

医教协同背景下针灸推拿学专业“双通双融”人才培养模式的实践与探索分析

马勇

(长白山职业技术学院, 吉林 白山 134300)

【摘要】“双证书”制度是针对我国职业教育量身定制的教育制度,该制度的核心是为了能够让职业院校的毕业生同时获得多个职业资格证书,促使他们能够在未来的就业过程中具备多种专业技能。如果能够在职业院校的针灸推拿专业实施“双证书”制度,对提高学生的技能水平和就业竞争力也能起到积极作用。基于此,本文简单介绍了“双证书”的概念,分析了“双证书”制度给针灸推拿专业人才的培养带来的机遇和挑战,进而提出了针灸推拿专业“双证书”人才培养模式的实践与探索,从而推动我国职业院校针灸推拿专业教育的健康发展。

【关键词】针灸推拿专业;“双证书”;人才培养模式;实践探索

引言:

针灸推拿作为一门传统的医学技术,在现代社会中仍然具有广泛的应用和发展前景。随着医疗行业的不断发展和人们对健康需求的不断提高,针灸推拿专业人才的培养质量也成了社会关注的焦点。为了适应行业发展的需要,提高人才培养质量,许多高校在针灸推拿专业实施了“双证书”制度,即学生在校期间不仅要取得学历证书,还要取得相应的职业资格证书。本文将探讨针灸推拿专业“双证”人才培养模式的实践与探索,以期相关政策制度的制定提供参考。

一、职业院校“双证书”制度的发展现状

“双证书”制度是指在高等职业教育阶段,学生不仅需要取得学历文凭,还需要获得相应的职业资格证书的制度。该制度旨在提高学生的职业素养和实践能力,以满足社会对人才的需求。在“双证书”制度下,学生需要参加各种职业资格证书考试,如从业资格和执业资格等。这些职业资格证书是政府规定专业技术人员从事某种专业技术性工作的学识、技术和能力的起点标准,也是专业技术人员依法独立开业或从事某种专业技术工作学识、技能的必备标准。

我国政府部门针对“双证书”制度的实施出台了一系列的政策性文件,如:教育部门和人力资源保障部门联合印发的《关于推进职业院校1+X证书制度试点工作的指导意见》,就是为:“双证书”制度的实施提供指导和支持。自2019年开始,教育部和人力资源社会保障部联合启动了“双证书”试点工作。目前,该试点工作已经在全国范围内广泛开展,

许多职业院校积极参与其中。通过试点工作,许多职业院校开始将职业资格证书的考试内容与专业课程的学习内容进行有机融合,以提高学生的职业素养和实践能力。在试点工作取得明显成效的基础上,许多职业院校开始全面实施“双证书”制度。这些院校在课程设置、教学内容、师资队伍等方面进行了改革和优化,以适应“双证书”制度的需要。同时,为了提高学生的就业竞争力,许多职业院校还积极开展了校企合作、订单培养等多元化的人才培养模式,以满足企业对人才的需求^[1]。

二、针灸推拿专业实施“双证书”制度的机遇和挑战

针灸推拿专业实施“双证书”制度面临着一些机遇和挑战。

机遇方面:实施“双证书”制度意味着学生在校期间不仅要完成专业课程的学习,还要参加各种职业资格证书考试,促使学生更全面地掌握针灸推拿的专业知识和技能。为了帮助学生通过职业资格证书考试,高校需要与行业保持紧密联系,了解最新的行业标准和需求。这也能促使职业院校及时调整教学内容和方式,确保培养出来的人才能够适应行业的发展。除此之外,职业院校实施“双证书”制度还能推动产学研一体化发展。通过与合作企业的合作,职业院校就能更加全面地了解行业的需求和发展趋势,从而为科研提供更明确的方向。

挑战方面:要想充分发挥“双证书”制度在职业院校推拿针灸专业的作用,就必须对现有的课程设置

和教学内容进行改革和优化。学校需要将职业资格证书的考试内容与专业课程的学习内容进行有机融合,建立以职业能力为核心的课程体系。实现这些就需要职业院校在这方面投入更多的时间和精力,才能确保教学改革的有效性和可行性。职业资格证书的考试具有一定的难度和要求,学生需要具备一定的应试能力才能通过考试。因此,职业院校需要加强对学生的应试能力的培养,如:考试技巧、答题规范等方面。在这个过程中还要为学生提供一定的辅导和培训,帮助他们更好地应对考试。除此之外,实施“双证书”人才培养模式还需要职业院校具备高素质的教育队伍。推拿针灸专业的教师除了具备扎实的专业知识和丰富的实践经验之外,也要具备一定的教学能力和应试指导能力。所以职业院校要加强对教师的培训和提升,确保他们能够满足教学的需要并为学生提供有效的指导和帮助^[2]。

三、推拿针灸专业“双证书”人才培养模式的实践与探索

(一) 确定人才培养目标

推拿针灸专业的人才培养目标应该紧密结合行业需求和职业资格证书的要求,注重学生的理论知识和实践技能的全面发展。所以“双证书”人才培养模式的目标应用围绕着以下几个方面,如:帮助学生掌握人体解剖学、经络腧穴学、推拿按摩学、针灸治疗学等方面的基础理论和基本技能,促使学生具备熟练的推拿针灸临床技能,能够运用推拿按摩、针灸技术治疗各种常见疾病和康复保健需求。学生还要具备良好的职业道德和职业素养,尊重患者、关爱他人,具备团队合作精神和服务意识。学生还要熟悉推拿针灸专业的最新研究成果和发展趋势,能够参与科研和教学工作。除此之外,学校还要重点培养学生的职业道德和职业素养,促使他们能够懂得尊重患者、关爱他人,具备团队合作精神和服务意识^[3]。

(二) 优化课程设置

为了适应“双证书”制度的要求,需要对推拿针灸专业的课程设置进行优化。首先,学校需建立系统化的课程体系。将推拿针灸专业的各项课程全部作为优化对象,深化各个课程之间的有机联系和衔接。在建立课程体系的过程中,还可以从行业内邀请一些专业或者学者参与课堂设计,促使推拿针灸专业的课程内容与行业需求结合得更加紧密。其次,加强对实践教学的重视。为了提高学生的推拿针灸临床技能,职业院校该专业的教师需要加强实践教学环节。在实践过程中可以采取多种形式开展实践教学,如课堂演

示、案例分析、临床实习等。最后,在实施过程中,为了保障推拿针灸专业课程的教师质量,该专业的教学工作者还要在课堂上积极采用多元化的教学方法。如:采用案例教学、小组讨论、角色扮演等形式进行教学,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,也可以利用现代化的教学技术和手段,如网络教学、在线学习等,为学生提供更加灵活和便捷的学习方式。

(三) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是推拿针灸专业“双证书”人才培养的关键之一,因为教师是人才培养的核心力量。为了建立一支高素质的“双师型”教师队伍。学校可以定期组织教师参加专业培训和学术交流活动,提高教师的专业素养和教学能力。条件允许的情况下学校还可以安排教师参加国内外相关领域的学术会议和研讨会,鼓励教师发表学术论文和进行科研合作,以提升教师的学术水平和专业能力。另外,学校还要与相关企业和机构建立紧密的产学研合作关系,共同开展科研项目和实践活动。通过与合作企业的合作,教师就能更好地了解行业的需求和发展趋势,从而为教学提供更贴近实际的内容和案例。教师通过参与科研项目和实践活动也能不断提高自己的实践能力和学术水平,并为学生提供更好的实践机会和就业竞争力。在实践过程中,推拿针灸专业的教师还可以采取老带新导师制度,安排有经验的教师担任导师,为学生提供学习和生活上的指导和帮助。导师可以为学生提供个性化的辅导和咨询,帮助他们解决学习和生活中的问题,还可以将自己的经验和知识传授给学生,帮助他们更好地掌握专业技能和知识。除此之外,学校还要针对教师建立科学的评价机制和激励机制,以此来激发教师的工作热情和积极性。如:定期对教师的教学和科研成果进行评价和考核,给予优秀的教师奖励和表彰。为教师提供职业发展机会和晋升渠道,以激励他们不断提高自己的工作质量和水平^[4]。

(四) 建立实践教学基地

实践教学是推拿针灸专业人才培养的重要环节,也是学生获得职业资格证书的重要途径。因此,需要建立实践教学基地,加强与行业的联系和合作,为学生提供更多的实践机会。例如:学校可以与医院、康复中心等机构合作,建立实践教学基地,让学生在真实工作环境中进行实践和学习。这样可以让学生更好地了解实际工作环境和要求,掌握实际操作技能,同时也为学生提供了更多的实践机会。学校还可以通过校企合作和订单培养的方式培养人才。如:积极开展校企合作、订单培养等多元化的人才培养模式,

加强与企业的合作和交流,共同制定人才培养方案和教学计划。这样可以让学生更好地了解行业需求和市场需求,掌握更加实用的技能和知识,同时也为学生提供了更多的就业机会。学生在校学习期间,学校也可以积极组织实践活动和竞赛活动,鼓励学生在在学习过程中积极参加推拿按摩竞赛、针灸技能比赛等,提高学生的实践能力和综合素质。通过比赛能够给学生更好地了解自己的优势和不足,激发他们的学习热情和积极性,同时也为他们提供了展示自己才华的平台。为了保证实践教学的质量和效果,学校还要建立完善的实践教学管理和评估机制,制定实践教学计划 and 实施方案,明确实践教学目标和要求,同时对实践教学过程进行监督和管理,并对实践教学效果进行评估和反馈,从而不断改进实践教学管理和效果。

(五) 完善考试机制

在针灸推拿专业实施“双证书”人才培养的过程中,建立完善的考试机制至关重要。首先,学校需从宏观角度对考试内容和评分标准进行设计。考试内容的设计应基于职业技能等级标准和行业实际需求,涵盖针灸推拿专业的基础知识、基本技能和实际应用。为了反映行业的最新技术和实践案例,可以在考试中引入实际病例分析和解决实际问题的能力考察。评分标准的设计应客观、公正,能够准确地反映学生的理论水平和实践能力。评分标准需同时覆盖推拿针灸专业学生对基本知识点的掌握程度、技能操作的规范性和准确性、病例分析的深入度和全面性等方面。其次,采用多元化的考试形式。除了传统的笔试和面试形式,推拿专业还可以引入实操考试、案例分析、小组讨论等形式的考试^[5]。实操考试可以考查学生的实际操作技能和解决问题的能力,案例分析可以考查学生对实际病例的分析和处理能力,小组讨论可以考查学生的沟通协作能力。通过多元化的考试形式,可以更全面地评估学生的综合能力。再次,及时将考试结果进行反馈。考试结束后,学校应将考试成绩及时反馈给学生,让学生了解自己的优点和不足。同时,通过对考试结果的分析,教师也能更加全面地了解学生的学习情况和问题,为后续教学提供参考。针对学生在考试中存在的问题,教师可以开展针对性地辅导和训练,帮助学生克服困难,提高学习效果。最后,增强考试诚信机制。在考试过程中,学校应加强监考和管理,防止作弊行为的发生。对违反考试纪律的学生应严肃处理,维护考试的公平性和权威性。与此同时,学校也要建立诚信档案,记录学生的考试诚信情况,对存在作弊行为的学生进行相应的处罚,如取消考试成绩、禁止

参加后续考试等。通过建立完善的诚信机制,可以营造公正、公平的考试环境。除此之外,学校要积极推动职业技能等级认证制度。学生通过相应的考试后,应颁发职业技能等级证书,以证明其具备从事针灸推拿相关工作的能力和技能。学校在颁发相关证书时可以与行业协会或相关机构合作进行,确保证书的权威性和认可度。在这个过程中学校还要积极鼓励学生参加推拿针灸方面的社会化职业技能等级认证,进一步提高自身的就业竞争力。

结语:

总的来说,针灸推拿专业实施“双证书”人才培养模式是一个富有挑战性和创新性的教育改革举措。通过将学历教育与职业培训相结合,这种模式有效地提高了学生的理论水平和实践能力,培养了他们的职业技能和职业素养,增强了他们的就业竞争力。因此,相关领域需加强对针灸推拿专业“双证书”人才培养模式的实践与探索,才能培养更多优秀的针灸推拿人才。

参考文献:

- [1] 张丽.简述针灸推拿专业实践教学体系路径[J].人人健康,2020,(14):303.
- [2] 吕美珍.高职高专针灸推拿专业实践教学体系的研究与实践[J].教育教学论坛,2019,(45):160-161.
- [3] 刘茜,潘道友.高职高专针灸推拿专业团队建设研究与实践[J].绿色科技,2019,(17):290-291.
- [4] 高军权,张丽,张西翠.高职针灸推拿专业实行“双证书”制度的探讨[J].大家健康(学术版),2014,8(04):402.
- [5] 王干一.针灸推拿专业“双证书”人才培养模式的实践与探索[J].卫生职业教育,2011,29(13):22-23.
- [6] 孙晶,马睿杰,林咸明,吕立江,王樱,梁冬艳,方剑乔.针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式的探索与实践[J].浙江中医药大学学报,2021,45(06):656-659.

本文为“吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2023)《高职针灸推拿专业“双证融通,课证融合”的职业培养模式探索与实践》(课题编号:2023ZCY215)的阶段性成果

作者简介:马勇,长白山职业技术学院副教授,1969年8月出生,女,汉族,吉林白山人,本科学历,职称:副教授,研究方向:中医方向。