

高职院校学生思想政治教育常用方法的分析及优化

葛镜

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】在当今社会,高职院校作为培养高技能人才的重要基地,不仅注重学生专业技能的传授,更需关注学生思想政治教育。常用的思想政治教育方法,如理论灌输、实践锻炼、情感沟通等,在塑造学生价值观、道德观方面发挥着不可或缺的作用。因此,深入分析现有方法的优势与不足,结合新时代特点和学生实际,探索更加贴近学生、更具实效性的思想政治教育新路径,对于提升高职院校育人质量,培养德才兼备的高素质人才具有重要意义。

【关键词】高职院校; 思想政治; 常用方法; 策略

引言:

常用的教育方法,如理论灌输、实践锻炼、情感沟通等,虽各有优势,但也存在局限性。理论灌输缺乏互动性,实践锻炼难以全面覆盖,情感沟通则可能受限于师生间的距离。因此,对这些方法进行深入分析并寻求优化之道,已成为提升教育实效性的关键。

一、高职院校学生的思想与成长环境现状

在当下社会与教育背景下,高职院校学生的思想状况与成长环境呈现出值得深入探究的特点,这些学生身处于信息爆炸的时代,网络文化、社交媒体等对他们的思想观念产生了深远的影响,普遍具有较高的信息接收能力和多元的价值观念,对于传统思想政治教育的接受方式提出了新的挑战^[1]。高职院校学生多来自不同的家庭背景和社会阶层,这种多样性使得他们的成长经历和需求差异显著,一些学生可能面临着家庭经济困难、就业压力等实际问题,这些问题在一定程度上影响了他们的思想状态和学习动力。高职院校的教育资源和校园文化也是塑造学生思想的重要因素,相较于综合性大学,高职院校在专业设置和实践教学方面具有独特优势,但同时也存在着师资力量不均、校园文化活动单一等问题,这些因素在一定程度上制约了学生的全面发展,也对他们的思想观念产生了影响。可见,高职院校学生的思想与成长环境是复杂且多元的系统,需要教育者和社会各界给予充分的关注和研究,深入了解学生的实际需求,优化教育资源配置,营造积极健康的校园文化,可以为高职院校学生的全面发展创造更加有利的条件。

二、制约高职院校学生思想政治教育的瓶颈

(一) 经济社会发展促成学生价值观多元化

在经济社会发展的大背景下,高职院校学生思想政治教育面临着诸多制约因素,学生价值观的多元化值得关注,随着市场经济的深入发展和全球化进程的加速推进,社会利益格局日趋多样,各种思潮和文化交流交融交锋日益频繁,这种变化不可避免地渗透到高职院校校园,对学生的思想观念、价值取向和行为方式产生了深刻影响^[2]。学生在成长过程中,不断接触到各种社会现象和思想观念,他们的价值观逐渐从单一走向多元,多元化虽然有助于提升学生的思辨能力和创新精神,但也给思想政治教育带来了挑战。传统的教育模式和方法难以完全适应这种变化,导致思想政治教育的针对性和实效性受到一定影响。因此,如何在经济社会发展的新形势下,准确把握学生价值观的多元化趋势,创新思想政治教育的内容和方法,是高职院校面临的重要课题。

(二) 思政教育发展新要求冲击传统教育模式

随着时代的进步和社会的发展,思政教育也在不断提出新的要求,这对传统的高职院校教育模式构成了冲击,形成了制约思想政治教育发展的瓶颈。传统的高职院校教育模式往往侧重于知识的单向灌输,缺乏对学生主体地位的充分尊重,难以有效激发学生的主动性和创造性。而思政教育发展的新要求则强调以学生为中心,注重学生的全面发展,提倡探究式、互动式的教学方式,这与传统教育模式形成了鲜明的对比。在这种背景下,传统教育模式显得力不从心,难以满足思政教育发展的新需求,高职院校需要转变教育观念,创新教育方式方法,将思政教育融入专业

教学和日常管理中,构建起全方位、立体化的思政教育体系。只有这样,才能真正提升学生的思想政治素养,培养出符合社会发展需要的优秀人才。

(三) 学生道德认知水平与行为的脱节

在高职院校学生思想政治教育实践中,制约瓶颈是学生道德认知水平与行为的脱节现象,脱节表现为学生在理论上对道德规范、社会责任等有着清晰的认识,但在实际生活中却往往无法将这些认知转化为自觉的行为。传统思想政治教育过于注重理论传授,而忽视了对学生实践能力的培养和道德行为的引导,社会环境的复杂性和多元性也对学生的道德选择产生了影响,使得他们在面对具体情境时难以做出正确的判断和行为^[3]。这种道德认知与行为的脱节不仅影响了思想政治教育的实效性,也对学生的全面发展造成了阻碍。因此,高职院校在思想政治教育中应更加注重理论与实践的结合,通过创设道德实践情境、开展志愿服务等活动,引导学生将道德认知转化为自觉的道德行为,还需要加强对学生的道德评价和激励机制,形成正确的道德风尚和校园文化,从而促进学生思想道德素质的全面提升。

三、加强高职院校学生思想政治教育的途径选择

(一) 坚持育人为本,着力内因思想,促进学生全面发展

在高职院校学生思想政治教育的实践中,必须坚持育人为本的根本原则,通过着力内因思想,促进学生的全面发展,不仅是对传统教育模式的深化与创新,更是对当前教育环境和学生特点的积极回应。育人为本意味着思想政治教育应始终以学生为中心,关注学生的实际需求,尊重学生的主体地位。高职院校应构建以学生为中心的教育体系,从课程设置、教学方法到评价体系,都应体现对学生的全面关怀和培养,创设良好的教育环境,激发学生的学习热情和创造力,培养学生的独立思考和解决问题的能力。

着力内因思想强调思想政治教育应深入学生的内心世界,关注学生的思想观念和价值取向,高职院校应通过丰富多彩的教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和公民意识,还应关注学生的心理健康,提供必要的心理辅导和支持,帮助学生解决成长过程中的困惑和烦恼^[4]。高职院校应通过全面的课程体系和实践活动,培养学生的综合素质和能力,包括知识、技能、情感态度、价值观等方面,提供多元化的学习资源和平台,鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务等活动,拓宽

学生的视野和经历,培养学生的创新精神和团队合作精神。这样才能真正实现思想政治教育的育人功能,为学生的全面发展和未来社会的繁荣做出积极贡献。

(二) 加强思想道德教育,重视学生人文精神的培养

思想道德教育是塑造学生良好品德和社会责任感的基础工程,高职院校应通过精心设计的课程体系和实践活动,深入贯彻社会主义核心价值观,引导学生树立正确的道德观念和行为规范,不仅要求学生掌握相关的道德理论知识,更重要的是要通过实践体验,将道德认知内化为自觉的行为准则。因此,高职院校应积极组织志愿服务、社会实践等活动,让学生在亲身参与中感受道德的力量,培养起对社会和他人的责任感。人文精神涵盖了历史、文化、艺术、哲学等多个领域,是形成学生世界观、人生观和价值观的重要基础,高职院校应通过丰富多样的文化课程和活动,拓宽学生的人文视野,培养他们的人文情怀和审美情趣,还应鼓励学生参与跨学科的学习和研究,促进人文与科技的交融,从而培养出既具有专业技能,又具备深厚人文素养的高素质人才。可见,加强思想道德教育并重视学生人文精神的培养,是高职院校学生思想政治教育不可或缺的,我们有望培养出品德高尚、人文素养深厚的优秀人才,为社会的发展作出积极贡献。

(三) 结合实践教学服务活动,增强学生职业道德素养

在高职院校学生思想政治教育的途径选择中,结合实践教学服务活动以增强学生职业道德素养,具有创新富有实效的教育方法。实践教学服务活动作为重要的教育形式,其实质在于将理论知识与实际操作相结合,使学生在实践中深化对专业知识理解,并在此过程中培养起良好的职业道德素养。高职院校可以通过组织学生参与各种与专业相关的实践教学服务活动,如企业实习、社会调研、志愿服务等,来强化学生的职业道德教育^[5]。在这些活动中学生不仅能够接触到真实的工作环境,了解职业规范和要求,还能在与企业员工、社会公众的互动中,学习到如何正确处理职业道德问题,培养起爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会的职业精神。

高职院校还应注重在实践教学服务活动中融入思想政治教育元素,例如可以引导学生结合所学专业知

价值观,如何在服务社会中实现个人价值与社会价值的统一,这样的教育方式不仅能够提升学生的职业道德素养,还能增强他们的社会责任感和使命感。这种教育方法不仅有助于提升学生的专业素养和实际操作能力,更能够培养学生的职业道德精神和社会责任感,为他们的全面发展奠定坚实的基础。因此,高职院校应积极探索和实践这一教育方法,不断完善和优化思想政治教育体系^[1]。

(四) 注重学生思想政治教育与健康教育的结合

在高职院校学生思想政治教育的路径选择中,注重学生思想政治教育与健康教育的结合,是提升教育效果、促进学生全面健康发展的重要方法,思想政治教育与健康教育虽各有侧重,但二者相辅相成,共同作用于学生的成长过程。思想政治教育主要关注学生的思想观念、价值取向和行为规范,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而心理健康教育则侧重于学生的心理状态、情感需求和心理素质培养,帮助学生建立积极健康的心态,提高应对挫折和困难的能力,将这两者紧密结合,可以更加全面地关注学生的成长需求,实现教育的全方位育人功能。

高职院校应通过建立健全的心理健康教育机制,将心理健康教育融入思想政治教育的全过程,可以在思想政治课程中加入心理健康教育的内容,引导学生正确认识自我、处理人际关系、调节情绪等。还可以开展形式多样的心理健康教育活动,如心理讲座、心理咨询、团体辅导等,为学生提供及时有效的心理支持和帮助。高职院校还应加强思想政治教育与健康教育师资队伍的建设,培训、交流等方式,提高教师对思想政治教育与健康教育的认识和能力,使他们能够更好地在教育实践中将两者有机结合,发挥教育的最大效能。注重学生思想政治教育与健康教育的结合,是高职院校学生思想政治教育的重要路径选择,这种结合不仅能够提升教育的针对性和实效性,还能够促进学生的全面健康发展,为培养高素质人才提供有力保障。

(五) 加强学生学习专业领域法规、伦理知识

专业领域的法规和伦理知识是规范行业行为、保障职业发展的基石,对于高职院校学生来说,掌握这些知识,不仅能够帮助他们更好地适应未来职场的需求,还能够提升他们的社会责任感和职业道

德意识。在具体实施上,高职院校可以通过设置相关课程、开展专题讲座、组织实践活动等多种形式,加强学生对专业领域法规和伦理知识的学习,这些课程和活动应紧密结合学生的专业特点,注重理论与实践的结合,使学生在能够深刻领会法规与伦理的内涵和要求^[6]。高职院校还应注重培养学生的法规意识和伦理素养,通过引导学生参与行业调研、案例分析、模拟实践等活动,让他们在实践中感受法规与伦理的重要性,并逐渐形成自觉遵守行业规范、积极履行职业责任的良好习惯。可见,加强学生学习专业领域法规与伦理知识,是高职院校学生思想政治教育中重要的方法。通过深入实施,我们有望培养出既具备专业技能、又具有良好职业道德的高素质人才,为社会的繁荣和进步做出积极贡献。

结束语:

综上所述,高职院校学生思想政治教育方法都有其独特的价值和局限性,只有结合时代特点和学生需求,不断创新和完善,才能实现思想政治教育的最大效果。希望未来的高职院校能够更加注重学生的全面发展,以更加开放和包容的心态,迎接思想政治教育的新挑战,培养出更多有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好青年,为社会的发展和进步贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 任禾.高职院校学生思想政治教育常用方法的分析及优化[J].职业教育,2023,22(34):65-68.
- [2] 邓渠,熊超有,杨梦婷.新时代高职院校少数民族学生思想政治教育路径创新研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(11):66-68.
- [3] 林琳佳.思想政治教育赋能视域下高职院校学生社团育人功能探析——以广西生态工程职业技术学院为例[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(05):59-64.
- [4] 徐双双.校园网络传媒在高职院校学生思想政治教育中的作用探讨[J].办公室业务,2023,(19):119-121.
- [5] 蔡贤浩,韦伟.新时期高职院校学生党建和思想政治教育的协同育人模式研究[J].秦智,2023,(09):97-99.
- [6] 任禾.高职院校学生思想政治教育工作的适“度”发展观[J].机械职业教育,2023,(08):56-62.