

中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作的路径研究

王宇婷 易玉婷

(南通职业大学, 江苏 南通 226001)

【摘要】 高职院校学生干部拥有坚定的政治信仰和扎实的专业知识背景, 在党的号召之下, 能积极投身祖国的社会主义事业建设。他们是强而有力的建设大军, 是最强的时代福音。但在实际中, 多少存在着一些问题, 减缓前进的脚步。中国共产党人的精神谱系是一套观念正, 思想正的理论体系, 融中国共产党人的精神于学生干部管理工作中有着很现实的意义。

【关键词】 中国共产党人的精神谱系; 学生干部

习近平总书记曾给广大青年学生提出了四点希望, 希望广大青年要爱国、励志, 立鸿鹄志, 做奋斗者, 既要做追梦者, 更要做圆梦人。不难看出, 党和人民对青年大学生给予了厚望。而对于高职院校来讲, 学生干部是广大青年学子中的佼佼者, 既要是政治上的明白人, 把责任高高扛起, 同时还要增强自身的知识储备和实践能力, 在学生中率先垂范, 敢想敢干, 敢于作为, 做到“仰不愧于天, 俯不忤于人”。他们作为强有力的新时代大军, 肩负着重大的历史使命, 他们的政治素质, 理论涵养, 信仰水平, 宗旨意识等都关联着未来发展和社会进步。

一、研究背景

在“立德树人”和课程思政融入的背景下, 高职院校以就业为导向, 以培养具有专业技能水平高, 动手操作能力强, 实践经验丰富的社会主义人才为目标。来自高职的学生干部, 除了拥有过硬的专业技能之外, 还必须拥有坚定的政治信仰和扎实的政治基础, 他们一方面为祖国的事业添砖加瓦, 另一方面又是党的政策宣传者、贯彻者和落实者, 这些是高职学生干部独有的优势。反之, 政治信仰不过关, 必然会带来重大危机。

学生干部, 是指从学生中产生, 在学生群体中担任某些职务, 负责某些职责, 协助学校、学院、班级进行管理工作的学生, 他们是从普通同学中成长起来的优秀学生代表, 是学生管理和学生自我管理的重要力量。在学校层面, 有校级团委、自管会、学生会干部, 校级社团干部, 校长助理等; 在学院层面, 有学院学生会团总支干部, 心理协会分会干部等; 在班级层面, 从班长, 至班级各个委员, 再

到宿舍长层面。层级清晰, 职责明确。他们是高职院校里的优秀分子, 积极分子, 在学生的日常管理、校园文化建设等方面发挥了不少的作用。这又是一群比较庞大的优秀群体, 他们在学生中无处不在, 对学生影响较大, 如何充分发挥他们的作用, 进行正确引领, 是目前一线学工工作者的重点关注领域。

二、中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作的研究意义

首先, 与“立德树人”同频共振, 既是培养社会主义建设者和接班人的根本任务, 也是学生干部成人成才的根本需要。作为青年学子, 要立志听党话、感党恩、跟党走, 提高思想觉悟, 立志报国。中国共产党人的精神谱系的融入有助于学生干部坚定政治立场, 坚守政治方向, 德才兼修。从校方看, 高校不仅担任着培养各类专门人才的任务, 也为党的干部队伍输送人员。中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作, 既可以与“立德树人”根本任务同频共振, 又为党的后备干部队伍储蓄力量。

其次, 在诡辩面前不动摇, 在困难面前不退缩。在建设社会主义文化强国的历史背景下, 将中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作中, 利用情感导向凝聚思想共识, 帮助学生干部从谱系的精神滋养中挹取红色力量, 培植家国情怀, 自觉提升思想政治觉悟, 发扬中国共产党人精神谱系中不惧风险、敢于斗争、敢于胜利的精神, 在风险面前积极应对, 破浪前行, 以顽强斗争打开新天地。帮助树立正确的价值观, 坚定共产主义的理想信念, 尤其是在意识形态竞争、多样文化交流的世界大背景下, 能激励他们在面对机遇和挑战时坚信中国力

量、坚定中国道路，在同龄学生群体人中，发挥较好的榜样引领作用。

第三，厚积“人民至上”情怀，筑牢思想之基，提高服务意识。将中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作中，引导学生干部追寻党的光辉足迹，做党的精神的传承者、实践者。高职学生干部既有专业的技能知识，又有扎实的思想基础，具备一定的管理能力，这些学校里的储备都为其将来的发展做了基础铺垫。有大多数的学生干部，在不久的将来也会成为人民的党员干部，在学院里对这些学生干部进行“人民”基础培养，用中国共产党人的精神谱系涵养他们的精神领域，为以后成为“人民群众的好公仆”做好思想准备。

三、中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作的现状分析

学生干部的双重身份，定位不准，角色易混。学生干部既是学生，又是学生干部，是双重角色，但其本质身份仍然是学生。个别学生干部在开展工作时，定位不准，容易发生偏差，出现“唯干部”论的不良形象，造成学生干部团体中的官僚气息浓厚，产生了干事浮于表面的“官僚作风”，在学生心中影响大，急需纠正。

学生干部选拔存在短板，选拔人水平有限，选拔标准不够客观。在高职学生干部中，有传统的“传帮带”的习惯，在选拔干部时，选拔人员往往是从往届学生干部中产生，他们的主观意见占了较大比重，选拔时不能客观。凭借主观感觉和少数几次的工作经历便去判断一个学生干部的能力所在，较为武断，缺乏客观性的考核依据和政治上的正确引导，且听取学生意见较少。

投入学习时间少，知识储备不足，重视程度不够。高职学生干部的学习精力主要在专业课程的学习和实践操作的训练上，对于党的知识的积累仅来源于公共课程和专题党课的学习，投放精力较少，且重视程度不够，个别学生还存在“只求过不求精”的取巧态度，这些都导致了他们不能完全吸收思政课堂教学内容，出现大面积“知”，但却极少数“深知”的局面。

学生干部任职时间短，培养任务艰巨。高职院校一般设置为三年，受就业主导影响，第三年或大二下半年，学生便开始进入企业顶岗实习。学生干部从大一到大二下半年，一年半的时间，从报名参加，积极参与，发现培养，再到任职干部，时间较为仓促。基本都是在刚刚有了经验和阅历后，便要

转向实践工作岗位，导致学生工作不能得到很好的延续和继承，摸索出来的好的工作方法难以高效沿用，工作思路出现断层，学生干部之间的交流也受限，学生干部的培育难度加大，培养成效不明显。

学生活动区域有限，实践体验不足。学生干部在开展学生活动时，因条件受限，主要集中在周边地区，且方式传统化。这一批新时代青年，他们出生在新时代，又成长在一个复兴时代，他们爱国，但喜欢用自己亲身的经历去鼓励自己，更用“走出去”的方式去历练自己。学校里传统的教育活动已不能满足需求，他们的实践体验不足，就很难产生情感的共鸣。

四、中国共产党人的精神谱系融入高职学生干部管理工作的路径设计

学生干部的整体水平和质量如何，在某种程度上可以体现出学生工作的成效高低，所以，针对学生中的优秀青年，可以适当提高要求，指导其合理安排时间，分配好精力，力争做到专业学习和思想提高两不误。

重视学生干部管理，科学制定培训标准和选拔依据。中国共产党的根基在人民，选拔学生干部，我们弘扬从实际出发、密切联系群众的工作作风，坚持“从学生中来，到学生中去”的选拔依据，让学生群众选出他们心中的学生干部。因为“人民至上”是中国共产党人精神谱系的鲜明底色，也是我们党百年来践行初心使命的价值取向。在选拔学生干部时，降低往届学生干部的主观分，提高学生群众的主观意见分，将工作责任感细化为可量化标准，将服务满意度量化为实际分值，让选拔学生干部的机制客观化、公平化、群众化。同时，中国共产党人的精神谱系中人民至上的理念，能有效纠正身份误解，帮助学生干部准确定位，杜绝官僚主义。

挖掘知识深度，重视考核结果，科学制定“学生干部”的培训机制。把公共课程的学习成绩作为选拔学生干部的考量依据，并增设中国共产党人精神谱系这门课程作为入党的必修课。将中国共产党人精神材料整理编成教材，以党史为脉，编写教学大纲，开展针对性的教学实践融入，帮助学生厘清党史脉络，加深对中国共产党的认识。以政治认同、思想认同、理论认同为教学目标，依据发展不同时期，建构教学模块。比如建党精神为第一模块，第二模块为新民主主义革命时期的精神，如井冈山，苏区，红岩，遵义，长征，抗日等精神为内容，第三模块为社会主义革命建设时期的精神，如以抗美援朝，雷锋，北大荒，西迁，焦裕禄，两弹一星等

精神为内容。给每一个精神的学习设定一个教学目标,比如用“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”的焦裕禄精神去引导学生干部如何做一个人民心中的好干部,用“服务人民、助人为乐”的雷锋精神作为培训内容,去提高学生干部的服务意识;以“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神作为培训内容,提高学生干部的人民意识。鼓励学生干部,牢牢地将“人民”二字深深地镌刻在心中,以“时时放心不下”的责任感,和“积极担当作为”的精气神,去开展工作,服务学生。在学生干部培训中,开创教学方式,引入学生主体式教学,加速认同过程。改革考核方法,理论考核打基础,实践考核做巩固,组织竞赛以提高,强调考核结果。

组建学生干部社团,以主人翁意识强化宗旨,在有限时间内,实现思政、管理两不误。以思想为引领,以精神做食粮,成立一支辅导员为责任老师,学院所有学生干部为主要成员的学生干部工作社团。这个社团在学院层面上设立,柔和了本学院内部的所有学生干部,包含校级,院级,班级,宿舍四个层面的所有本院学生干部。学院学生支部书记作为牵头人,思政辅导员为具体的责任老师,构建一个新型的,不同于以往学生组织的社团团体,通过老师引领,学生自主管理社团,自主参与并策划社团活动,提高主人翁责任感。在此社团开展工作时,适当融入五四、红船和苏区等精神,带领看一看毛主席的“征友启事”,鼓励新时代的优秀青年学子学习当年那群心怀救国理想的先驱们,学习他“为中华民族之崛起而读书”的意志,学习他“学不成名誓不还”的决心,学习他“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的豪情,明白身为一名新时代的优秀青年所应该承担的社会责任和使命担当。

开展主题活动,以实践促进知识消化,用体验端正入党动机。以月为期,以史明鉴,组织月度主题活动,用实践坚定信仰,用实战磨练精神意志,达到情感认同和信仰认同的目的。比如,1月份,开展以遵义会议精神为主题的活动,通过观影,油画欣赏,邮票展览,红军故事讲述等形式,呈现一组实事求是,坚定信念,走自己道路的会议历史,让新时代的优秀青年学习实事求是、坚持真理的品格,科学应变地走好长征路。比如,2月份,通过学生自己进行纪录片的搜集和展示,制作短视频,回顾疫情爆发之初和全国抗疫的那段岁月,同步组织“志愿者在医院”“志愿者在我村”“志愿者在

路上”的实际行动,去感悟伟大抗疫精神。比如,10月以长征精神主题,通过设计“计里程算步数”的城市一日行,“无食粮”的野外一日生存,或参加“红军”训练营的方式为实践活动,去感悟那段历史岁月,建构起强大的内心。

五、总结

学生干部作为院校中比较优秀的学生代表,在各方面都应该起到模范榜样作用。首先,应该具备正确的政治观和价值观,能在关键时刻引领身边同学做出正确的决定,也能帮助自己杜绝感染不良风气,在班级和学院内树立良好的形象。其次,学生干部拥有较为优异的专业知识,而优异的专业知识必然是扎根在思想的土壤之中。拥有优质的思想土壤和优质的专业知识,才是国家需要之才。

作为教师,应全方面的关注学生干部的思想状态、工作情况、健康心理、创新创造能力、管理协调能力的培养等,多方面关注学生干部的成长,争取培养出更多全方面发展的学生干部。

高职学生干部具有专业强和觉悟高的双重特色,是一支非常有力的骨干队伍。端正入党动机是合格党员的起点,拥有坚定信仰,方能在波云诡谲的形势下,继续走正确的道路。将中国共产党人的精神谱系融入于学生干部发展中,能春风化雨般解决实际问题,以期于在不久的将来能为祖国事业增添荣光。

参考文献:

- [1] 孙洁.高职院校学生管理队伍建设中的问题分析[J].河北企业,2015(12)
- [2] 沈宏锋.关于加强学生管理队伍建设的思考[J].黑河教育,2015(02)
- [3] 董萍.民办高职院校学生管理队伍建设探析[J].职业教育研究,2009(12)
- [4] 杨雪冬;吴志鹏;王辉.浅议新时期高职院校学生干部培养与队伍建设[J].教育与职业,2014(35)
- [5] 李闯.高职院校学生干部培养:模式选择与机制创新[J].九江职业技术学院学报,2016(02)

基金资助:2022年度江苏高校哲学社会科学研究专题(思想政治工作专项)

课题名称:中国共产党人精神谱系融入高职学生理想信念教育的路径研究

项目编号:2022SJSZ0909