

高职院校思想政治理论课实践教学模式的探索与创新

钱万成

(江苏工程职业技术学院艺术设计学院, 江苏 南通 226006)

【摘要】思想政治理论课程是高职院校教育体系不可或缺的重要组成部分, 不仅仅满足学生对相关知识学习需求, 还可以帮助该阶段学生树立正确的实现价值观念, 对培养学生全面综合发展有着十分重要的作用。基于这种情况, 高职院校思想政治理论课程教师应当及时进行改进与创新。文章站在现代职业教育理念角度, 分析告知思想政治理论课程实践教学改进和创新的现实作用, 利用综述法和观察法, 对高职院校思想政治理论课程实践教学模式创新途径进行研究。

【关键词】高职院校; 思想政治理论课; 实践教学模式; 探索与创新

无论是在哪个阶段, 思想政治理论课程开展工作的侧重点, 是培养学生认知社会以及理解社会发展的能力, 从而形成正确的人生观和价值观, 提升学生思想道德素质, 助力学生成长。目前我国教育发展状况正处于应试教育想素质教育转变时期, 基于这种背景之下, 高职思想政治理论课程教师, 教师要紧跟时代步伐, 及时转变教育理念, 不断在实践过程中改进和创新教学方式, 充分尊重学生在教学过程中的主体地位, 与学生进行充分交流, 及时感知学生心理状况变化, 引导学生自主意识到自身不足之处, 并加以弥补。

一、高校思想政治理论课程改革创新必要性

(一) 有利于实践创新驱动发展思想

随着时代不断向前, 科学技术不断发展, 社会各行各业皆已进行不同程度的数智赋能化改革。高职院校肩负着为国家和社会培养合格建设者和接班人的重要使命, 所以在培养过程中, 为了使学生更好适应社会, 将个人发展与社会、国家发展相结合^[1]。首先, 高职院校在培养学生过程中, 应当注重帮助学生树立远大理想、提升学生思想道德、锻炼学生逻辑思维能力、遵纪守法等四方面, 引导学生成为有理想、有道德、有思想、有纪律的“四有”青年。站在整体的高度来看, 在高职院校思想政治理论课程教学之中融入创新意识, 实质上旨在引导学生认识到自身发展和社会发展之间的联系性。

其次, 在高职院校思想政治课程教学过程中, 学生也要从个人角度出发, 在教学实践过程中不断意识到自身优缺点。习近平总书记在第二十次全国教育大会上明确指出, 职业技术学院肩负着为国家和社会培

养技术新人的重要职责, 在培养过程中要始终明确“培养什么人”的思想教育方向, 坚持“立德树人”和“以人为本”作为一切教育工作开展核心。基于这种状况, 高职院校思想政治理论课程在开展过程中, 应当积极融合国家对职业教育发展要求和发展趋势, 在培养学生过硬专业知识技能基础之上, 培养学生创新能力、培养全面发展高素质人才, 紧跟时代发展步伐, 培养符合创新驱动发展战略目标人才。

(二) 有利于满足人才供给需求

新时代高职院校思想政治理论课程教学, 不同于传统模式下高职院校思想政治理论课程教学。首先, 第一个不同之处, 是核心教育理念发生变化, 基于教育理念制定的教育计划也随之改变; 其次, 第二个不同之处, 是不同时期, 我国社会经济发展速度不同, 发展目标不同, 新时代经济发展速度得到极大提升, 不能与往日相较, 对人才要求也更高更严格, 学生需要自主面对的风险和挑战也更多^[2]。在这个过程中, 学生在选择就业创业时, 需要明确认识到“疫情之后”的就业形势, 紧跟时代发展潮流, 及时转变发展意识, 树立远大理想, 将自身发展和时代发展趋势相结合, 不断在学过程中提升核心素养, 升华个人世界观和价值观。综上所述, 高职院校教师, 在开展实践教学过程中要深入挖掘思想政治理论课程的价值和魅力, 培养学生核心素养, 紧紧围绕职业教育“四个服务”展开教学工作, 即服务国家、为中国特色社会主义制度服务、为改革开放服务、为社会主义现代化服务。教师在教学过程中, 要注重引导学生意识到自己存在不足之处。在开展思想政治理论课程

时间过程中,教师要注意将我国科技创新发展状况,以及经济市场发展状况等多个方面融入教学过程中,从实际能力培养角度,锻炼学生解决问题能力,提升学生职业素养,进一步体现出职业教育和思想教育两重属性。

(三) 有利于提升思想政治课程的科学性

随着时代发展,科学技术不断进步,社会各行各业对技术新人需求量逐年增大,尤其是基础性岗位和技术型岗位。基于这种状况,通过改革和创新思想政治理论课程实践教学,进一步提升学生综合能力,引导学生学习新时代社会主义现代化精神,对改善我国专业技术岗位工作环境,为相关行业发展提供技术和人力支持有着十分重要作用^[3]。基于这种状况,高职院校思想政治课程中教师,在进行实践教学过程中,要始终坚持“立德树人”为根本教育核心,进一步确定课程体系和教学模式,进一步改进传统接模式下高职院校思想政治理论实践教学存在不足之处。

整体上来说,高职院校思想政治理论课程实践教学在改革和创新过程中,教师应当注意避免教学过程和教学内容过于理论,增加实践课堂占比,在实践过程中培养学生正确价值观念和思想观念,给予学生正确引导。综上所述,在高职院校思想政治理论课程实践教学改革和创新之中,教师要针对学生个人状态,结合时代发展对人才需求,制定个性化教学方式,通过对教学内容和教学方法等改进和创新,引导学生自主探索思想政治理论内容。在学习过程中,出教师之外,学生也要做好相应准备工作,坚持“学以致用”的思想,积极将学习到理论知识付诸实践。

二、高职院校思想政治理论课实践教学模式的探索与创新策略

(一) 适应现代职业教育形势,及时转变教育理念

在开展高职院校思想政治理论课程实践教学过程中,教师要紧跟时代步伐,及时转变教学理念,与学生进行充分沟通与交流,及时了解学生思想观念发展状况,依据实际情况引进现代信息教育技术,采用科学有效的方式将理论教学与实践教学有机结合。在实际教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,发挥自身引导作用,使用合适的教学方法调动学生自主学习意识,充分信任学生自身能力,综合考虑学生与学生之间存在差异性,始终坚持“以人为本”,严格遵守新课程改革标准,树立“学生作为教学主体,

教师主导教学”的教育观念。

(二) 明确思想政治理论课实践教学的培养目标

首先,高职院校思想政治教学通过实践教学,引导学生将所学理论知识分析社会热点事件,在这个过程中,不断锻炼学生明辨是非的能力,通过分析众多正面或反面案例,帮助提升学生思想道德素质。并且通过教学实践,引导学生时刻关注社会事件,将自身成长与时代发展相结合,培养学生全局观念和辩证思维能力。其次,通过高职院校思想政治理论课程实践教学,在课堂上,教师通过引导学生使用理论知识解决实际问题,锻炼学生自主解决问题能力,并通过长期引导性教学,帮助学生形成良好自学习惯,有助于学生树立终身学习意识^[4]。在实践教学过程中,教师要注意抓住机会引导学生积极进行独立思考,并对学生独立思考结果表示肯定和鼓励,逐步培养学生独立思考的自信心,引导学生意识到调研报告在解决某些实际问题之中的重要性。充分尊重学生在课堂上的主体地位。最后,在高职院校思想政治理论课程实践教学过程中培养学生职业能力。袁晓芳可以积极与相关企业展开合作,实行“校企合作、工学结合。顶岗实习”教学模式。为学生提供实习锻炼机会,通过这种社会实践的方式,培养学生职业素质和社会责任感,同时也可以帮助学生尽早适应职业生涯,增加就业市场竞争优势。

(三) 教学方法与手段的改革和创新

高职院校思想政治理论课程是一门实践性较弱的学科。因此在新时代背景之下,在开展思想政治理论课程实践教学过程中,教师应当结合当前社会发展状况,对教学内容进行优化和改进,增加课程实践性,坚持学生作为教学主体,积极采用“目标驱动”“任务导向”“工学交替”等众多新型教学方法。依据教学内容和教学目标,结合实际教学情况和学生实际学习情况,使用情景再现、案例分析等多种教学方法展开实践教学,充分调动学生的主观能动性,引导学生深入理解相关知识技能。在实践教学过程中,教师还可以利用现代信息教育技术,为学生搭建共享资源库,采集网络上的思想政治教育素材,并进行充分筛选,不断充实资源库,为学生提供充分学习资源。

(四) 构建完善的实践教学体系

高职院校思想政治理论课程是高职院校开展思政教育主要渠道,承担着向学生宣传马克思主义思想的重要任务。在这个过程中,实践教学是高职院校思

想政治理论课程建设中尤为重要的关键环节。实践教学在高职院校思想政治理论课程中,肩负着提升学生职业素养和职业能力的重要任务,是引导学生将理论联系实际的重要渠道。基于这种情况构建完整完善的高职院校思想政治理论课程实践教学体系是十分重要的。

第一,构建完整高职院校思想政治理论课程实践教学体系,首先要做到,充实和加强课堂内的实践教学。在思想政治理论课堂之上,教师可以将教学内容与当下学生关注的热点新闻相联系,进一步开展教学活动,对教学内容进行分层化,合理社会之每一个不同层次教学内容的教学目标,合理设计教学方案^[5]。例如,教师可以课前布置学生预习作业,将学生分成若干学习小组,为每个小组布置查询不同资料的任务,在正式教学过程中,可以采用演讲竞赛,座谈会、专题辩论等多种形式开展教学活动。比如,在讲授“诚信与我”、“职业生涯规划”等教学板块时,教师可以开展专题讲座的教学活动,在课堂上,学生进行听、说、讲等环节,通过这种方式,学生的思路被树立清晰,教师也可以同过聆听学生的意见,了解学生在学习和生活中遇到的问题,进一步引导学生解决问题。

第二,构建完整高职院校思想政治理论课程实践教学体系,教师要做到丰富和扩展校内实践教学活动。高职院校思想政治理论课程实践教学,应当立足院校实际情况,结合教学内容积极开展教学实践活动。例如,教师可以安排学生调查“校园内不和谐现象”调查,开展“校园文明你我行”主题活动等。思想政治教师可以与校内社团展开合作,在社科部、团委、学生会等组织支持下,组织学生展开校内调研,并积极宣传活动内容,召开班级主题班会。通过这种方式,提升学生思想品德水平,并通过实际调研的方式锻炼学生总结分析事件的能力,提升学生判断能力。还可以开展“最美宿舍”主题活动,同学生管理组织展开合作,对宿舍卫生情况进行管理和调查,进行宿舍精神文明建设^[6]。再如,再战“学风建设”教学活动,通过进行班级文明建设和宿舍文化建设,提升学生对学习的主体意识,规范学生行为,培养学生良好学习习惯。

第三,构建完整高职院校思想政治理论课程实践教学体系,教师要做到“拓展和延伸社会实践教学”。思想政治理论课程是高职院校课程体系中不可

或缺的重要组成部分,肩负着提升学生思想道德素质,帮助学生树立正确人生观、价值观和道德观的重要任务。因此高职院校思想政治理论课程实践教学过程中,开展社会实践有着十分重要的现实意义。在实际教学过程中,教师要注意引导学生将理论与实际相联系,结合社会热点和民生问题为学生进行相关知识点的讲解,带领学生通过,参观、访问、调研、志愿者等社会实践方式深化学习主题。依照教学内容和教学大纲,合理安排学生展开社会实践活动,在活动结束后,及时布置学生撰写调查报告,将自己观察到的事件利用所学理论知识进行分析总结,并发表自己的看法和意见,通过这样的方式,逐步培养学生独立思考能力,锻炼学生逻辑思维能力。

结束语

综上所述,想要提升高职院校思想政治理论课程实践教学水平,在实践教学过程中,教师应当贯彻“立德树人”和“以人为本”的教学思想,在实践过程中抓住机会培养学生正确价值观、人生观和道德观,锻炼学生创新思维能力,提升学生判断是非的能力,在实践过程中不断改进和创新教学方式方法。

参考文献:

- [1] 王娜. 高职院校思想政治理论课实践教学模式改革探索[J]. 才智, 2022, (16): 92-95.
- [2] 杨玲. 高职院校思想政治理论课在线教学模式探索与创新——以“概论”课程为例[J]. 科教导刊, 2021, (16): 98-100.
- [3] 林鹤. 如何创新高职院校思政理论课实践教学模式——评《高职思想政治理论课实践教学指导》[J]. 中国高校科技, 2019, (06): 114.
- [4] 陈力新, 赵勋进, 谭舒戈, 石君. 创新高职院校思想政治理论课实践教学模式的途径选择——以湖南软件职业学院为例[J]. 科教导刊(中旬刊), 2014, (22): 92-93.
- [5] 易传英. 高职院校思想政治理论课实践教学模式的探索——以成都纺专思想政治理论课实践教学为例[J]. 成都纺织高等专科学校学报, 2011, 28(01): 26-28+34.
- [6] 庞开山, 王宏伟, 魏强. 高职院校思想政治理论课教学模式创新探索——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2010, 9(03): 61-64.