

# 抗疫精神融入医学生医德与医学人文精神培养中的实践研究

黄泽钰 徐姗 甘露

(江西中医药高等专科学校, 江西 抚州 344100)

**【摘要】**在抗击新冠病毒感染的伟大实践中锤炼形成的伟大抗疫精神,是中华民族伟大民族精神在新时代的新发扬,是中国共产党人精神谱系在新时代的新坐标。在医学人文教育与职业道德中融入抗疫精神,既能使医学生舍生忘死、崇尚科学、爱岗敬业的价值观得到培养,还能激发医学生的爱国精神和人民至上的情怀。对医学生来说有很高的人文素养培养价值。因此,医学院校应当积极将抗疫精神融入医学人文精神和医德培养中,引导医学生成为德才兼备的人才。

**【关键词】**医学生; 人文精神; 抗疫精神; 医德培养

2019年年底,武汉发现了新型冠状病毒感染(COVID-19),并逐渐蔓延到其他省份,在病毒感染疫情之下,各省市医护人员舍己为人,日夜奋战在抗疫前线,用他们精湛的医学技术救治病患,同时也给予了患者充足的鼓励,让其建立了战胜病魔的信心。从中不难发现,优秀的医务工作者既要具备娴熟的医疗技术,还要拥有崇高的人文关怀精神。教育与医疗是我国重要的民生工程,而医学教育则为这两者的基础,因此医学生培养的质量对医疗卫生事业的发展、百姓的生命健康都有着直接的影响。将抗疫精神渗进医学生人文素养和医德培育体系中,有利于培养出品德高尚的医学人才。

## 一、抗疫精神对思政教育的作用

伟大抗疫精神与社会主义核心价值观相融相通,集中诠释了广大医护工作者的医者仁心和大爱无疆,是珍贵的思想政治教育资源,其精神内涵蕴含丰富的育人价值,为医学生理想信念、爱国情怀、职业素养、责任担当意识的培育提供了深厚的精神滋养。将伟大抗疫精神有机融入新时代医学生思想政治教育,充分发挥抗疫精神的价值引领作用,对于落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要价值。

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:在医学类专业课程教学中,要重视医德医风教育,培养医学生“大爱无疆、医以济世、敬佑生命”的医者精神,着力提高仁心教育<sup>[1]</sup>。而疫情防控期间涌现出的令人动容、震撼人心的感人故事及形成的优秀精神品质都可作为医学生人文精神、医德培养的鲜活教材,将抗疫精神融入其中,有利于促进医学生的全面发展,使之成为医疗事业的优秀储备人才。

## 二、医学生医德与人文教育中的问题

### (一) 人文精神培育动能不足

在医学教育的教育模式和方法不断创新发展,医学人文精神培养的重要性越来越突出,因此对培养要求也相应提高,既要加强医学跨学科的融合,又要着力于培养人文情怀。然而在实际教学中,医学人文课程仍存在一些问题,如在课程设置上,和医学专业课程比,人文课程的占比偏低,且大部分人文课程都安排在大一与大二,未贯彻整个教育阶段;而从结构上分析,人文通识类课程、思政理论课程与医学人文课程存在混淆的情况,人文课程内容不具有系统性,非医学类未与医学类人文课程有效融合,导致人文课程体系不健全。

医学人文素养培养的对象主要为医学生。在医学生医德、人文精神的培养工作中,师资队伍会直接影响到抗疫精神的融入成效。通过分析目前的情况不难发现,各医学院校未建立优秀的专业人文教师队伍,而专业教师基本不具备人文社科背景,均以医学背景为主,故开展教学时过于重视技术传授,常常忽视人文引导。若教师单纯在教材内容中融入抗疫精神,未进行系统的专题讲解,将无法使医学生对抗疫精神的认识加深,这对医学生人文素养的培养也十分不利。

### (二) 医学伦理培育理念推进缓慢

近年来,在经济水平的不断带动下,医疗技术水平也逐渐提升,大量高科技、精密和尖端医疗设备在临床中得到应用,为患者疾病的治疗提供了更多的机会;与此同时,医护人员由既往的“关注患者”转变为“关注指标”,也造成了医学服务失去了原有的温度。部分临床带教教师对“病情”过于重视,常常忽视了“患者”<sup>[2]</sup>,因此在教学过程中,未注重人文关怀,只用心培育医学生的专业领域技能,未对其人文精神进行培养;此外,受多元价值观的影响,医学生的价值观也逐渐表现出了功利化倾向,未能全面掌握人文课程与内容。

对医学生而言,医德医风、人文精神的培养非一时之功,需要经历一定的过程;也不是单纯的人文知识接收,而是需要在学习、理解后,能在临床实践、实际生活中有效运用,以解决实际问题。培育理念的落后使得抗疫精神无法有效融入人文精神及医德的培育教学活动中,“走过场”“形式主义”等现象的存在,也极大程度上阻碍了抗疫精神在医学人文素养培育中的渗透教育。

### (三)“三全育人”协同体系未能形成合力

抗疫精神需要和疫情防控、抗疫斗争实践有效结合,方能使医学生了解其内涵理论,从而指导医学生通过抗疫精神进行临床实践,并最终成为抗疫精神的推行者。目前各大医学院校育人体系尚不健全,主要表现在两个方面,其一,实践育人体系无规范性、系统性。各年级与专业组织的实践活动基本相似,未按照不同年级、专业分类型及分层次组织,且未考虑医学生的真实需要,导致医学生参与积极性低。其二,实践活动融入途径有限。即当下开展的实践活动较少,缺乏规范的组织与指导,外加活动形式不丰富、途径单一,减少了医学生的参与热情。

随着科技的快速发展,目前各医学院校已能利用网络平台进行育人活动。但通过网络平台融入抗疫精神多存在学习引导有限、形式单一等问题,部分医学生甚至是通过微博、抖音等软件才了解到更多的关于抗疫精神的视频。此外,在疫情防控期间,线上课程的进行对医学生正确学习习惯的培养也极其不利,卡点签到、听课不专心等问题屡见不鲜,容易导致医学生学习散漫。

## 三、医德和医学人文精神培养中抗疫精神融入的实践内容

### (一)创新思政实践课程新方式

以《医学伦理学》课教学活动开展为例。一是在对“职业道德原则”进行介绍时,教师可先与医学生分享医疗队抗疫的事迹,例如将除夕夜到达武汉的上海援鄂医疗队作为案例进行讨论,其是最早抵达武汉并投入救治工作的医疗队之一。通过对这一案例进行深入的分析与探讨,再向医学生生动地讲解医疗队员们恪守“治病救人、舍己为人”的社会主义医德原则,展现全心全意为人民服务的人道主义精神,让医学生在鲜活的抗疫精神的影响下,塑造良好的医德品格。二是在“医学伦理学基础理论”章节中,教师可向医学生讲述“中国梦”实现的不同阶段,讲解革命战争时期,“红色医疗队员”视死如归,不畏激烈的战斗,抢救红军与百姓生命,展现出的医者仁心,为医护人员树立了“革命样板”。在疫情防控时期,全国抗疫医疗队传承红色基因,遵循党中央号召,赶赴武汉,勇敢投身到与病魔的战斗中,且和志愿者、各行各业

同心协力、齐心抗疫的英勇无畏气概,让医学生理解“奋不顾身、全力以赴”“举国上下、万众一心”及“以民为主、敬畏生命”的责任担当与不屈精神,并领悟“扶倾济弱、技术优良、政治坚定”的红医精神,在内心深处埋下“红色基因”的种子。

### (二)校园文化活动宣扬抗疫精神

新时代下,通过抗疫精神培养医学生的人文素养和职业道德不仅要着眼于医学知识的学习和专业技能的提升,还要充分利用校园文化活动,积极组织校园文化建设、演讲等活动,进行抗疫事迹宣讲,以促进人文关怀、医德医风教育活动的开展。邀请本地援鄂医疗队相关人员向医学生讲述驰援武汉抗疫中的故事,将“我们的战争、永恒的信仰”作为主题进行演讲,让医学生了解到援鄂医疗队冒着极高的感染风险,奋斗在抗疫的前线,取得了卓越的抗疫成果。通过鲜活的事例与分享互动,激发医学生的使命担当感,继而提高沉浸式体验活动的成效<sup>[3]</sup>。同时,在了解到医疗队员所穿着的防护服会影响到呼吸、工作强度大到甚至连续工作十几个小时不吃不喝等情况时,医学生也能体会到医疗队员的不易,感同身受,切实感悟到“命运与共、忘死舍生和生命至上”的伟大抗疫精神。除此以外,学校通过宣传栏和学校官网、微信公众号等线上线下同步推送展示优秀校友参与抗疫的事迹,创设良好的校园文化精神培育氛围,使医学生受到文化熏陶,自觉向抗疫英雄看齐。

### (三)课程思政汲取抗疫案例

医学院校育人的目标是培育出具有较高医疗技术与人文素养的综合型人才。专业课程教师需要对课程内的思政相关内容进行深入梳理,明确抗疫精神渗透进专业课教学内容的具体方法。在进行思政教学时,可以将医疗团队的事迹作为素材,其专业技术色彩强烈,且充斥着崇高的医德与精神光辉,能促进政治教育工作的开展。在课堂主阵地中,教师可根据不同的教学目标进行抗疫故事、精神的思政教育,例如在对“影像学检查”这一内容进行讲解时,可以向医学生讲述医疗队员需要穿着厚厚的防护服方能对患者实施诊治,让医学生意识到学习要有恒心,既要学好医学知识,还要不断磨炼自我意志,当国家召唤时,要向医疗队员学习,英勇顽强,坚守初心,做好健康“守门人”,为人民的健康、生命赴汤蹈火。再比如在“心衰”这一章节中讲解“体外膜肺氧合(ECMO)”这一先进的医疗急救设备时,教师可向医学生展示医务人员采用ECMO成功救治COVID-19患者的相关文章或视频,以增加医学生的了解,同时也让其感悟到医疗团队“生命至上”的伟大精神。在专业课程潜移默化的影响下,让医学生体会到医护人员“无私奉献、敬佑生命”的职业精神。

#### 四、抗疫精神的融入对医学生的思政教育效果

##### （一）提高敬业互助的团队合作感

向医学生讲述抗疫医疗团队的系列事迹，能让他们正确了解 COVID-19，从而增强防疫意识，还能了解 COVID 的 19 诊疗措施等新知识、新技术，如流行病学调查、呼吸机技术、病毒检测方法、防护设备消毒隔离及穿戴等，使医学生对专业学习的兴趣增加，并勉励医学生以医疗团队为榜样，尽己所能地成为党与人民的好医生。此外，还能帮助学生意识到 COVID-19 的有效控制离不开多学科医务人员的通力合作，如需要中医药的辅助作用、影像医师的准确判断、预防医生的流行病学调查结论及检验科医生的核酸检测结果等，还包括药剂师的准确配药、护理人员的细致护理、康复师的规范指导等，每一专业岗位在疫情防控中都发挥着至关重要的作用，加深医学生对团队协作、自我奉献精神的了解，激励医学生深刻认识医务人员治病救人的崇高使命，能增进其对医学专业与职业的热爱，提高职业使命感，最终提升医德医风。

##### （二）加强探索科学求知精神

在人文精神和医德的培育中，抗疫精神的渗入能加强医学生的探索科学精神，具体表现在以下方面，其一，让医学生建立攻坚克难、实事求是、不畏艰险的精神，学会在今后的职业生涯中，面对未知的疾病时，也能从容不迫、临危不惧，以大爱护众生、以生命赴使命。其二，明白在抵御传染病时，要坚定理想信念，具备科学的防疫、抗疫精神，践行医者使命及弘扬抗疫精神。其三，能让医学生了解到临床医生需要具备丰富的医学知识，掌握治病救人的精湛技术，从而不断提升自我专业能力，培养不畏艰苦、有耐心和有爱心的精神，拓宽医学知识面，苦练实践本领<sup>[4]</sup>。其四，让医学生清楚特大传染病的控制离不开全国人民的齐心合作与密切互助，从而增加对民族精神、协作精神的认知。其五，医疗队援助武汉获得抗疫攻坚战的胜利，极大程度地提高了医学生的民族自豪感，能让其有使命感地学习，在人文教育中植入抗疫精神，在抗疫教育中发展医德。

##### （三）培养奉献担当的职业精神

为响应党中央的号召，医疗团队“一夜成军”，赶赴武汉积极抗疫，外加红色医疗队员争先报名参与前线战斗等事迹都能让医学生感受到党员的先锋模范作用，增加对党员先进性的认识。医疗团队成员们以血肉之躯抗疫的经历也能让医学生了解到家国情怀、无私奉献和不畏艰险精神的深刻内涵，学到了用仁心护佑生命，面对各种重大自然灾害与突发公共卫生事件时不怕牺牲，勇于承担守护生命的责任<sup>[5]</sup>。除此之外，医学生还能感悟到医疗队员所具备的“命运与共、尊重科学、举国同心”的抗疫精神以及“无私奉献、救危排险、敬佑生命”的职业精神，进而增强追求医术

至臻的内驱力。以抗疫精神加强医学生职业精神教育，能帮助其形成正确、健康的职业观，树立生命至上的职业信念和珍惜、尊重生命的意识，培养较强的心理适应力与分析工作环境、患者心理的职业能力，保证医学生在今后的岗位上能秉持“救死扶伤”的医德医风，心怀“仁术”，毫无保留地诠释着“医者父母心”的真谛。

#### 五、结束语

总而言之，抗疫精神需要弘扬者与践行者，在医学生医德医风、人文精神培养中融入抗疫精神，能提升医学生的人文素养和医德修养，传播崇高的医师职业精神，使之表于心、重于行，为医学生开启职业生涯奠定基础，同时也培养出一批批具有“仁心仁术”的优秀医疗工作者，以此促进我国医疗卫生事业健康、稳定、长久发展。

#### 参考文献：

- [1] 陈奕汀，罗中华. 疫情防控常态化背景下医学人文精神重塑研究[J]. 中国医学伦理学，2022，35(10): 1124-1130.
- [2] 张晓玲，闫春晓，王泽华，等. 医院文化引领医学生人文素质培养，提升高职医学生医德素养模式研究[J]. 中国社区医师，2021，37(24): 192-193.
- [3] 闫龙，冯小溪. 抗疫精神融入医学人文教育课程思政的路径研究[J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2022，20(6): 96-98.
- [4] 张月浪，孙宜孔，李妍，等. 后疫情时代医学人文精神培养渠道的探索[J]. 中国医学人文，2020，6(09): 35-38.
- [5] 梅春英，王晓波. 医学院校思想政治理论课教学中医学人文精神培育探索[J]. 教师教育论坛，2020，33(05): 84-89.

本文所属课题：2022 年江西省高校人文社会科学研究项目—思政课教师专项，《“抗疫精神”融入思政“金课”对医学生正确就业观培育研究》，（课题编号：SZZX22114）

#### 作者简介：

黄泽钰（1987.01—），女，江西南昌人，汉族，江西中医药高等专科学校，讲师，研究方向：思想政治教育、法学。

徐姗（1987.10—），女，江西抚州人，汉族，江西中医药高等专科学校，讲师，研究方向：思想政治教育。

甘露（1984.8—），女，江西进贤人，汉族，江西中医药高等专科学校，讲师，研究方向：思想政治教育。