

数字技术赋能大学英语教学的特征及模式创新

曹亮

(营口理工学院, 辽宁 营口 115014)

【摘要】数字技术赋能下的大学英语教学模式不断创新,对教师提出新的挑战,需要教师整合教学资源,设计高效教学方案,推动教学发展,为学生打下坚实的英语知识。随着信息技术的不断进步,大学英语教学将更为个性化和多样化,培养出具有英语素养和创新能力的综合型人才,为社会发展做出贡献。因此,大学英语教师应该立足实际,紧随时代潮流,不断创新教学模式,将数字技术融入教学中,培养学生英语素养,为学生以后成长和发展奠定基础。

【关键词】大学英语; 数字技术; 教学

引言:

数字技术赋能的大学英语教学模式更为符合学生的学习需求,学生能够在数字化环境中学习和探究英语知识,解决学生日常遇到的学习问题,提升学生学习质量。数字技术赋能下的大学英语教学质量更高,教师将信息技术与教学活动相融合,改善不理想的教学现状,给予学生更好的学习感受,促进学生英语素养的提升。实际教学过程中,大学英语教师有效运用数字化教学资源,为学生营造良好学习情境,学生能够借助丰富的学习资源和智能化的学习软件进行深度学习和探究,减轻学生学习压力,学生实现灵活学习。但是目前大学英语教师的教学思维相对固化,没有将数字技术有效融入教学中,学生依然处于固化学习氛围中,不利于学生个性化学习和灵活化学习,影响学生英语素养的提升。针对目前教学中的问题,本文结合拓展学生学习视野、提升学生学习效果、培养学生英语素养三方面,为大学教师教学提供几点建议。

一、数字技术赋能大学英语教学的特征

(一) 个性化教学

随着信息技术的飞速发展,数字技术赋能大学英语教学成为现实,大学英语教学出现新的契机,教师能够更为全面地掌握学生的学习情况,适时调整教学方案,为个性化教学打下坚实的基础。以往教学中,教师往往采用单一的方式教学,无法满足学生的差异化学习需求。新的教学发展时期,大学英语教学模式得到创新,教师能够利用的教学工具更多,可以借助数字技术为学生创设智能化学习情境,结合学生的学习特点设计具有针对性的教学方案,满足学生的学习需求。教师借助大数据了解学生的学习习惯和学习情况,为学生定制教学内容和方案,让学生在个性化教

学中感受学习的快乐,教师实现灵活教学,学生实现灵活学习,有助于提升教学效果。

(二) 学习可视化

数字技术赋能下的大学英语教学更为高效,教师可以借助数字技术构建线上学习平台,学生不用完全依靠教材学习英语知识,而是能够在线上学习平台学习英语知识,借助智能软件检测自身学习成果,教师不用一个一个地批改学生的测试题,而是能够借助智能软件批改学生的测试题,效率更高。借助数字技术教学,教师能够实现高效教学,学生也能够及时发现自身学习问题。智能软件将学生的学习数据收集和分析清楚,学生可以通过图表、报告等形式了解自己的学习状态和进展,教师也能及时了解学生的学习动态,优化教学方案,有针对性地引导学生,提升学生学习质量。学生通过这种透明的学习过程明确自身学习问题,及时复习巩固相关英语知识,有助于学生调整学习策略,找到适合自己的学习方式,提升学生学习效率。

(三) 跨时空学习

数字技术赋能下的大学英语教学拥有一个受学生关注的特征,即跨时空学习,学生不用受传统教学模式的限制,可以在实体课堂之外探究英语知识,实现任何时间、任何地点学习,为学生学习提供极大的便利性,学生能够合理利用碎片化的时间,在通勤、空闲时间借助手机或者电脑进行学习,不仅能够提高学生学习的灵活性,也满足学生学习需求。大学英语教师将数字技术融入教学中,创新教学模式,不再仅仅以课堂教学为主,而是能够开展在线教学活动,为学生构建虚拟教室,学生可以根据自己的时间和空间灵活学习,大幅提升学生学习的自主性,学生形成自主学习意识,师生之间增加互动,增加教学活动的

趣味性,学生实现跨时空学习,教师也可以对学生进行科学评价,让学生及时找出自身学习问题,促进学生良好学习习惯的形成。

二、数字技术赋能大学英语教学的问题

(一) 教师教学观念固化

大学英语教学过程中,数字技术推动教学改革,教师应该顺应教学发展趋势,合理运用信息化教学资源,为学生营造智能化学习环境,增加教学活动的趣味性和灵活性,打破传统教学模式的限制,给予学生灵活学习的空间,调动学生学习兴趣。但是实际教学中,教师教学观念相对固化,对学生的引导不够全面,没有将数字技术有效引入教学中,忽视学生的学习需求和学习感受,学生难以融入教学中,甚至一些学生会产生消极情绪,对英语学习没有过高的兴趣,师生之间互动和交流较少,不利于推动教学活动的开展,教学效果不够理想^[1]。

(二) 教学形式相对单一

数字技术赋能的大学英语教学模式得到创新,教师能够利用多种数字化教学资源授课,让学生在多元化的教学活动中感受学习的乐趣,不用被限制在教室中,学生实现个性化和跨时空学习。然而以往教学中,部分大学英语教师受传统教学观念影响,对创新教学模式没有过多的兴趣,自身教学能力也有限,无法将数字技术有效引入教学中,教学形式以教师灌输、学生机械听讲为主,不利于突出学生主体地位,影响学生英语素养的提升。教师忽视教学形式的创新,对数字技术的重视程度不够高,不仅不能借助大数据分析学生的学习行为,制定的教学方案不符合学生学习需求,也不能给予学生学习新鲜感,学生英语素养长期得不到提升^[2]。

(三) 教学评价不够准确

教学评价是督促学生反思总结的重要途径,教师应该重视教学评价机制的优化,提高评价的公正性和全面性,帮助学生形成反思意识。但是实际教学中,教师对数字技术的应用效率并不高,没有借助数字化教学工具分析学生的学习行为,教师从学习成绩出发,评价内容不够合理。学生日常测试结果、学习时间等内容得不到教师的重视,教师对学生的评价内容得不到学生的认可,学生也不能借助大数据提供的表格、报告等内容明确自身学习问题,不利于学生调整学习计划,影响学生学习效率的提升^[3]。

三、数字技术赋能大学英语教学的策略

(一) 整合线上线下教学资源,拓宽学生学习视野

随着信息技术的发展,数字技术赋能的大学英语

教学模式不再单一化,教师能够利用丰富的教学资源授课,拓宽学生学习视野,促进学生英语素养的提升。教师在数字技术支持下,将教材、课件、试题等教学内容数字化,学生学习时受到的限制更少,学生可以借助便携的学习资源实现灵活学习。教师转变自身教学观念,积极创新教学模式,整合线上线下的教学资源,将教学内容制成PPT或者视频,并上传线上学习平台,学生可以在线上学习平台随时浏览和学习,也可以在线上学习平台搜集自己感兴趣的学习资源,教师不过多限制学生的学习行为,学生能够按照自己的喜好设计学习计划,将每周学习内容、课外阅读内容、听力任务等内容规划好,学生有计划、条理清晰地学习和探究英语知识,有助于缓解学生学习压力,教师不会严格要求学生每天都完成哪些学习任务,学生能够根据自身实际情况学习,促进学生学习质量的提升。

例如:大学英语教学过程中,教材内容相对有限,限制学生的学习思维,教师应该及时转变教学观念,借助数字技术完善教学内容和教学形式,给予学生良好的学习感受。教师整合教学资源,建立学习资源共享平台,学生可以在线上学习平台搜集自己感兴趣的学习资源,拓宽学生视野。教师可以结合中国大学慕课进行教学。课上,教师为学生播放教学视频,借助趣味故事或者聊天方式带领学生熟悉教学内容,调动学生好奇心,接着教师引入教学内容,详细讲解相关知识点。学生基本掌握相关知识点后,教师借助语音学习软件或者其他学习小程序检测学生的学习成果,学生完成相关测试题,明确自身学习问题,及时巩固。学生之间具有差异,对教学内容的理解程度不同,学习重点也不同,教师可以结合学生实际学习情况,为学生创设良好的交流氛围,学生之间交流自己的学习想法,分享自己的学习经验,共同探究英语知识,不仅能够提升学生学习质量,也能完善学生知识体系。课后,教师将有实用价值的英语听力、阅读材料提供给学生,学生结合自身实际情况选择合适的学习材料进行学习,促进学生个性化发展。教师整合教学资源,发挥数字技术的教学优势,帮助学生在轻松、愉快的学习环境中学习,补充教材内容,增加教学活动的趣味性,有助于提升学生词汇和语言能力^[4]。

(二) 采用多元教学手段授课,提升学生学习效果

相比传统教学方式,数字技术赋能大学英语教学模式更符合学生的学习需求,教师能够利用多种教学资源,采用多样化和灵活的教学手段授课,让学生在混合式教学模式、翻转课堂、游戏化教学模式中深度

学习,充分调动学生学习兴趣,提升学生学习效果。教师在信息化教学资源的支持下,能够及时掌握学生学习情况,适时调整教学模式,改变教学活动,突出学生主体地位,提高学生学习积极性和学习参与性,有助于构建高效课堂。教师采用多元教学手段授课,学生不用处于枯燥的学习氛围中机械学习英语知识,而是能够借助智能化、便利化的学习平台和软件学习英语知识,学生学习动力更足,实现个性化学习,进而促进学生共同进步。

例如:数字技术赋能的大学英语教学手段不再单一,教师能够采用在线教学、互动教学、个性化教学等方式教学,增加教学活动的趣味性和灵活性,提高学生课堂参与积极性,有利于教师后续教学活动的开展。实际教学过程中,教师可以借助雨课堂进行教学,师生实现深度互动,学生实现灵活学习。教师做好教学准备,将教学内容制成教学课件,课上,教师将黑板教学转变为幻灯片教学,学生可以将自己的想法或者学习问题通过弹幕告知教师,师生之间进行实时问题互动,教师了解学生的学习情况,学生详细了解学习内容,提升学生学习质量。课后,学生可以回看教学内容,有针对性地巩固自己不懂的知识点,实现个性化学习。课后,教师在线上学习平台布置具有差异的学习任务,学生按时完成相关学习任务,满足学生的差异化学习需求,提升学生学习效率。教师也可以借助数字技术构建QQ、微信等形式多样的学习群,学生在群内讨论学习内容,增加学生之间的互动。教师创新教学模式,采用多元手段授课,不仅能够将数字技术融入教学中,及时掌握学生课堂学习情况,也能引导学生分享学习心得,提升学生学习效果^[5]。

(三)促进教学评价的精细化,培养学生英语素养

教学评价是大学英语教学的重要组成部分,教师应该合理利用数字技术,促进教学评价的精细化。以往评价过程中,教师教学精力有限,无法实时观察学生的学习表现,过于重视学生的学习成绩,将成绩作为评价学生的主要依据,评价内容不够合理,学生认同度不高,不利于培养学生反思意识。数字技术赋能为教学评价的精细化提供更多手段,教师可以在线上学习平台直观看到学生多种学习数据,不用拿出大量的时间和精力搜集相关数据,直接借助大数据进行评价,节省教学时间,也能促进教学评价的精细化,让学生认同教学评价内容,进行反思,有助于提升学生英语素养。

例如:数字技术赋能的大学英语评价更为精细化,教师可以借助可视化工具分析学生的学习情况。

教师结合学生学习时长、进度、作业完成情况等内容全面了解学生的学习情况,并将学生学习数据以图表、报告等形式展现出来,教师能够清晰地看到学生学习时存在的问题和进步的地方,适时调整教学方案,为后续教学活动的开展打下好的基础。教师也可以借助人工智能技术对课堂录像进行识别和分析,得到学生课堂参与度、学生知识掌握情况、教学中的问题等信息,教师全面分析教学过程,明确自身教学问题和学生的学习问题,优化教学流程。通过完善教学评价形式和内容,教师实现个性化教学,学生形成自主反思意识,促进英语教学质量提升^[6]。

结束语:

综上所述,数字技术赋能的大学英语教育出现新的发展契机。教师可以利用教学资源和教学工具为学生带来更好的学习体验感,将信息技术融入日常教学活动中,借助大数据分析学生的学习情况,调整教学方案,满足学生学习需求,发挥学生的主观能动性,帮助学生尽快融入教学氛围中,培养学生综合能力,推动教育教学发展。

参考文献:

- [1] 刘爽.大数据赋能英语翻译教育模式探究[J].现代商贸工业,2024,45(08):45-47.
- [2] 李平.坚守、应变与创新:大学英语课程思政的定位与实现路径[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2024,23(01):82-84.
- [3] 周杨.OBE理念下《大学英语》学生自主学习能力培养[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(02):171-173.
- [4] 丁燕.混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(02):174-176.
- [5] 刘书畅.“精听四遍法”在高校英语教学中的创新与实践[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(02):180-182.
- [6] 杨运,王健芳.混合式教学模式下大学英语课程思政设计研究[J].西部学刊,2024(04):89-94.

2024年度辽宁省经济社会发展研究合作课题《数字赋能高校外语智慧教学创新研究》,项目编号:2024lslybhzwwzkt-06.

作者简介:

曹亮(1982-),营口理工学院,教授,主要研究:大学英语教学。