

工匠精神视域下高职院校建筑类专业课程思政路径研究

张玉林

(山东商务职业学院, 山东 烟台 264000)

【摘要】本文旨在探讨工匠精神视域下高职院校建筑类专业课程思政的路径研究。通过深入分析建筑类专业课程思政的内涵,挖掘工匠精神对于培养学生的思想品德、职业素养、创新能力和实践能力的重要意义,以期高职院校建筑类专业课程思政工作提供可行性建议和理论支持。基于此,本文旨在通过对工匠精神的深入挖掘和理论研究,推动建筑类专业课程思政工作的提升和创新,促进学生成为德智体美劳全面发展的建筑类专业人才。

【关键词】工匠精神;专业;课程思政;高职院校;路径研究

引言:

建筑类专业作为一门既需要技术才能又需要职业素养的综合性学科,其专业课程思政具有重要而独特的意义。在当今社会,工匠精神作为一种积极向上的职业精神,日益受到人们的关注。工匠精神注重对技术的精益求精,更注重对人格的熏陶,这正是建筑类专业课程思政所追求的目标。在高职院校建筑类专业课程思政工作中,如何融入工匠精神,激发学生的职业热情 and 创新能力,成为当前亟待解决的问题。因此,本文旨在通过对工匠精神视域下高职院校建筑类专业课程思政的路径研究,探索相应的解决途径和实施策略。

一、工匠精神与高职院校建筑类专业课程思政的关系

在当下社会背景下,工匠精神和高职院校建筑类专业课程思政之间的关系,更是引人深思。工匠精神,是传统文化的珍贵遗产,更是一种精神追求和职业态度;而高职院校建筑类专业课程思政,则是当代教育的重要组成部分,涉及知识传承和社会责任。两者之间的关系,既有着历史的纽带,也关乎未来的发展。首先,工匠精神和高职院校建筑类专业课程思政之间存在着紧密的联系。工匠精神强调匠人精神、匠心精神,追求卓越、精益求精,注重对工艺技艺的传承和创新。而高职院校建筑类专业课程思政正是在这样的精神氛围中建立起来的,旨在通过建筑类专业课程,培养学生的工匠精神,强调学生的思想道德素养和社会责任感,使其不仅具备过硬的专业技能,更具备高尚的品德修养和社会责任感。

其次,工匠精神和高职院校建筑类专业课程思政之间相互促进、相得益彰。工匠精神作为一种职业态

度和价值观念,需要通过教育和培养来传承和发扬。而高职院校建筑类专业课程思政则提供了一个优秀的教育平台,为学生的思想道德教育提供了具体的实践载体^[1]。通过课程思政,学生可以在学习专业知识的同时,接受道德修养和职业操守的熏陶,同时也能够在实际操作中落实工匠精神,使之成为内化于心、外化于行的职业素养。

再次,工匠精神和高职院校建筑类专业课程思政之间存在着一种传承与创新的关系。传统的工匠精神是我们民族文化的瑰宝,但随着时代的变迁和科技的进步,工匠精神也需要与时俱进、与科技共生。高职院校建筑类专业课程思政作为传承和发扬工匠精神的载体,需要在传统文化的基础上,融入现代科技和社会责任的要求,以适应当代社会的发展需求。这就要求课程思政在内容和形式上不断创新,注重实际需要,培养适应未来社会发展的高素质建筑类专业人才。

二、工匠精神对建筑类专业课程思政的重要意义

在建筑类专业中,工匠精神扮演着至关重要的角色。它不仅仅是一种技术传承,更是一种精神传统与文化积淀。工匠精神,源自对待工匠技艺的认真态度,是一种追求卓越、注重细节、勇于创新的精神品质,贯穿于建筑设计、施工、材料选用等方方面面。在建筑类专业课程思政中,弘扬工匠精神具有重要意义,不仅可以培养学生的专业素养,更能引领学生走向高质量发展的道路,工匠精神对于建筑类专业课程思政的重要意义在于它强调对技艺的认真态度和对细节的关注。建筑作为一门综合性的学科,需要学生具备扎实的专业技能和对细节的精益求精。只有将工匠精神融入思政课程中,才能引导学生从根本上培养对

技艺的敬畏之心，让学生在学习建筑技术的过程中，不断追求精益求精的态度。这种思想的灌输将激励学生在专业技能上不断突破自我、精益求精，为未来的建筑实践奠定坚实的基础。同时工匠精神强调创新和积极进取的态度，对于建筑类专业课程思政同样具有重要意义，在建筑专业领域，创新不仅仅是新技术的应用，更是一种精神，是对传统的继承和发展。通过强调工匠精神，可以引导学生在专业学习中不满足于已有的成果，而是勇于探索、善于创新。只有通过培养学生的创新意识和实践能力，才能真正提升建筑行业整体的创新水平，为建筑行业的可持续发展注入源源不断的动力。此外，工匠精神也能够培养学生的团队合作意识和责任担当精神，对于建筑类专业课程思政同样具有重要意义。在建筑行业，一个项目的成功需要多个专业的密切配合与协同工作，需要每一个人对自己的工作负责并充分发挥团队合作精神。工匠精神注重团队合作与责任担当，可以引导学生在专业学习中建立起正确的合作观念和责任心，培养学生在未来工作中的团队合作精神和责任担当意识，为学生未来职业生涯的成功打下坚实的基础。

三、高职院校建筑类专业课程思政中融入工匠精神的路径研究

（一）结合案例分析

在高职院校建筑类专业中，思政课程的融入是一项复杂而又至关重要的任务。随着社会的不断进步和发展，建筑工程行业也日益成为人们关注的焦点。在这样的背景下，教学方法的选择显得尤为重要，而将工匠精神与案例分析相结合，则成为一种备受推崇的教学理念^[2]。工匠精神，蕴含着对专业的执着与热爱，对细节的严谨与精益求精，更包含了一种对工匠精神的传承和弘扬。在建筑行业中，工匠精神更是孕育着专业操守和责任担当，是一种追求卓越的态度，更是一种对建筑行业的热忱和热爱。

例如：将工匠精神融入教学中，首先需要通过理论课程的讲授，向学生灌输这种精神的内涵，使其对工匠精神有所认识 and 了解。而随后，如何让学生通过实际案例去感受和体验这种精神，便成了教学的难点和关键。在实际教学中，案例分析是一种行之有效的教学方法。通过真实的案例，学生可以更深入地了解工匠精神在实践中的应用和体现。例如，通过分析一些建筑工程中因疏忽而导致的事故案例，可以引导学生深刻认识到，只有将工匠精神贯穿于每一个细节之中，才能确保建筑工程的安全和质量。

此外，教师还可以将一些成功的工匠经典案例引入教学，让学生从中领悟到这种精神所呈现出的非凡魅力和价值。这样的教学方法，不仅可以让学生感受到工匠精神的伟大和珍贵，更能激发学生的学习热情和内在动力，使其对建筑行业有更深入的认识和理解。在高职院校建筑类专业中，思政课程的融入不仅是一种教学方法，更是一种育人理念。通过结合工匠精神和案例分析的教学方式，不仅可以培养学生的专业素养和能力，更能激发学生对建筑行业的热爱和热情。这种教学方式，更是对传统工匠文化的传承和弘扬，将工匠精神融入建筑专业的每一个角落，为行业的发展注入了新的活力和动力。

（二）开展专题讲座活动

高职院校建筑类专业一直以来都是为培养优秀的建筑工程技术人才而努力。然而，随着时代的发展，人们对于建筑专业要求的不仅是技术方面的素养，更加注重了思想品德和工匠精神的培养。为了更好地将思政教育融入建筑类专业课程中，高职院校开展了一系列专题讲座活动，从而不仅加强了学生的思想教育，同时也提升了工匠精神的培养^[3]。在这样的背景下，高职院校建筑类专业课程思政中融入工匠精神的专题讲座活动，成为学校教学工作的一项重要内容。这些专题讲座活动涵盖了多个领域，包括建筑工程实践经验分享、工匠精神传承与培养、行业发展趋势与前沿技术等方面的内容。通过邀请业内资深专家和成功建筑师，结合学校教学实际，为学生们呈现了一场场思想火花和技术盛宴。专题讲座活动的开展，不仅仅是为了传授专业知识，更是为了在学术上激励学生的求知欲望，激发学生对建筑事业的热情，并引导学生树立正确的人生观和价值观。这些专题讲座活动以其独特的教学方式，为学生们搭建了一个开阔思想、丰富知识、增长见识的平台。在这里，学生们不仅仅是倾听者，更是思考者、交流者和探索者。在专题讲座活动中，学生们有机会近距离接触到业内大咖，聆听多年的经验分享，感受其对工匠精神的理解和追求。通过这样的交流与互动，学生们能够更加深刻地理解工匠精神的内涵和价值，理解工匠不仅要有精湛的技艺，更要有匠心独运、敢为人先的勇气。此外，专题讲座活动也为学生们提供了展示自己才华的平台。学生们可以通过参与讲座后的讨论环节，展现自己的见解和想法，与专家进行深入交流，从而拓宽了自己的视野和知识面。这种互动式的学习方式，不仅使学生们能够更好地理解课堂上所学到的知识，

更能培养学生的创新意识和实践能力。

（三）校企合作

当代高职院校的建筑类专业担负着培养工程技术人才的重要使命。在这一使命的履行过程中，期望通过思政课程的教学使学生在技术培养的同时，也能够获得真善美的熏陶，通过融入工匠精神的思政教育，引导学生培养刻苦钻研、追求卓越、精益求精的工匠品质。而在实现这一目标的过程中，校企合作显得尤为重要。校企合作并非简单的资源共享或者实习实训的延伸，更应该是一种全方位的教学互动与学习共建。在融入工匠精神的思政教育中，校企合作可通过以下几种方式得以实现：

其一，建立联合实验室。学校可以与建筑行业内的知名企业或者研发机构建立联合实验室，共享实验设备与资源，并邀请企业的技术专家或工匠大师来校授课，亲自指导学生进行实践操作。这样的合作不仅可以为学生提供更加真实、先进的实验环境，更可以使学生与企业技术精英进行面对面的交流，深入了解行业前沿技术和工匠传统技艺。其二，开展毕业设计课题合作。学校可以与企业合作，将部分具有实际应用前景的设计项目纳入教学计划，由企业提供实际工程项目，学生在指导老师的带领下，深入实地进行调研与设计，最终完成毕业设计并予以实施。这种方式不仅可以为学生提供真实的设计与施工机会，更可以为企业提供一批高水平的设计与施工人才。其三，共建专业实习基地。学校可以与企业合作，在企业内部建立专业实习基地，供学生进行实习教学与实践操作。学生可以在实习基地中接触到真实的工地环境、工程施工与管理流程，深入了解工匠技艺的精湛与工程实践的复杂。同时，企业也可以通过实习基地选拔优秀学生，为校企合作双方的人才流动搭建桥梁。最后，校企合作下对于思政课程融入工匠精神的方式还可以包括学校邀请企业工匠大师来校进行名师讲堂、举办行业交流座谈会、带领学生参加建筑行业大型比赛等等。

（四）组织专业技能大赛

在当今社会，工匠精神承载着传统文化的瑰宝，更是代表了一种追求卓越、精益求精的职业态度。在高职院校建筑类专业课程思政中融入工匠精神，组织专业技能大赛成为一种重要的教学活动。这种活动不仅有利于学生的技能提升，更是培养了学生的创新意识和工匠精神，为建筑类专业的学子们搭建了一个交流互动与切磋技艺的平台。在这个浮躁的社会，特别

是在快节奏的都市生活中，传统的工匠精神显得愈发珍贵。高职院校通过课程思政将工匠精神融入专业课程，旨在激发学生的职业热情，让学生在技能学习中汲取传统文化的精髓，明白“匠心”的真正内涵。而组织专业技能大赛，则是实现这一目标的重要举措。

例如，专业技能大赛为学生提供了一个锻炼技能的平台。在竞赛中，学生们需要通过设计、制作、搭建等一系列环节，展现自己所学的专业技能。这不仅是对专业知识的检验，更是一个实现理论与实践结合的过程。通过大赛，学生可以将课堂上所学的知识运用到实际操作中，从而更加深刻地理解和掌握，专业技能大赛激发了学生对创新的激情，在竞赛中，学生们不断地追求更加精湛的技艺，寻求更加独特的设计，这要求学生在平时的学习中不断地思考、实践，勇于尝试，敢于创新。这种创新精神正是工匠精神的一种体现，通过大赛的活动，学生们可以培养并加深这种精神，使其成为自己职业道路上的宝贵财富。在比赛完成之后，要引导学生进行多样化的反思，认识到自身在比赛中的不足，形成精益求精的精神，并且教师也要密切与学生之间的互动及交流，提出科学的引导方案，真正地巩固学生的工匠精神。

结束语：

综上所述，高职院校建筑类专业课程思政是培养建筑类专业学生的重要途径，而工匠精神则是这一过程中不可或缺的精神财富。通过对工匠精神视域下建筑类专业课程思政的路径研究，我们可以更好地认识到工匠精神对学生成长的重要意义，探索更加有效的路径和策略来融入工匠精神，促进专业教育和思想政治教育的有机结合。相信通过全社会的共同努力，高职院校建筑类专业课程思政工作定能迎来新的发展和突破，培养出更多德智体美劳全面发展的优秀建筑类专业人才。

参考文献：

- [1] 王以贤,王赞潇,王永鸟.高职院校建筑类专业课程思政实施现状调查与研究[J].住宅产业,2023(09):54-57.
- [2] 陈仕榜.高职院校课程思政与思政课程协同育人的路径探究——以外贸类专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(17):205-208.
- [3] 彭子茂,李辉.多元智能视域下高职院校建筑类专业课程思政创新实践研究[J].教师,2022(05):12-14.