

探析小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法

王兴荣

(黔西南州贞丰县第三小学, 贵州 黔西南州 562200)

【摘要】学好语文,可以更好的与人沟通,丰富世界观,提升语文综合素质,可以取得更多方面的进步,为日后学习和生活提供助力。对于小学阶段的学生而言,从小培养优秀的语文素养,更是为今后的成长莫了坚实的基础。保持语文教学的实践性,趣味性,不但可以提升学生的积极性,还可以让学生体会到语文的深度和广度,让学生健康成长,均衡发展。本文将会立足于当下小学语文教学,探讨如何激发学生主动提问,并展开一系列的实践和研究。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 主动提问

引言

语文教学首先要按照语文这门学科的教学特性和本身的知识结构来安排,除此之外,还要与学生的年龄段和理解能力有一定的适应性。小学阶段的学生活泼好动,想象力丰富,对于新鲜事物保持着强大的好奇心,所以语文的教学要充分的激起学生的学习兴趣,寓教于乐,寓情于景。增强学科的趣味性,实践性,互动性是教学的重点,提高学生的主观能动性是教学的目标。学生是教学的主体,激发学习积极性,让学生积极参与到学习实践中,切实学到真正的知识,需要在多个方面做出优化。

一、小学语文课堂激发学生主动提问的意义

学而不思则罔,思而不学则殆。学习需要与思考结合,理论与现实结合,知识与行为结合,通过将学过的知识应用到实际中,进行感悟,反思和优化,最后将知识内化于心。语文学科的知识来源于社会现实,学习语文的过程离不开反思现状和提出质疑,只有大胆质疑才能得到更大的进步。所以培养学生在课堂上主动提问的能力是语文教学的必然要求,大胆提问也可以充分激发学生对语文学习的兴趣,从而提升学生的主动性和创造力。通过理解课文,联系现实,依据自己的感悟提出自己的疑问可以找到自己思维体系的漏洞,通过提问和解答,相互探讨和交流的过程,可以将自己缺乏的这部分知识进行补充,从而建立更为完善的思考方式和认知体系。通过培养学生的主动提问能力,学生会意识到自己在学习和生活过程中的主体地位,进而强化主观能动性,这对学生学习和成长的各方面都具有深远意义,促进学生综合发展。

二、当前语文课堂学生主动提问的现状和问题原因

(一) 当前语文课堂学生主动提问的现状

语文课是学生接触最久的课程之一,学生对语

文课的熟悉程度也最深,长期的固定学习会让学生产生疲惫的感觉,加上很多教师还会采用灌输式的教学方式,使学生在长期的被动学习中降低提问的兴趣。在当下的语文课堂中,大多数的学生还是习惯单纯听教师讲课,没有树立主动提问的意识,有极个别思维比较活跃,性格比较活泼的学生会主动提问或表达自己的想法,其他学生都只是倾听。对于教师而言,随着素质教育的普及,几乎所有的教师都会对学生进行一些启发,引导学生思考和提问,但是教师采取的教学手段和引导方式还是比较老套,在吸引学生兴趣方面略显不足,所以教师还需要对现有的教学手段进行优化,改变学生不愿意提问的现状^[1]。

(二) 学生在语文课堂主动性不高的具体原因

学生是学习的主体,忽视了学生的主体地位将会让学生在学习过程中找不到方向,对语文课程提不起兴趣,所以对于学生不提问的情况,一定要深入的探讨形成此现象的原因。

第一,学生对语文课程的学习缺乏兴趣。有些学生可能会因为理解能力不强或者长期的语文成绩不好,导致在语文学习过程中经常受到打击,因而挫败感非常强烈,逐渐产生讨厌学习语文的心理,对语文学习失去兴趣。

第二,学生由于心理压力不敢提问。部分学生可能会因为胆小而不敢提问,也有一部分学生因为之前的提问被教师或者其他同学否定,导致自信心受挫,进而不愿表达自己的想法。除此之外,也有一部分学生从来没有表达过自己的想法,因为害怕其他人注视的目光,被关注的压力使他们紧张或者焦虑,所以长期压抑和封锁自己。

第三,学生的思维能力和表达能力不强,影响

学生思考问题和表达想法。对问题的思考能力和逻辑方式影响着学生的思考结果，部分学生因为思考能力不强，导致对文章的理解不深，缺乏提出问题的能力。另外一部分学生常常有问题的灵感，但是自身的表达能力不强，导致在表达问题时讲不清楚自己的想法，经常和教师或学生产生误解，进而而不愿意提问和表达。

第四，学生没有建立完善的思维方式，不会联系现实提问。还有一些学生可以提问，也愿意大胆的表达，但是由于他的思维非常活跃，而且不够成熟，也不会联系现实，常常出现提问钻牛角尖，问题脱离实际的情况，无法提出具有实际价值的问题，让教师无法为其解答。

三、语文课堂激发学生主动提问的具体实践措施

（一）寓教于乐，培养学生对语文学习的兴趣

语文的教学不仅有知识的灌输，更重要的是启发学生的思维，激发学生对语文的学习兴趣。只有学生对知识感兴趣，才能充分让学生主动提出问题，可以通过对课文情节的展开和延伸，引导学生去想象文章的意境，通过趣味性的教学让学生加深理解，走进深度学习^[2]。

例如：在讲到《鲁滨逊漂流记》这篇课文时，因为是节选的文章，学生可能会对课文所讲的故事不太理解，因为对人物的认识不足，可能会存在单一的评价，所以教师可以利用意识带入的方式让学生感受文章中所描绘的场景。对学生提问“如果你是鲁滨逊，这时你会怎么办？”通过提问将思考的焦点专注到自身，这样学生会对课文主人公的遭遇感同身受，也容易将情感投入到文章当中，加深学习兴趣。除此之外，教师还可以通过延伸“如果你要去漂流，只能带两件物品，你会选择什么呢？”这样便会激起学生的思考，不同学生的答案也可以引起思维的碰撞，从而提升课堂的趣味性，带领学生主动思考和提问，将语文教学的质量大大提高。

（二）加强实践，丰富学生的课堂体验和内涵

语文是人文学科，教师在实际教学过程中还要注重教学的实践性，让学生联系现实思考问题，提升学生的实际能力。只有让学生充分的联系现实，才能从更多的角度看世界，从而从自己的思考过程中寻找到新的问题。教师可以利用联系现实和社会现象，列举人物事例和对热点话题多角度思考的方式来让学生融入现实社会，加深对社会的认识，增强学生的现实认知和反思，通过提问和解答，培养学生正确的价值观和人生观。

例如：在教师讲到《为人民服务》这一篇课文时，

首先可以讲为人民服务的内涵和原因，具体列举为人民服务的实际举措，通过简单讲解让学生有一个基本的意识。然后深入的引导学生思考在我们国家人民处于什么地位，当下的我们可以为人民做些什么力所能及的事。通过列举雷锋的英雄事迹，并为学生讲解雷锋精神的当代价值，最后提问学生“我们可以从他的身上学到哪些品德，我们又能做什么事情呢？”通过启发，引导学生主动发表自己的看法和疑问，最后总结所有同学的发言，得出从小事做起，从身边的一点一滴做起，为人民群众做一些力所能及的小事的结论，也可以为学生留作业，让学生写一写感悟和启发，加深对课文的理解^[3]。

（三）互动沟通，提升联想能力和主动提问能力

语文的学习需要交流和互动，在实际的思维交换过程中树立更为全面的价值观和思考逻辑，同时提升语文素养。语文课堂应该是生动活泼的，不能让死板，僵化的教学手法束缚学生的思维，应用灵活多变的方式让学生的大脑动起来，通过沟通锻炼表达能力和逻辑能力。

例如：教师在讲到《两小儿辩日》这篇课文时，首先为学生翻译文言文，带领学生走进古文的世界，通过讲解课文内容，为学生讲明白文中两个小孩所持的两种观点，同时给学生留出五分钟的时间进行思考，让学生得出自己的结论。最后教师可以采取分小组讨论的形式让学生在小组内表达自己的观点，得出最终的结论，再由小组组长进行总结，让所有学生投票选出总结最全面的小组。除此之外，教师还可以发起一场小的辩论会，将学生分成两个队伍，分别支持两个小孩的观点，让两组学生进行激烈的讨论，通过头脑风暴锻炼学生的反应能力。通过不同的形式加强学生之间的沟通，在交流的过程中，增强了观点输入和输出的能力，充分的锻炼学生提问和交流的能力。

（四）消除胆怯，鼓励学生大胆表达和提问

很多的学生由于自身的性格或者太过在意他人的眼光，在心理上有很大的压力和顾虑，不敢大胆说出自己的观点，即使有疑问也不敢在课堂上举手提问。这些不敢提问的学生有些会在课下请教其他同学或者单独到教师办公室向老师求解，但还有很大一部分由于胆怯，将本该解决的问题放弃了，这严重影响到了学生的学习效率，还会对学生未来的人生发展造成一定的影响。所以教师更需要重点关注这类胆子较小的学生，对他们进行心理辅导或沟通，帮助他们大胆开口表达。

在实际课堂中，教师在提出问题或讲解深入的

知识时,可以重点关注不爱交流的学生,观察他们的神态,是否有皱眉头或深入思考的表情。通过对学生的鼓励让胆小的学生多加锻炼,提问时教师面带微笑,或者走到学生的身边,鼓励他慢慢说出自己的观点,在学生讲完自己的观点时,教师还要引导其他学生为他鼓掌,增强他的自信心。

(五)抓住契机,引导学生提问和表达自己观点

语文课堂的主要任务是提升学生的理解和感悟能力,通过阅读和思考丰富自己的认知和视野,所以教师需要抓住一切可以提问的机会或者创造提问的契机,引导和带领学生跟着教师的思维思考并领悟文章的情感。通过把握合适的机会,教师适时提问,让学生习惯提问与解答,进而提升学生主动提问的能力。

例如,教师在课堂中为学生讲到《卖火柴的小女孩》这篇课文时,可以趁机对学生说,“老师读完这篇文章有一个疑问,火柴的光和热那么小,而且只能维持几秒钟,但是却能激发出这么温暖的想象,这是为什么呢?”通过发起问题让学生尝试解答,然后教师再进一步引导学生进行思考,“同学们,你们读完这篇童话故事有什么疑问吗?”经过教师的示范,可以让学生学会如何让提问,进而学着老师的方式提出自己的疑问。通过在课堂上抓住所有机会锻炼学生提问的能力,可以不断培养主动提问的能力^[4]。

(六)营造氛围,提升环境的包容度和容错度

很多学生不敢提问和表达自己观点的原因就是害怕大环境的压力,所以教师还需要对班级氛围进行改造,营造一个和谐的交流氛围,让学生大胆表达和交流,促进学生之间和学生与教师之间的沟通。

首先,教师要树立学生和老​​师是平等的这一观念,让学生意识到教师是他们的良师益友,从而在交流上减轻心理压力,让学生敢于且善于在教师面前表达自己的想法。这需要教师在日常中对学生态度柔和,主动接近学生,逐步缓和与学生之间的关系,拉近距离。

其次,教师要鼓励学生之间相互探讨,争论和质疑的行为,让学生之间形成良好的交流氛围。在课堂上有问题或者观点冲突,教师多引导学生进行小组讨论,通过讨论形成更完整的结论。

最后,教师要让学生明白错误并不是耻辱,犯错才能让我们走得更平稳,失败是成功之母,只有敢于接受错误的人才能真正找到正确的道路,获得正确的知识。通过长期的引导和教育,加大学生

之间的包容度,提升对学生的容错度,让学生不怕犯错,敢于表达和提问。

通过以上三种方法,将班级的交流氛围尽可能的放松,让学生在此环境中成长,潜移默化提升学生大胆提问的能力

(七)多角度赏析,树立主动质疑和提问的意识

一个事物或现象是由很多原因造成的,它也会有不同方面的影响,从不同的角度来看待问题,会得出不同的结论。所以教师在实际教学过程中,不但要将书本上的知识和结论讲解给学生,还要带领学生从另一个角度去剖析,培养学生从不同层面思考的能力,进而让学生大胆表达自己,提出质疑^[5]。

例如,教师在讲到《将相和》和《草船借箭》这两个历史故事时,可以为学生延伸当时的历史背景和具体的人物性格,让学生对人物有一个初印象,让学生表达一下自己读完课文的第一感受,再讲解课文之中的道理,通过两次理解化解学生心中的疑惑。当然有的学生会提问“曹操下令射箭也许只是一次偶然,并不能说明诸葛亮的神机妙算。”或者“曹操为什么一定会下令射箭呢?”等疑问,通过教师对人物的深刻分析,将更能解开学生的问题,充分体现诸葛亮的聪慧和机智过人。

结束语

综上所述,语文教学是深入且复杂的,一节好的语文课可以让学生终生受益,打好语文基础可以让学生获得另一种乐趣。保持语文教学的实践性,趣味性,不但可以提升学生的主动性,更可以让学生体会到语文的深度和广度,在玩耍中学习,在愉快的氛围中获取知识。提升兴趣,夯实基础,加强实践,互动沟通,通过针对性的游戏增强学习中的乐趣,充分提升学生的积极性和主动性,使学生充满获得感和幸福感,助力学生健康成长,均衡发展。

参考文献:

- [1] 魏福萍. 激发语文教学主动提问的课堂教学路径[J]. 作家天地, 2022(13): 80-82.
- [2] 赵井爱. 小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法[J]. 课程教育研究, 2017(22): 57.
- [3] 文杰. 探析小学语文课堂教学激发小学生主动提问的方法[J]. 文理导航(下旬), 2016(04): 61.
- [4] 张翠平. 关于小学语文课堂教学激发学生主动提问的思考[J]. 中国校外教育, 2016(05): 131.
- [5] 耿文娟. 基于小学语文课堂中激发学生主动提问的途径分析[J]. 新课程(小学), 2015(12): 169.