化内容,在高等院校中培养德智体美劳“五育并举”的社会主义的建设者和接班人。

一、新时代青年理想信念教育的内涵和意义

(一) 青年理想信念教育内涵

对青年开展理想信念教育,帮助青年树立远大理想抱负,将理想与信念相加,成为青年成长成才的精神力量与动力源泉,让其充分认识到自身使命与历史责任。新时代青年理想信念教育主要通过马克思主义理论、共产主义理论以及社会主义制度的政治内容帮助青年学生在政治层面、道德品质以及思想领域和生活领域进行深入教育。青年价值导向决定社会未来建设,让青年一辈树立主体意识,以正确价值观念为理想信念奠基,通过马克思主义中国特色社会主义理论教育支撑,让青年一代建立共同理想信仰,树立远大发展目标。

(二) 新时代青年理想信念教育意义

首先,青年理想信念教育能够为青年成长注入更多动力与支撑。理想指引人生方向,信念注入成长源泉。青年人才的成长不仅是知识能力的建设过程,更是思想价值观念不断成长的过程,青年成才

需要物质,更需要精神,拥有精神支撑的理想建设,才能获取更多成长动力,通过建设更加完善的精神世界,更好投身社会实践的建设工作中。通过理想信念的教育培养,青年可以正确地将自身理想与社会理想进行合拢,通过对自身理想的追逐实现社会共同理想的构建。

其次,青年理想信念教育为社会主义核心价值观提供精神引导。青年理想信念教育进行社会主义核心价值观弘扬与培养,通过爱国主义精神教育培养学生传承红色基因,争做时代新人。青年理想信念是以马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义为基础的共同理想。我国社会主义的建设者承前启后不断有素质更高、能力更强、志向远大的青年,源源不断的为祖国建设贡献力量,靠的就是理想信念的充分教育。理想信念教育为青年人才提供正确价值引导,为社会主义核心价值观提供丰富精神内涵,让新时代青年成为有理想之人,有信仰之人。青年人才通过理论内容深刻感知理想信念,拥有更加深切的理想认知,提高对道路、制度的深刻思考。

二、“三全育人”的内涵与基本原则

(一) “三全育人”的内涵

“三全育人”教育形式通过全员育人、全过程育人、全方位育人形式将人才培养的各阶段、各人群进行统一和集中,以全员全过程全方位的形式完成青年人才培育。强调育人的全面性与广泛性,在高职院校教育教学过程中,树立立德树人的教育根本,通过全面化人才培育探究,提高育人质量,促进学生全面发展。在高职院校全体教师通过本质教

育工作配合学生教育工作,以连续性形式完成全程人才培养,将思想教育融入到学生生活学习的各个方面,以全面的教育培养提高人才成长综合性,不断挖掘人才成长教育资源,创新培养形式,拓展学生的成长空间,在各个领域中实现人才建设与打造形式,全员协同建设高效教育培养。湖南工程职业技术学院坚持聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题,坚持用目标导向、问题导向、成果导向推进立德树人根本任务,坚持践行社会主义核心价值观,涵育以地质人精神、泥土精神为内核的“大地情怀”,全面培养学生具有“扎根大地、艰苦奋斗、朴实厚重、敬业奉献”特质,协同构建学校“三全育人”体系,全面形成“党委统一领导、党政工团齐抓共管、校内校外协同育人、学生自我教育”的大思政工作格局,充分发挥学校“三全育人”工作在湖南省高校的示范和引领作用。

(二) “三全育人”的基本原则

1. 坚持以新思政观引领改革的原则

胸怀祖国,面向世界,立足新时代,全面推进“三全育人”综合改革。从“中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合”这一基本认识出发,科学认识和正确把握思想政治工作的定位。整合各方育人资源,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点,把思想政治工作融入学校办学治校、立德树人、教书育人全过程,落实到教职员工职责范围之内,全面形成“党委统一领导、党政工团齐抓共管、校内校外协同育人、学生自我教育”的大思政工作格局。

2. 坚持以协同构建推进改革的原则

着力构建“十大育人”体系,统筹学校各领域、各岗位教职员工,充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个方面的育人功能。将立德树人纳入工作职责要求和考核内容,融入整体制度设计和具体操作环节,拿出“一以贯之”的韧劲、“一鼓作气”的拼劲、“一抓到底”的干劲推动“三全育人”工作。

3. 坚持以机制建设贯穿改革的原则

坚持立德树人根本任务,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节。全面开发人才培养各方面的育人资源,全力汇聚育人力量,凝聚育人共识,广泛宣传发动,推动“机制建设”与“文化营造”相结合,从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计,推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合,建立健全“三全育人”长效机制。

三、红色文化背景下新时代青年理想信念教育“三全育人”新格局构建

红色文化是在我国革命战争年代,由中国共产党人和中国人民等先进分子共同创造的具有中国特色的先进文化,有着较强的革命精神与历史内涵,是一种重要的文化遗产,有着重要的教育价值。红色文化为青年理想信念的教育培养提供真实历史事件和精神教育引导,提高青年思想品格,树立崇高理想信念,传承红色基因。红色文化拥有较强感召力与说服力,为青年人才提供理想信念建设的更优内容,实现“三全育人”教育新格局建设。

(一) 凝聚教育合力,实现全员育人

中国人近百年来与红色文化有着不可拆解的情缘,红色文化是流淌于整个民族血脉里的基因密码。

“三全育人”教育形式下,全员育人是基础,因此在青年一代理想信念建设过程中,在红色文化教育背景下,高校应充分挖掘各方教育力量,将学校、家庭、社会各形式各个教育力量进行统一整合,放入青年培养工作中,通过凝聚教育力量,实现教育合力的有效形成。

以湖南工程职业技术学院艺术教学为例,艺术教师可以运用大量的红色音乐作品完成第一课堂的教学,让红色文化根植学生内心。课外,党团干部、辅导员可以通过组织班会和课外活动的形式,明确红色文化主题,让红色文化教育与学生思想成长融合。新中国的诞生是无数革命先辈用鲜血换来,辅导员可以让学生搜集先辈革命故事,讲述我国革命斗争经历。最后,还可以邀请到艺术专家指导学生创作出饱含红色文化故事的艺术作品进行舞台表演,完成朋辈教育。学校还应将各科教师拉入红色文化教育工作中,在教师进行专业课内容教学过程中进行思想引导,让理想信念教育入脑入心,以多样化形式完成教育培养,增强青年理想信念培育效果。

另外,家庭教育以及社会教育同样对青年人理想信念建设起到关键作用,学校应充分调动家庭教育力量,通过在家庭中营造良好红色文化氛围,开展红色精神教育活动,构建全员育人教育新格局,让学生在红色文化教育培养中坚定理想信念树立信念。

(二) 打破教育时限,打造全过程育人

学校首先应做好院校育人全员化,通过调动各专业教师、辅导员、思政教育等全体教职人员参与育人培养工作中,明确思政教育工作重要性,完成思想教育提升,并且学会借助红色文化不断扩充思想教育内容,为青年学生做好理想信念教育。在构建全员育人的教育形式过程中,还应关注全过程育人形式,

利用全过程育人实现红色精神入脑入心,为青年理想信念教育提供坚定信念。“三全育人”的教育形式强调学生理想信念建立过程中的全程化,通过打破传统固有的教育时限,利用学生学习成长的各个阶段完成思想教育培养,帮助学生在循序渐进过程中实现崇高理想与信念的有效建立。

教师可以结合不同阶段学生特点,通过挖掘不同的红色文化育人内容,完成青年人理想信念教育。例如刚入学阶段的学生对新的校园生活充满希望与探究兴趣,教师可以通过红色文化中,革命先辈对于共产主义的初心使命进行教育,让学生了解革命先辈对于真理和理想的追求决心,以此帮助新生建立学习目标,明确人生追求与进步方向,完成理想与信念的初步树立。学习一段时间后,学生对于学校生活产生一定倦怠感,不少学生会出现迷茫与烦躁情绪,教师可以通过挖掘红色文化中的革命烈士的英勇事迹帮助学生建立坚定意念与意识,在先辈身上学习他们的执着与勇敢精神,为自己的理想信念不断付出努力。在学习专业知识过程中,教师应关注学生将自身理想信念与未来工作建设相融合,了解青年一代的历史责任与社会担当,提高学生爱岗敬业、不断付出的责任意识,并将自己个人理想的实现与中华民族伟大复兴相结合,明确成长价值。红色文化的全过程教育不仅让学生在学习过程中拥有更多动力,还可以让学生通过树立崇高理想在未来人生道路中不断寻找个人价值,收获更多成长,为社会主义现代化建设提供持续贡献。

(三) 整合全面资源,实现全方位育人

“三全育人”的教育形式不断强化人才培育的全面化,通过红色文化教育培养,为学生提供更加全面的理想信念教育过程,在红色文化的不断渗透中,构建高质量育人课堂,以校内校外、课内课外、线上线下等形式构建全方位人才培养架构。

思政课堂是对学生进行理想信念教育的基本渠道,在课堂教学中,教师应积极完成红色文化教育和宣传,帮助学生寻找红色文化与红色精神的链接渠道,充分利用思想政治课堂中的理论与丰富知识内容完成红色文化教育,帮助学生通过思政课堂的红色教育实现系统化教学培育。思政课教师在红色文化教育培养过程中应积极探究课程内容合理的切入口,通过穿插等方式完成红色文化融入,帮助学生在思政知识与红色文化的教育培养下建立自身理想信念。其他教师在知识教育过程中可以通过探究红色文化内容完成学生理想信念树立,将当地的红色景区作为背景,让学生了解更多红色知识历史以及精神,在不断熏陶与感染中提高自身思想深度,建立崇高精神理想。

其次,学校还可以通过建设良好校园文化帮助学生红色文化中融入理想信念建设中,学校通过明确红色文化主题,将红色教育融入校园活动组织与建设中,形成良好的校园氛围,帮助学生在浓厚良好的文化氛围中树立坚定理想信念。学校还应充分利用信息技术拓展教育平台,利用各种网络移动形式为学生提供多样教育培养,激发学生参与兴趣,通过“联网+”的形式呈现多样化红色内容,拓宽学生学习渠道,结合学生专业在实践活动中挖掘红色文化,提高红色文化实践育人效果。

四、结论

红色文化是青年一代理想信念教育的重要资源,也是青年一代成长成才的基本内涵。通过“三全育人”形式打造全员、全过程、全方位的人才培养新格局,培育更多有理想、有信念、有素质、懂担当的新时代青年。

参考文献:

- [1] 薛媚.高职院校构建“三全育人”新格局路径探析[J].科技风,2023,No.523(11):38-40.
- [2] 闫妍.“物化批判理论”视域下构建“三全育人”新格局的思考[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(01):157-159+162.
- [3] 陈彬.“三全育人”视角下福建红色文化融入地方高校思想政治教育的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(05):25-27.
- [4] 匡亚茹.新时代视域下艺术教育融入红色文化“三全育人”机制探讨[J].成才,2021,(01):63-64.
- [5] 程璐,李涛,王平,尹昌美,许超.“三全育人”视角下红色文化融入思政教育的模式探析——以山东农业大学农学院为例[J].山西青年,2020,(15):21-22.
- [6] 覃蓉,陈志波.“三全育人”视角下红色文化融入高校思政教育初探[J].高教学刊,2019,(22):13-15.

项目基金:项目基金:湖南工程职业技术学院2022年校级课题《红色精神背景下新时代青年理想信念培育途径研究》(项目编号:GC22YB07)阶段性成果。

作者简介:张景贤(1982.4),男,汉族,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院,宣传统战部副部长,艺术教研室主任,副教授。