

“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究

朱彦

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

【摘要】高职院校就业创业教育对学生的职业生涯发展起着决定性的作用,且有利于构建立德树人、德技并修的人才培养体系,就业创业教育需要全员参与进来,做到全方位渗透和全过程贯穿,并要做到师资“重团队”,过程“重教育”,以及内容“重长远”等,但是在当前很多高职院校开展的就业创业教育并没有做到这一点。因此,本文围绕高职院校就业创业教育存在的问题,从“三全育人”的角度出发,提出了几点具体的解决策略,希望能够对教育质量的提升有所帮助。

【关键词】三全育人;高职院校;就业创业教育;质量提升

前言:

在“三全育人”视域下,高职院校学生就业创业教育的开展,对立德树人根本任务的落实有着重要的意义,其也是开展思想政治工作的重要内容之一。新时代下的高职教育,是以将学生培养成为能够适应国家经济社会高质量发展需求的高素质、高技能人才为重要使命。因此,院校要对学生就业创业教育引起高度重视,使得在全面落实立德树人根本任务的同时,实现德育和技能教育一体化,帮助学生顺利就业,从而促进高职院校就业创业教育的高质量发展。

一、“三全育人”的基本涵义

(一)强化育人主体责任意识,构建全员参与的就业创业教育

全员育人就业创业教育合力的形成,需要明确育人主体的责任,实现教育内容与实际工作岗位的相统一,促使育人主体更具协同性、互动性。要实现对育人主体责任意识的不断强化,高职院校需要按照教职员工的不同岗位特点和存在的差异性,针对性地制定就业创业教育责任清单,从而将就业创业教育内容真正融入育人主体的具体职责当中。

(二)分阶段教学,落实全过程人才培养的就业创业教育

高职院校在开展就业创业教育时,要分阶段、连续性地开展,这就是就业创业教育全过程人才培养模式,只有真正做到进学分、进课堂、进课程,才能将就业创业教育切实贯穿于人才培养的全过程。在这个教育中,通过开展分阶段教学、全过程设计以及理实一体化教学,不仅可以将在学期间的每一阶段和每一环节全部衔接起来,还能拓展至他们毕业之后的

职业选择期。

(三)充分利用各方资源,实现全方位渗透的就业创业教育

全方位育人的就业创业教育,需要通过多方联动来帮助学生全面提升自身的就业创业能力。高职院校要充分利用各方教育资源和载体,与行业企业进行深度合作,不断创新合作办学理念,构建新型的合作育人平台,就业创业教育体系在校方与各个行业企业的共同努力下得以全面完善,进而实现全方位渗透的就业创业教育。

二、高职院校就业创业教育存在的问题

(一)师资“轻团队,重个人”,没有形成育人合力和整体效应

指导队伍整体素质的高低,对就业创业指导质量起着关键性的作用。在当前社会高校毕业生就业压力不断增加的背景下,如何有效开展大学生就业指导工作,直接关系到教师职业道德修养和职业技能。但是,根据相关的调研不难发现,一些高职院校就业创业教育师资队伍育人合力仍没有形成,整体效应缺乏,就业创业教育专职教师少之又少。究其原因,主要在于专职教师结构单一,缺少足够的实践经验,且兼职教师的组成不具备科学性,与职业教育人才培养需求不符等。另外,参与就业创业教育工作的专职人员数量比较少,甚至只有一两位,这在院校整体师资队伍中的占比非常小,整体力量十分匮乏,做不到全方位地开展职业倾向测试、职业信息提供、职业生涯规划指导等教育工作。从相关的调查数据来看,参与就业创业教育的教职人员中,兼职人员占据大多数,且这些教师有的是从行政岗位转岗过来,

有的是其他学科的教师,也有的是刚刚进入教师岗位的大学生等,他们的工作经验普遍较少,很多工作开展起来十分吃力。

(二)过程“轻教育、重管理”,忽视了对学生可持续发展能力的培养

就业创业教育的过程是连续性、渐进式的,就业创业指导在开展教育工作时,应做到分阶段、全程化。高校办学质量的一个重要衡量指标就是就业质量,各个高职院校虽然非常重视对学生的就业创业指导,但其中仍存在着诸多问题,如过程性指导力度不够等。大部分高职院校比较注重机构设置和功能发挥,虽然设立了独立的就业创业指导部门,但其工作性质比较表面,主要停留在对毕业生的政策解读、信息发布及技巧指导三个方面的择业指导上。很多就业创业指导人员只看重毕业生的一次就业率,以及是否能够顺利就业,就业指导中心将工作重点放在了管理上,而对学生的职业生涯规划 and 可持续发展能力的培养不够重视,教育核心任务的忽视,使得就业创业指导成为短期性的“轻教育、重管理”行为。由于学生接受指导的过程较短,没有接受系统的就业心理、职业生涯规划等的全程性指导,教育实践的开展与学生的实际就业创业需求相差甚远。

(三)内容“轻长远、重眼前”,专业教育的融入力度不足

将专业教育与就业创业教育有机融合在一起,除了可以帮助学生对自己的职业生涯方面有个清晰的认识,促进其职业素养的有效提升外,还能不断完善课程体系,实现教育教学方法的创新。然而,根据相关调研发现,很多高职院校就业创业教育内容不够宽泛,通常情况下以采取大班授课的方式向学生传授《就业创业指导》这门课程,却很少有学校系统地开展与求职技巧、职场礼仪、职业发展心理等相关的课程,尤其缺乏对与学生所学专业相关的职业类型、职业特点和性质、从业人员的专业素质和职业发展前景等的深入分析,就业创业教育与专业教育的融合度不足这一表现尤为突出。很多学生表示他们不明白就业创业指导课开展的意义,觉得这门课程对自己的职业发展基本没有什么用处,这就正好说明了就业创业指导方式无法满足当代学生的成长需求,这对他们个性化发展十分不利。

三、“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升策略

(一)创新教育理念,加快就业创业教育软环境

的建设

1.全面调动协同育人的各方面力量。在“三全育人”视域下,高职院校就业创业教育要积极调动各方面的协同育人力量,明确教育主体职能,促进协同育人机制的不断完善。具体而言,首先,要以立德树人的根本任务为出发点,在思想政治教育的引领下,积极开展就业创业理念及相关知识的培训,提升教职员工的主体意识,为学生创造良好的教育环境,进而促进学生学习就业创业教育积极性的不断提升。其次,制定就业创业教育制度,明确教育要求,以分类考核的方式,对专兼职教师、辅助教育队伍及各级管理人员进行考核,从学生的就业创业需求出发,建立动态商议和修正考核机制,以推动高职院校就业创业教育的顺利进行。最后,将就业创业教育与思想政治教育相融合,两种教学内容要能够相互补充与完善。帮助学生认清自我,并对未来的工作岗位有所了解。同时要帮助他们认清社会本质,树立正确的职业价值观、成长观和职业目标。

2.加速建设就业创业教育师资队伍。发达国家从事就业创业教育工作的人员主要源自校内教师与校外专家,他们接触的教育学、心理学、管理学等知识大都非常广泛,且参与过系统的培训,具备较为成熟的理论指导。高职院校要注重对专职就业创业指导教师专业水平的提升,同时聘请一些阵容强大、实践经验丰富的兼职队伍,如人才市场管理机人力资源专家、成功的创业者以及成功就业的往届毕业生等,对即将毕业的学生提供个性化指导,从而实现就业创业教育的系统化、专业化发展。

(二)将人才培养贯穿于就业创业教育全过程,提高学生可持续发展能力

1.开展全程化就业创业指导教育。高职院校就业创业指导要以培养学生的职业生涯规划能力和职业角色技术技能为主,开展从新生到毕业生的全程化就业创业指导教育,从实际出发,组织学生开展多渠道、多形式的就业创业活动,提升学生的职业基本素养和专业能力。在低年级的就业创业教育中,要了解学生的兴趣爱好、个性特点,帮助他们明确自身的职业理想,做好职业生涯规划,使每一个学生都能实现自己的人生价值。在学生确立了自己的职业目标后,要帮助他们不断进行素质能力的提升、知识结构的调整与完善,促进其竞争、管理、组织等能力的有效提高。而在高年级的就业创业教育中,要着重安排他们参与社会实践,向他们提供就业指导和求职技巧等,

使他们能够找到与自己的能力相匹配且具有发展前景的工作。

2. 建立校企合作的就业创业教育模式。高职教育本身就是为学生就业做准备的一种教育,它与行业、企业之间的联系是密不可分的,企业为了获得可持续的发展,对技能人才的培养质量十分重视。高职教育和行业企业的相互合作,也能保障高职教育的健康发展。因此,高职院校有必要构建校企合作、协同育人的就业新模式。一方面,按照高职院校的办学要求建设创业基地,根据专业特色的不同,有目的地进行选择,并要综合考虑地域和规模因素,以及是否符合学生的发展需求。另一方面,就业创业基地除了能够向院校教育教学改革提供反馈信息,还应成为帮助教师进一步发展和进步的培训场所。在校企合作模式下,高职院校要与企业深度合作,促使就业创业教育质量在高职院校与行业企业的相互融合下获得不断的发展。

(三) 突出高职院校的主体地位,实现就业创业教育与专业教育的融合

1. 根据市场发展需求制定专业发展标准。高职院校要在满足市场发展需求的前提上进行专业设置,这是解决学生就业创业问题的基础环节。就业创业教育的开展应积极吸纳一些行业企业、职业技能鉴定机构等相关人员的参与,按照教育部要求,针对性地开展促进毕业生就业创业的专业调整备案服务工作,并对当前的社会需求进行广泛调研,详细分析市场信息,以此为根据制定专业课程设置标准,使专业设置能够与市场需求相匹配。另外,各个地区的教育部门要结合高职院校的专业设置与实际开展条件,对学校的就业创业质量年度报告进行指导,使高职教育不与社会脱节,并根据职业教育发展及人才需求规律,及时了解学生的实际就业能力和就业创业质量。除此之外,院校应根据经济、行业和社会的发展规律,制定科学的专业人才培养方案,明确培养目标、规格及素养、能力等的要求,合理建构课程,帮助学生树立正确的职业价值观,拓宽他们的就业创业途径,促进其就业创业能力的有效提升。

2. 提高就业创业教育的专业性。首先,建立校企双方互为依托、互惠互利的合作委员会和互动发展机制,加强各个专业与行业企业之间的交流沟通,从而将教育教学紧密结合生产实际。其次,开展校企合作的深度发展模式,以专业教育教学与学生的实践活动为依托,实现产教融合,将专业知识讲述与技术技

能培训贯穿在就业创业教育的全过程,并在实践案例的引领下,帮助学生树立积极乐观的就业创业态度。

最后,为学生的研究性学习和创新性实验提供指导和支持,实现就业创业教育与专业教育的相互融合与渗透,并将就业创业能力及职业素质的培养全方位地渗透进对人才培养的整个过程中,在提高学生技术技能,促进其职业素养不断提升的同时,强化学生的创新创业意识,增强他们的实践创新能力。

结束语:

高职院校人才培养的最终目的就是帮助学生实现高质量的就业创业,高职院校要在全面落实立德树人的根本任务的前提下,以人才培养为核心,不断建设完善的就业创业教育体系,以促进学生的全面发展。“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量的提升,要不断优化教育途径和教学方法,推动全员参与的就业创业教育的实现,同时不断提高学生就业创业能力。

参考文献:

- [1] 朱其志,王健,郑义.“三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究[J].天津职业大学学报,2022,31(03): 65-69+96.
- [2] 冯珍鸽,张伟伟.“三全育人”视域下高职院校学生党建工作路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(12): 156-158.
- [3] 承湘宇.“三全育人”理念下高职院校辅导员提升学生职业核心素养的路径研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19): 99-101.
- [4] 谢冲.“三全育人”视域下高校开展大学生创业教育存在的问题与对策研究[J].长春教育学院学报,2020,36(06): 29-34.
- [5] 赵俊杰,梁雁.论“三全育人”教育下的高职院校就业创业指导工作创新[J].中外企业家,2020,(12): 159.
- [6] 翁海浩.高校功能视域下高职院校“三全育人”的路径探索——以浙江纺织服装职业技术学院为例[J].宁波教育学院学报,2019,21(03): 50-53.
- [7] 邹欣云.区域经济发展视域下高职院校“三全育人”工作模式的探究[J].经济师,2022,(11): 195-196.
- [8] 张雅娟.“三全育人”视域下的高职院校创新创业教育改革研究——以厦门兴才职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16): 3-5.