

养习惯、激兴趣、习方法

——浅谈小学低年级语文课堂教学的关注点

李小平

(靖远县北湾镇天字小学, 甘肃 白银 730605)

【摘要】新课改背景下,小学低年级语文课堂教学关注点要发生根本性转变,这是课堂升级的必要前提,从过去对教师的关注、对知识的关注转变为对学生的关注,主要聚焦学生的习惯、兴趣和学习方法三个方面,充分彰显学生课堂主体地位,为学生在语文课堂中的全面发展做好准备。文章从“养习惯”“激兴趣”和“习方法”三个方面入手,分别阐述其重要性、实施策略,为相关教师达成既定教学目标提供理论支持。

【关键词】养习惯;激兴趣;学习方法;小学低年级;语文

教育发展新时期,伴随教学理念的升级、教师教学观念的转变,习惯、兴趣、方法在学生学习中所发挥的作用与影响正在被全面、客观认知,主要对学生学习成效、自身发展有不可小觑的影响,所以有必要成为众多教师课堂中关注的焦点,尤其是在小学低年级课堂,学生正处于习惯养成、兴趣激发、习得学习方法的关键时期,由此奠定了探究相关教学方案的必要性,方可让学生受益无穷。

一、“养习惯”“激兴趣”和“习方法”的重要性

“养习惯”“激兴趣”和“习方法”是小学低年级语文教师于课堂中要关注的三个焦点,对学生来说,其重要性不言而喻,可将重要性分别概括和论述。

“养习惯”的重要性:一是间接培养学生自我管理能力和自我约束能力,即使没有教师和家长在旁边监督,也可以自主进行学习,无形中降低教师教学压力、管理压力,同时对学生自身发展极其有利;二是可以摆脱学生对教师的强烈依赖,同时消除“为家长学”“为老师学”的错误学习观念,实现真正独立、自主的学习,对其主人翁意识的形成与增强有较大益处;三是可以调动学生学习积极性、主动性,便于挖掘学生学习方面潜能,从而获取良好学习成效,学习专注力也会有所提升;四是培养学生学习自信心,因为良好习惯作为支撑,学生易在学习方面获取丰厚回报、意想不到的成果,这会让学生变得更自信^[1]。

“激兴趣”的重要性:一是兴趣为学生主动学习、积极学习的纯粹源动力,只要学生具备学习兴

趣,就可以自觉学习、乐于学习,即使教师没有强硬要求,学生也可以专心致志、兴趣盎然地投身学习;二是利于挖掘学生潜能,因为有兴趣作为牵引和驱动,所以学生会乐于在学习中深入探究、不断尝试、积极创新、反思不足等,这些都可以成为学生不断进步的“阶梯”,便可以避免学生停滞不前;三是兴趣可以成为学生战胜困难、攻克难题的重要力量,带给学生勇气、自信,有利于培养学生不屈不挠的学习品质,因为有兴趣,所以不会感觉学习枯燥,更不会抵触、排斥学习并被眼前困难吓倒,将成为学生夯实学习根基的重要辅助力^[2]。

“习方法”的重要性:一是掌握科学有效的学习方法,可以让学生学习效率事半功倍,即花费较少的学习成本收获最大,能够帮助学生提高学习成绩;二是掌握学习方法可以提升自信心,这意味着与其他学生花费同样的时间、精力,但是却可以收获更多,甚至是取得某方面的成功,利于增强学生学习自信心;三是利于学生养成摸索方法的好习惯,对学生学习其他学科知识、掌握其他技能起到积极助推作用,也只有这样的人才,才可以更好地适应未来社会环境。

二、基于“养习惯”“激兴趣”“习方法”的语文课堂教学策略

(一)明确习惯培养目标,教师给予指引和辅助
若想科学、有效培养小学低年级学生的良好学习习惯,便需要小学语文教师站在学科教学视角剖析学生所需要具备的习惯,做到心中有数,才可以确保良好习惯的培养工作全面落实、有条不紊推进,

可将小学低年级学生于语文课堂中需具备的良好学习习惯归纳为以下几点:

其一, 细心观察、勤于动笔的习惯。小学低年级学生往往没有细心观察意识及细心观察的耐心, 小学语文教师要从这两个方面入手培养学生的细心观察品质, 包括观察课文中的标点符号、插图、段落内容等, 还可以观察课堂与生活中的人、事、物, 要多鼓励学生表述观察到的事物, 观察得越细致、越入微越好, 不吝啬对学生进行表扬、夸奖。培养学生勤于动笔习惯过程中, 语文教师要认知小学低年级学生“没有耐心写”“坐不住”“懒得动笔”等状况, 可以选择用爱好作为牵引, 激发学生动笔的欲望和兴趣, 不失为较好方法, 如在《雪地里的小画家》一课中, 教师可以让学生将小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地里所画的事物勾勒出来, 由此完成动笔习惯的培养, 或是鼓励学生按照自己的想法将竹叶、梅花、枫叶、月牙画于本上, 激发学生动笔的兴趣和欲望, 潜移默化间完成勤于动笔习惯的培养^[3]。

其二, 质疑发问的习惯。虽然小学低年级学生的思维比较跳跃且对世界充满好奇, 但是他们会因为各种各样的原因而欠缺质疑和发问的习惯, 为此, 小学语文教师要采用巧妙方式引导学生去质疑和发问, 确保学生学习中的思考在质疑发问中更深入、更深邃, 为学生夯实语文根基打下坚实基础。这里提倡小学语文教师多引导学生阅读、想象、设想, 也要给足学生自主学习空间, 使得学生基于学习产生问题。与此同时, 教师还要鼓励学生大胆提问、大胆质疑, 不要怕出错、不要怕出丑, 给予学生尊重与包容, 待学生卸下心理负担, 自然有质疑的勇气、发问的兴趣^[4]。

其三, 预习与定期复习的习惯。正所谓“凡事预则立, 不预则废。”不管做什么事情, 没有充分准备是万万不行的, 所以培养小学低年级学生的预习习惯无可厚非且势在必行, 这不仅仅关乎学生当下的语文学习, 也会关乎当下其他学科学习和未来学习, 鉴于小学生多没有预习意识, 所以需要语文教师在前期通过对学生布置预习、复习任务来逐渐培养学生的预习意识及习惯、定期复习意识及习惯, 且这项任务要实现长期布置, 使得学生持之以恒地预习与定期复习。

除了以上提及的习惯, 还需要培养小学低年级学生其他学习习惯, 包括正确坐姿习惯、工整书写习惯、专心听课习惯等, 这里不再一一列举和详尽阐述。与此同时, 这里着重强调一下语文教师从中发挥的作用, 因为小学生在良好习惯培养中欠缺培

养意识且自控力差, 这就需要语文教师给予较好指引与辅助, 包括多观察学生日常习惯、多矫正学生错误习惯等, 成为学生良好习惯养成的得力帮手, 自可取得理想培育效果。

(二) 创新教学方式, 激发学生学习兴趣

在培养学生学习兴趣这项工作中, 语文教师树立的思路、采取的策略都要符合小学低年级学生身心发展规律, 违背规律只会让兴趣培养效果事与愿违, 甚至让一切努力都白费。一般而言, 小学低年级学生往往对新鲜事物充满兴趣和好奇心, 这些是激发学生学习兴趣的“助燃剂”, 正因如此, 所以小学语文教师才不能单一化教学, 也不能让教学方式一成不变, 实施创新教学并牢牢把握学生喜好, 才能真正意义上激发学生学习兴趣, 可做如下努力^[5]。

一是采用多媒体教学。因为多媒体是信息技术产物, 本身功能强大且多样, 可以满足学生视、听等方面需要, 还可以增强课堂震撼性、感染力, 使得语文课堂面貌与过去截然不同, 会让学生感觉满满新鲜感, 所以易激发学生兴趣。如在《我多想去看看》一课中, 教师可以利用多媒体向学生展示“天安门”“新疆”“雪莲”等有关的图片, 或是播放与之有关的纪录片, 让学生大饱眼福, 消除学生阅读课文对实景难以观赏的遗憾, 使得学生看得津津有味、兴致盎然, 由此激发学生学习兴趣、提高学生学习专注力^[6]。

二是组织趣味活动。包括游戏活动、观影活动、表演活动、辩论活动、演讲活动等等, 活动越多样越好, 活动类型需视教学内容、教学需求、教学目标而定, 活动面向全班学生或年级学生、全校学生展开, 赋予学生相同的活动参与机会, 构建寓教于乐课堂, 让学生在参与活动中思考、体会和学习, 也确保活动的娱乐属性充分激发出学生的学习兴趣。如在《动物王国开大会》一课中, 语文教师可以组织表演活动, 率先与学生装扮教室、搭建舞台、搜集与使用服装在内的各项道具, 将学生所扮演的角色分配好, 有学生说旁白、由学生扮演狗熊、有学生扮演老虎、有学生扮演狐狸、有学生扮演大灰狼、有学生能扮演梅花鹿, 教师可以视活动需要而补充一些台词、增多一些角色, 让学生过一把演员的瘾, 通过参与扮演活动来加深学习印象、把握各个知识点, 激发学生学习兴趣。

三是允许学生多样化实践。如衔接语文教学与其他学科, 增多学生实践机会, 可以衔接美术学科并为学生提供课堂绘画机会、鉴赏机会, 抑或衔接

数学学科,为学生提供积极动脑算数和比赛机会。与此同时,还可以将语文教学与体育学科衔接起来,伴随着儿歌的播放而手舞足蹈。有条件的情况下,小学语文教师还可以带领学生外出旅游、参观、劳动等,满足学生活泼好动的天性,打造非同一般的第二课堂,方可轻松激发学生学习兴趣^[7]。

(三)探索、累积与分享方法,将学习方法牢牢掌握

在小学语文课堂学习中,学生掌握良好学习方法,可以让学习效率事半功倍,所以帮助学生习得良好学习方法成为小学语文教师的重要任务,鉴于小学生学习时长有限、不具备学习方法及方法的探索能力,小学语文教师就要从中多给予学生帮助、指引,具体内容如下:

第一,探索与积累学习方法的工作同时进行。小学语文教师要凭借自身专业性不断探索、挖掘科学有效的学习方法,避免用成人的眼光或方法判断方法的好坏,而是要站在小学生视角审视方法的合理性、科学性、有效性,要对方法的科学性进行相应检验,通过检验的方法可以推荐给学生。探索学习方法过程中,教师可以带领学生一起从书籍、手机、电脑等渠道挖掘良好学习方法,将学习方法一一记录并一一检验。当然,教师也可以从同行、专家口中获悉良好学习方法,也一并进行检验,完成学习方法的累积。

第二,方法教授与方法分享。教师可以将累积的学习方法统统教授给学生,学生可以从中选择适合自己的学习方法。在此基础上,教师也要鼓励学生尝试探索全新学习方法,便于日后组织学习方法的讨论活动、分享活动,鼓励学生大胆说出自己所用的独特学习方法,完成学习方法的全班分享,让更多学生受益,构建相互帮助、合力学习的课堂环境,促进全班学生共同进步。

第三,督促学生使用学习方法并长期坚持。教授学生学习方法的目的是让学习方法服务学生学习,使得学生学习效率事半功倍,为此,小学语文教师要重点关注学习方法使用情况,需多观察、多监督、多督促学生使用科学方法进行学习,更要将学习方法的使用持之以恒,切勿半途而废,确保学生将学习方法应用的娴熟、应用的有效,辅助学生夯实语文根基。

(四)把握教学要点,保障教学、育人工作尽善尽美

对小学语文教师而言,“养习惯”“激兴趣”和“习

方法”三项工作并非易事一桩,正相反,这三项工作需要从多个方面入手且充满重重挑战,十分考验小学语文教师的综合能力,所以为确保教学、育人工作尽善尽美,还需小学语文教师关注与把握两个要点。

一方面,立足学情去“养习惯”“激兴趣”和“习方法”。做好调研工作至关重要,教师可以通过做调研、面对面沟通、课堂观察、其他教师反馈等方式获取全面且客观的学情,基于学情设计教学、育人方案,方可取得令人满意的成效。

另一方面,善于发挥家庭教育作用。弥补在“养习惯”“激兴趣”和“习方法”中家庭教育的缺失,构建完整教学、育人框架,也借此机会降低小学语文教师的教学、育人压力,这需要小学语文教师与学生家长取得联系,更要在教学、育人目标上达成一致,也可以取得不错成效。

结束语:

总而言之,小学低年级学生正处于“养习惯”“激兴趣”和“习方法”的关键时期,需要小学语文教师抓住各项辅助、引导契机,促成学生全面发展。这个过程中,小学语文教师要不断创新思路、革新观点、优化方案和弥补教学不足,谦虚听取建议是关键,相信不懈努力终将换来丰厚回报!

参考文献:

- [1] 王艺敏.养习惯、激兴趣、习方法——浅谈小学低年级语文课堂教学的关注点[J].当代家庭教育,2023,(15):112-115.
- [2] 马世平.如何提升小学低年级语文教学阅读有效性[J].读写算,2023,(21):104-106.
- [3] 陈月华.探究小学低年级语文教育中如何提升教学的有效性[J].考试周刊,2023,(21):18-22.
- [4] 张爱叶.小学低年级语文课堂作业设计有效性初探[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(03):103-105.
- [5] 吴雪春.提升小学语文低年级识字教学有效性的策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(12):167-169.
- [6] 孙菊霞.养习惯、激兴趣、习方法——小学低年级语文课堂教学关注点[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(05):616-620.
- [7] 骆雅倩.注重学生情绪,增添课堂活力——小学低年级语文教学中主体热情的关注和激发策略[J].课外语文,2017,(33):57.